



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



VÝUKOVÁ KOSTKA

Metodické postupy

Jedná se o metodický materiál na podporu komunikačních dovedností dětí a žáků, který vznikl na základě sdílení zkušeností, přenosu dobré praxe a potřeb škol jednotně a systematicky pracovat s dětmi, jejichž nedostatečné jazykové kompetence, odlišné jazykové prostředí a potíže v oblasti komunikačních kompetencí přímo souvisí s dosahováním horších výsledků ve vzdělávání a předčasným odchodem ze vzdělávacího systému.

„Výuková kostka“ je jednoduchou didaktickou pomůckou, která je vyrobena z papíru.

Cíl:

Rozvoj slovní zásoby, sluchové paměti, početních představ, nádech, výdech, motorika mluvidel

Žák foukáním nebo přenášením obrázků brčkem plní pokyny

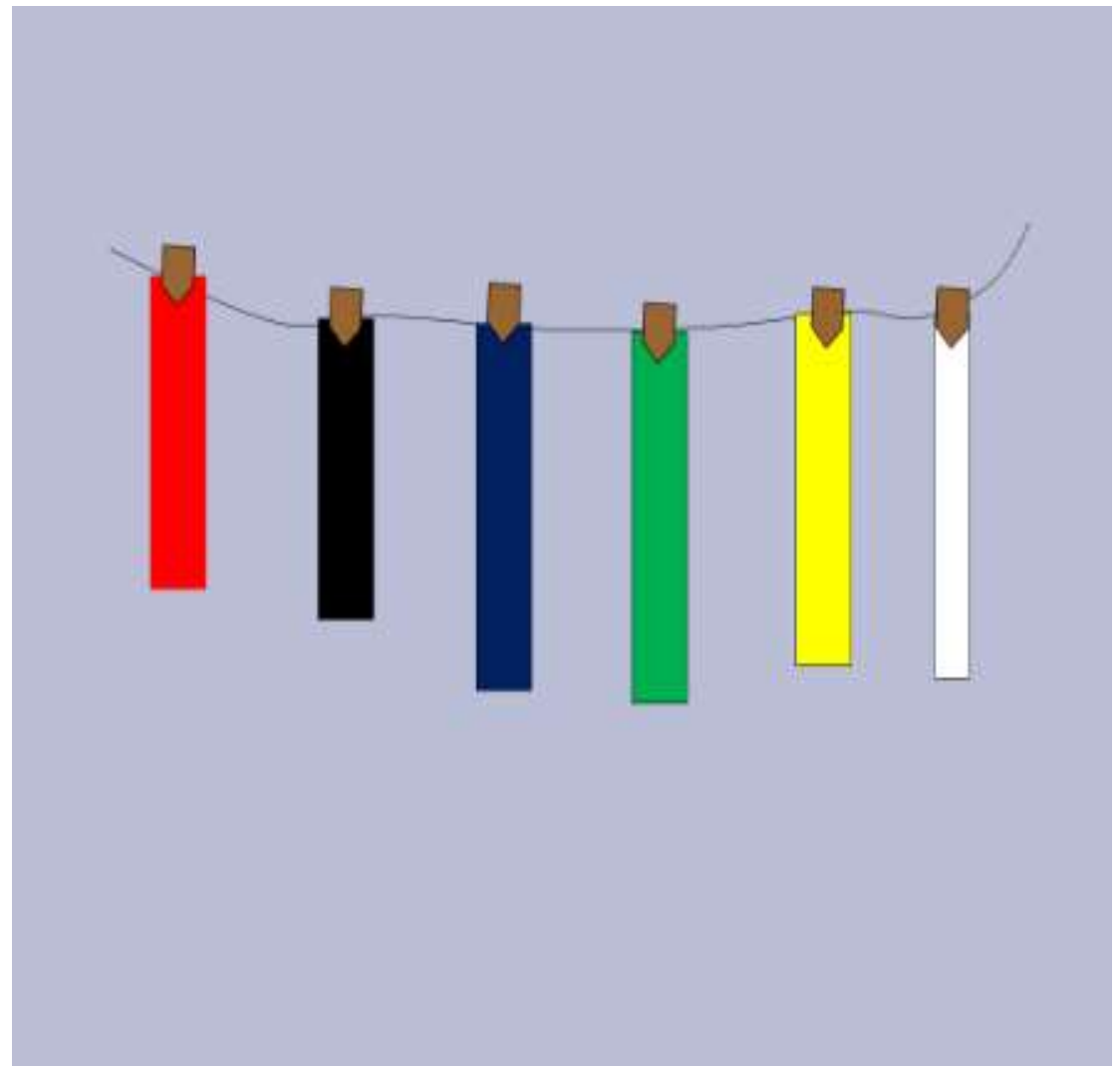
(např. 2 okurky, 1 řízek, 3 brambory, vlastní oběd)



Cíl:

Rozvoj sluchové pozornosti, paměti, určování barev, nádech, výdech

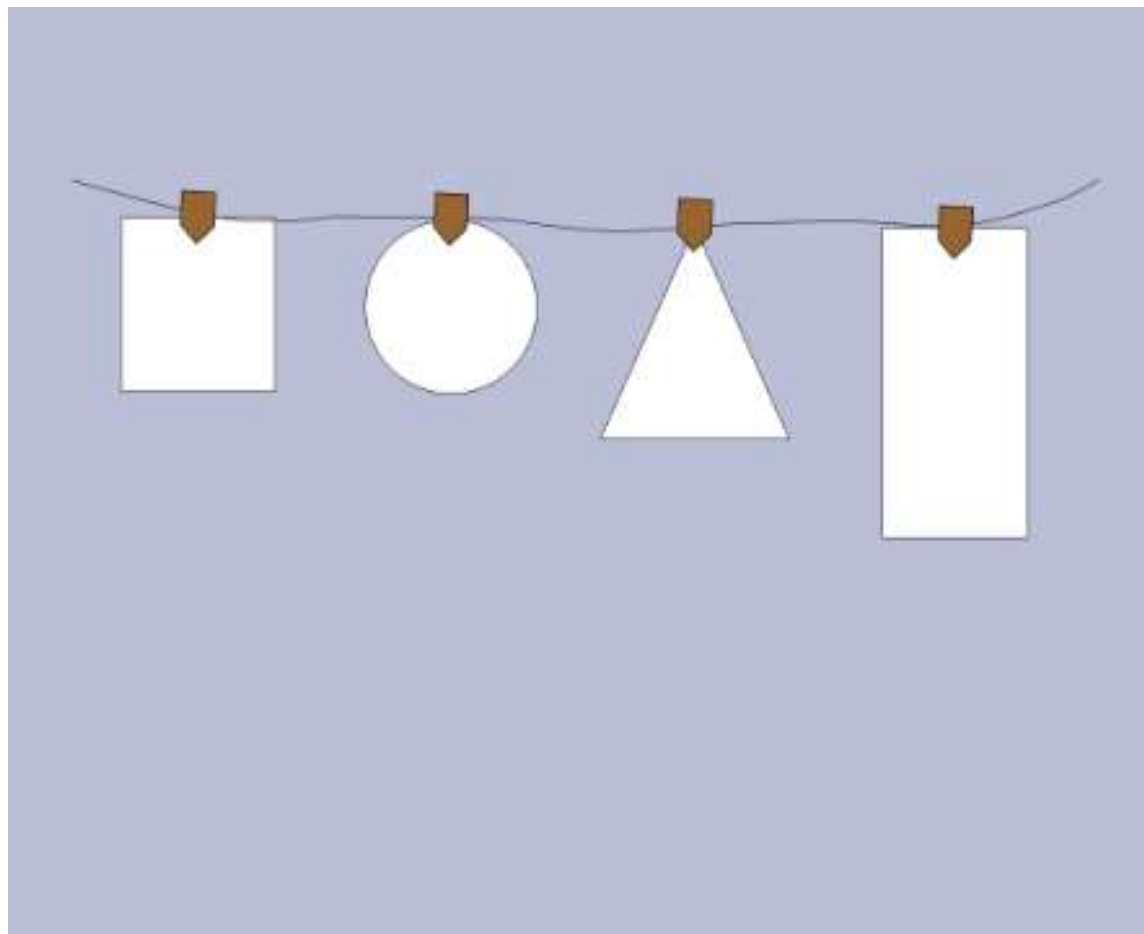
Obrázky jsou umístěny ve třídě na šňůře a žák dle pokynů pedagoga fouká do konkrétní barvy. Postupně je náročnost zvyšována tím, že dostává více pokynů za sebou.



Cíl:

Rozvoj Sluchové pozornosti, paměti, určování geometrických tvarů, nádech, výdech

Obrázky jsou umístěny ve třídě na šňůře a žák dle pokynů pedagoga fouká do konkrétní barvy. Postupně je náročnost zvyšována tím, že dostává více pokynů za sebou.



Cíl:

Rozvoj sluchové paměti, slovní zásoby, nádech, fixace písmen, hláska na začátku slova, motorika mluvidel

Žák přenášením obrázku brčkem plní pokyny (např. žlutý prsten na ukazováček, červený na palec, písmeno P palec, U ukazováček).



Cíl:

Rozvoj sluchové paměti, slovní zásoby, nádech, motorika mluvidel

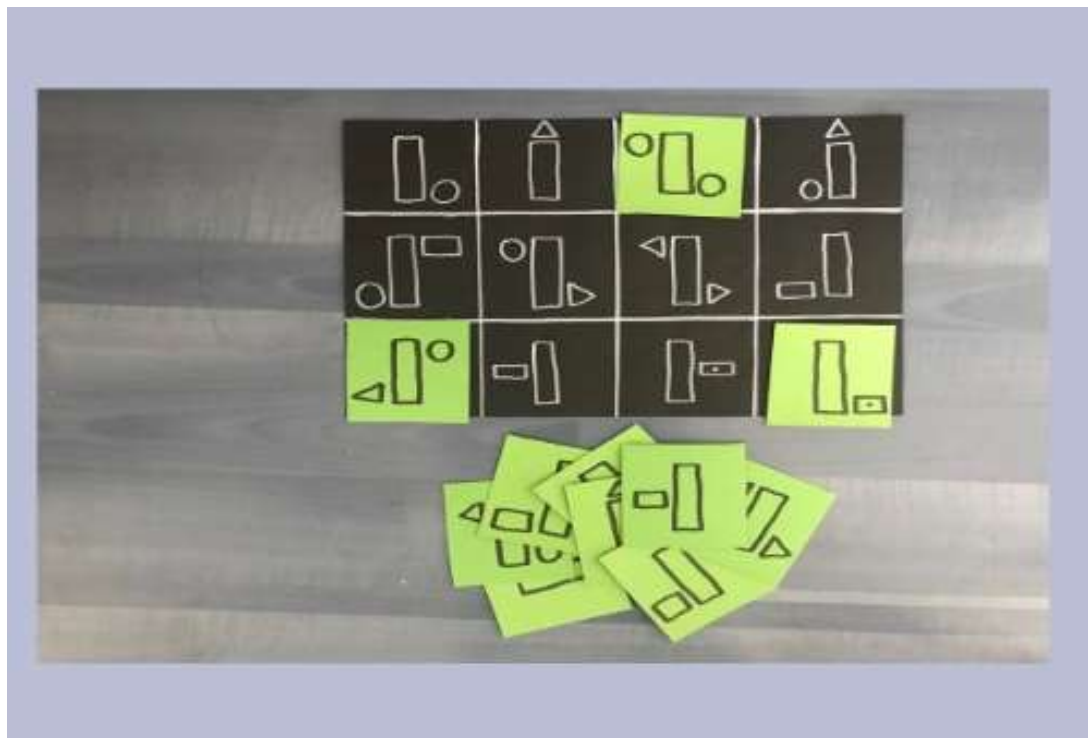
Žák přenášením obrázků brčkem plní pokyny -
např. kalhoty a triko, kalhoty, triko a boty, kabát a
čepice apod.



Cíl:

Rozvoj zrakového vnímání

Žák klade tvary na malých kartičkách dle vzoru na tabulce

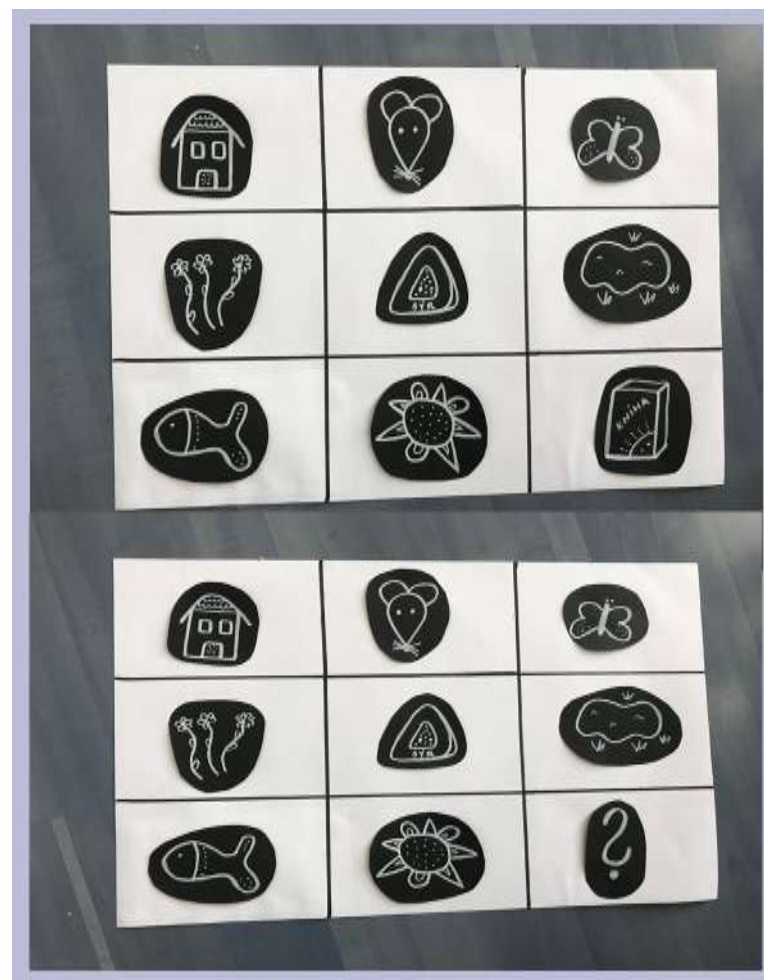


Cíl:

Rozvoj slovní zásoby, vyjadřovací obratnosti, nácvik vyprávění, zrakové vnímání

Žákům vyprávíme příběh a klademe obrázky dle dějové linky (mřížka). Poté obrázky odebereme a žáci je skládají dle příběhu, který si zapamatovali. Jedna varianta je příběh uzavřený, druhá má otevřený konec a žáci příběh dokončí.

V domě bydlela myška. Přiletěl za ní motýlek. Říká: „Pojď, půjdeme na kytičku, je tam dobrý pyl.“ „Nepůjdu, já mám ráda sýr. Najíme se a půjdeme k rybníku, kde máme kamaráda kapra a jestli bude svítit sluníčko, tak si budeme číst pohádky.“



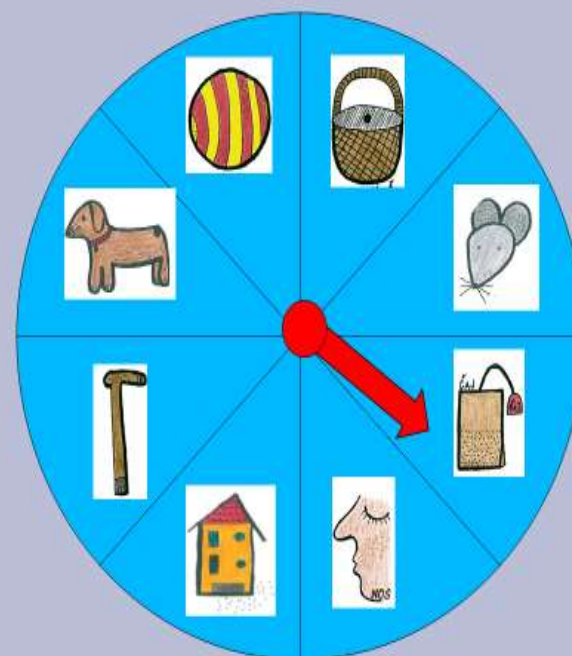
Cíl:

Rozvoj sluchové diferenciacie

(1. stupeň obtížnosti)

Žák má před sebou obrázky (jednoslabičná slova – zavřená slabika). Dospělý předřikává slova rozdělená na hlásky

M - Í - Č. Žák směřuje šipku na dané slovo.

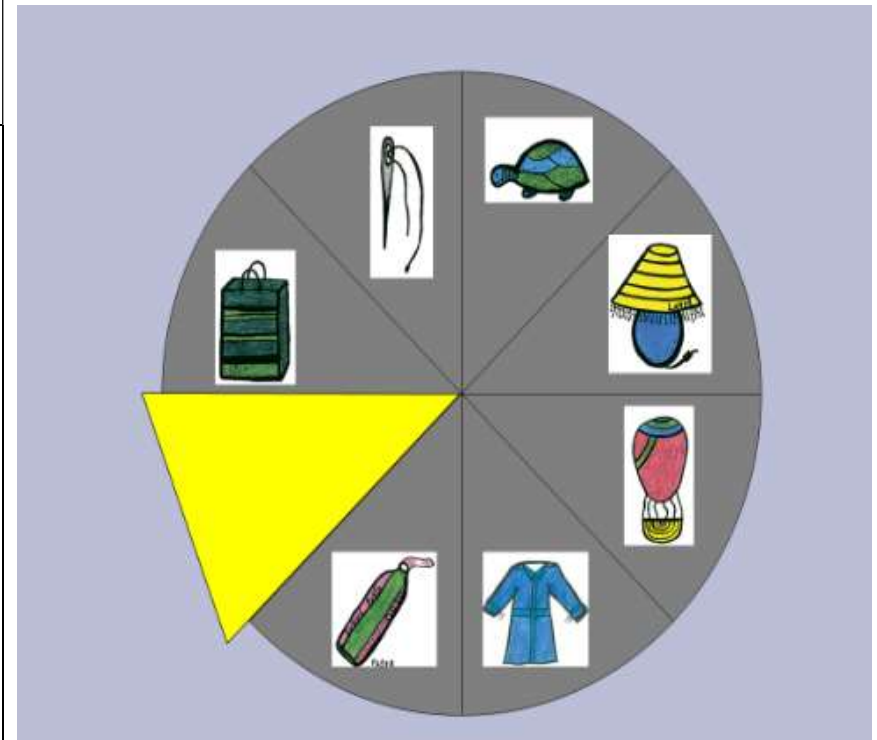


Cíl:

Rozvoj sluchové diferenciac

(3. stupeň obtížnosti)

Žák má před sebou obrázky (dvojslabičná slova – zavřená a otevřená slabika). Dospělý předříkává slova rozdělená na hlásky Ž – E – L – V - A. Žák pokládá výseč na dané slovo.



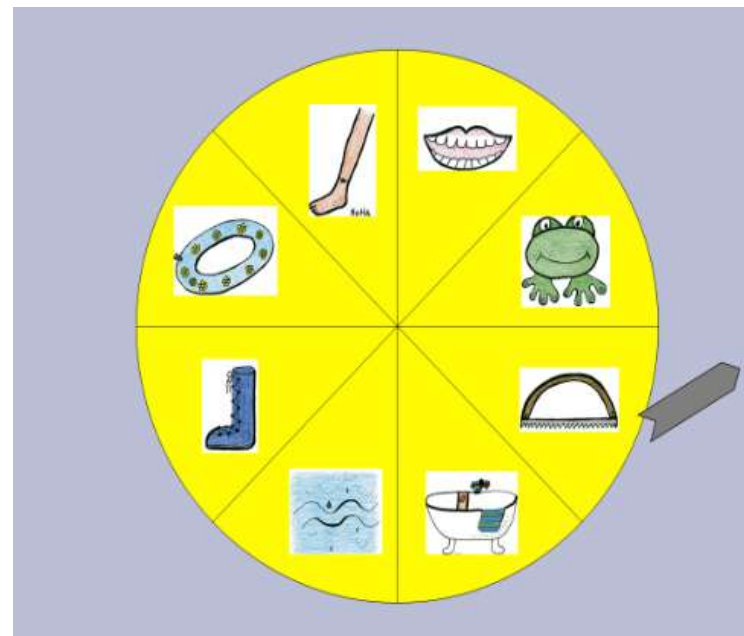
Cíl:

Rozvoj sluchové diference

(2. stupeň obtížnosti)

Žák má před sebou obrázky (dvojslabičná slova – otevřené slabiky). Dospělý předřikává slova rozdělená na hlásky

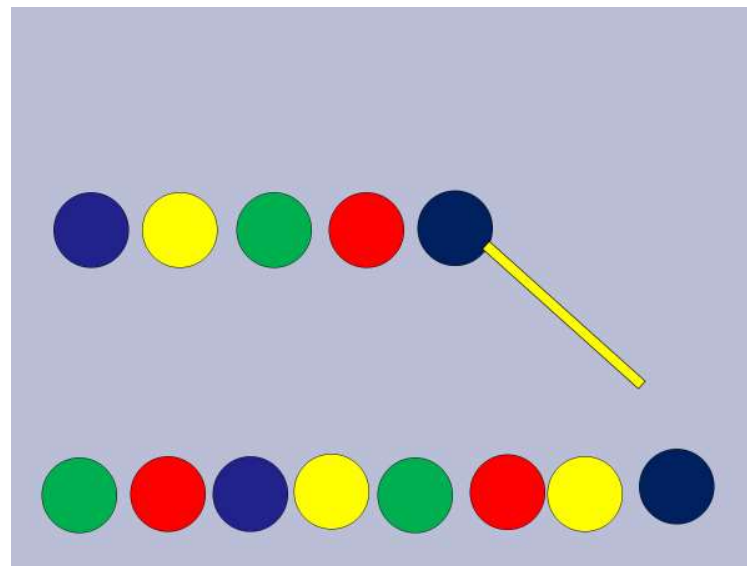
B – O – T – A. Žák přiřkládá kolík na dané slovo.



Cíl:

Logické řady, nádech, výdech

Žák přenáší brčkem obrázky dle vzoru



Cíl:

Rozvoj zrakového vnímání, nádech, výdech

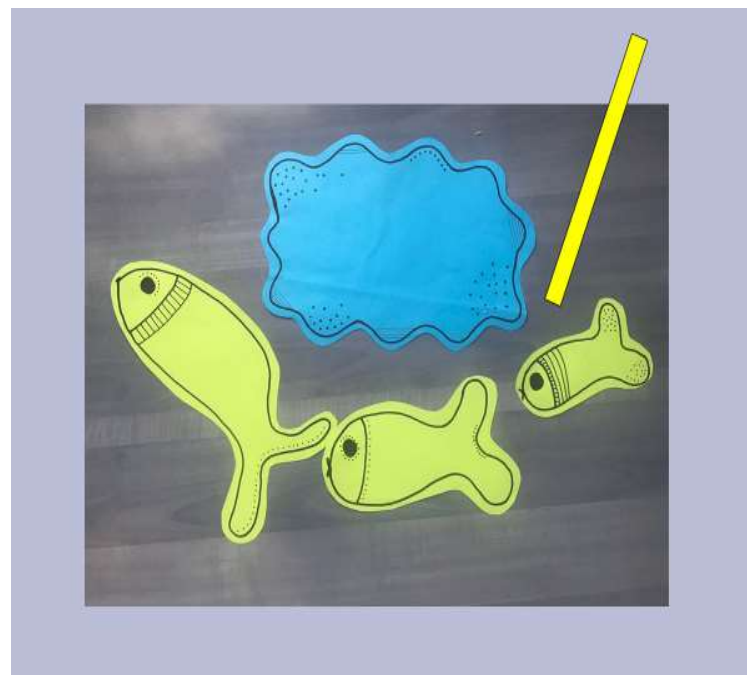
Žák přenášením brčkem tvoří dvojice ryb – dle tvaru



Cíl:

Rozvoj zrakového vnímání, nádech, výdech

Dle pokynů žák přenášením brčkem řadí ryby dle velikosti



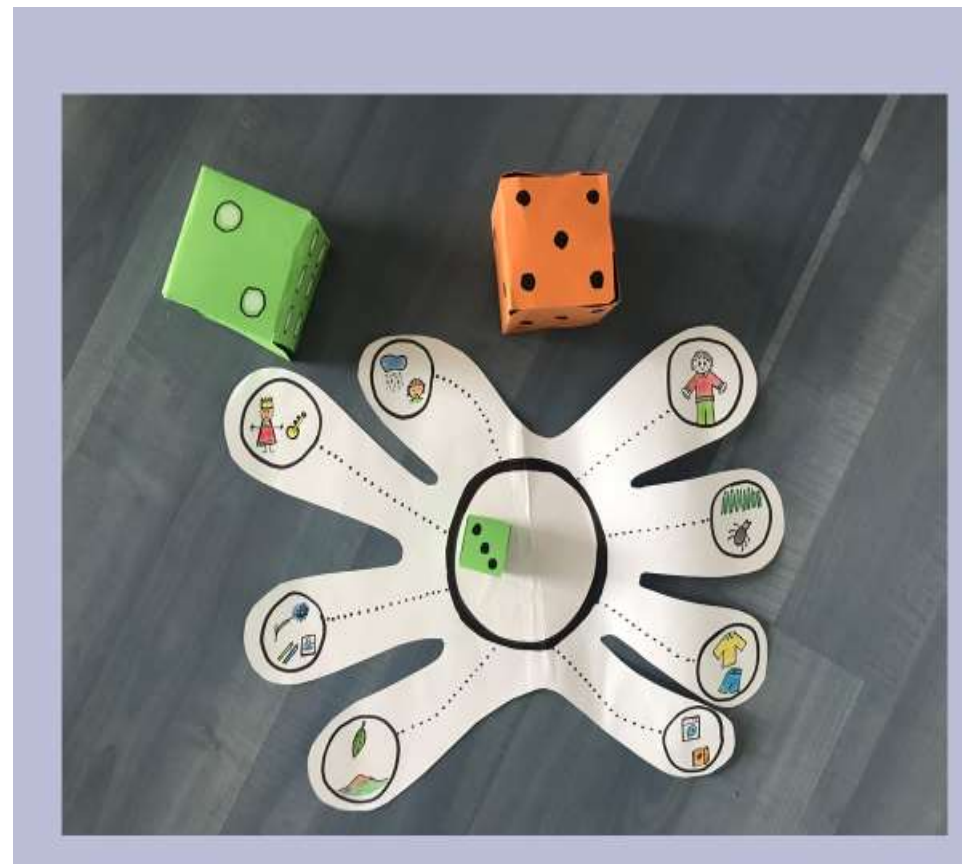
Cíl:

Rozvoj sluchového a zrakového vnímání, slovní zásoby, vyjadřovací obratnosti, nácvik vyprávění, fixace a automatizace hlásky R

Žákům vyprávíme příběh dle předkreslených obrázků (mapa). Poté žáci sami příběh opakují.

Petr šel na louku, kde byla tráva. Potkal tam broučka. Ten mu povídá: „Pojď si se mnou hrát.“

„Nemůžu, zašpinil jsem si tričko a trenky, musím je dát do pračky, kam dám i prášek na praní. Mám hromadu hrášků, vezmu si je a sním je. Nakreslím mamince kytičku (chrpu). Maminka mi poví pohádku o králi, který hraje na trubku, možná začne pršet, já budu spát a možná i chrápat.“



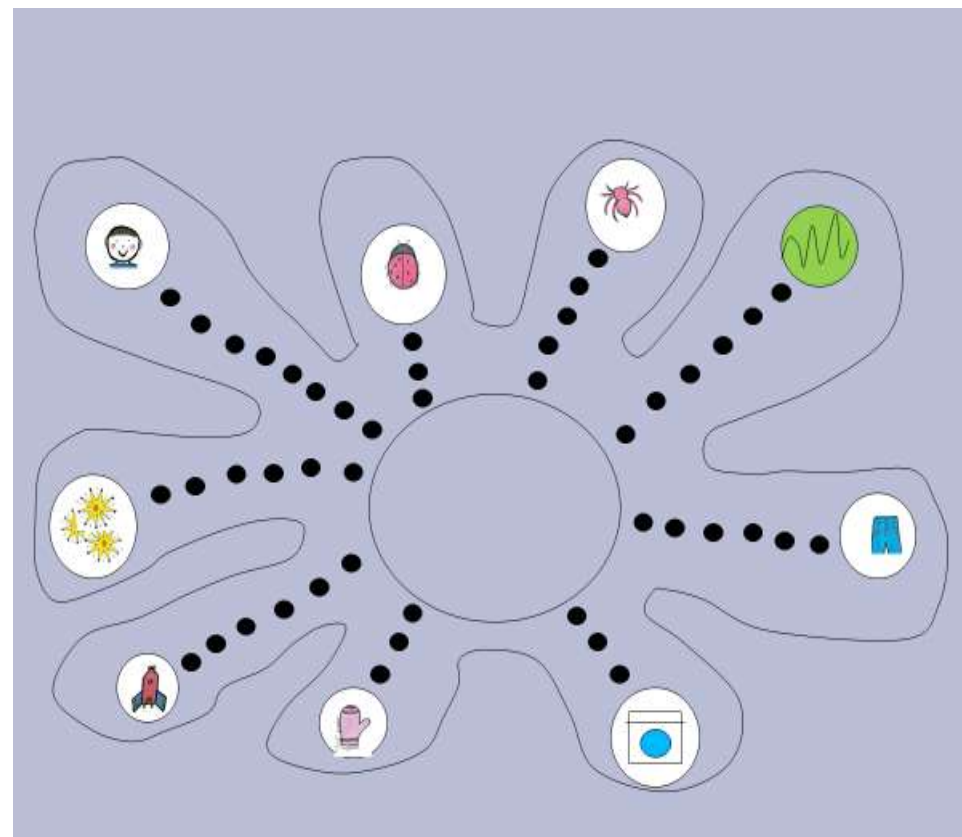
Cíl:

Rozvoj sluchového a zrakového vnímání, slovní zásoby, vyjadřovací obratnosti, nácvik vyprávění, fixace a automatizace hlásky R

Žákům vyprávíme příběh dle předkreslených obrázků (mapa). Poté žáci sami příběh opakují.

Frantovi se zdál sen. Beruška byla doma a přišel za ní brouček.

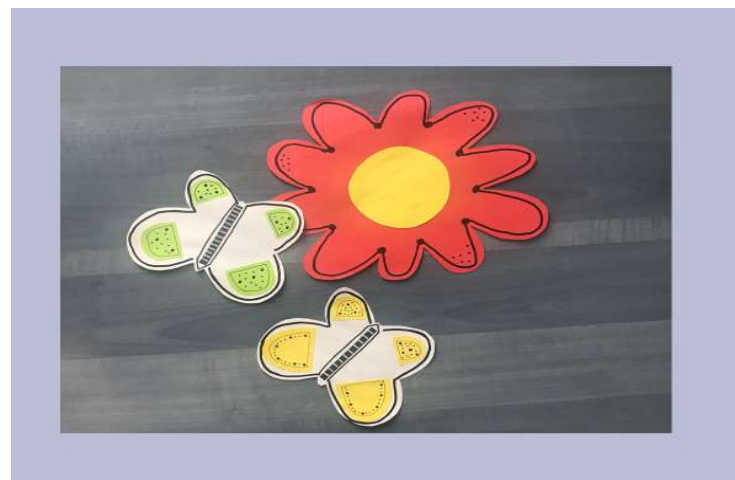
„Pojď, půjdeme ven, zajdeme na louku a lehneme si do trávy“. A tak šli. Když se vrátili, tak brouček zjistil, že si zašpinil kalhoty. Dal je do pračky. Ještě se mu nechtělo spát, tak si vzal rukavice, sedl do rakety a letěl do vesmíru na další výlet.



Cíl:

Rozvoj sluchového vnímání, početní představy, nádech, výdech

Dle pokynů žák fouká motýla nebo čmeláka na kytíčku – dle barev, dle počtu apod.



Cíl:

Nádech, výdech, usměrňování a intenzita výdechového proudu

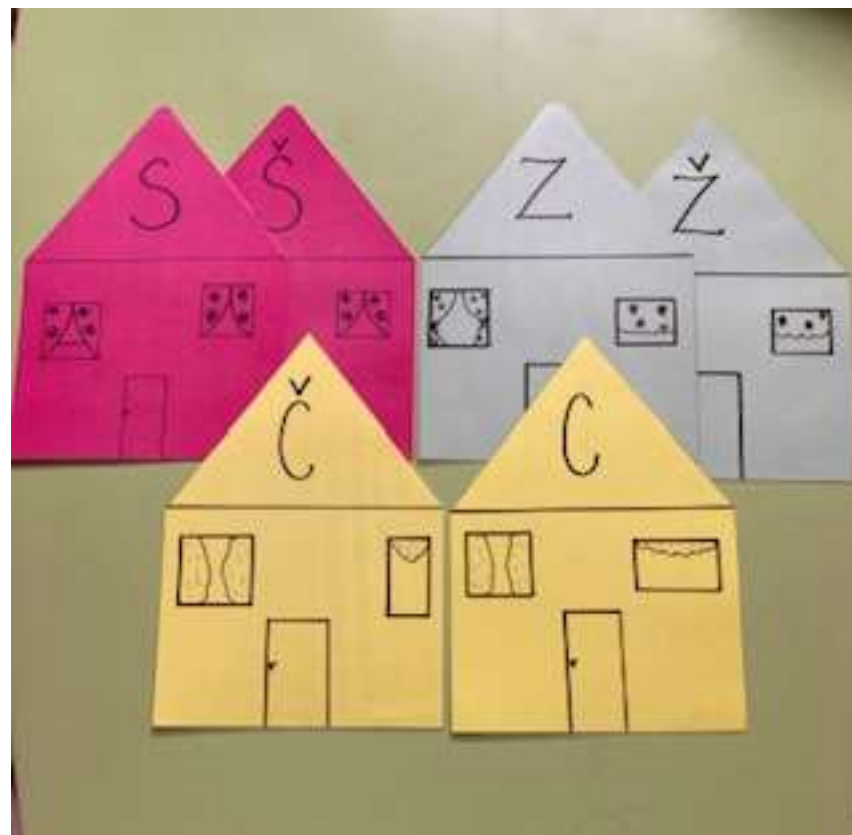
Žák fouká na ruku (mávání – různá intenzita). Poté prodlužováním výdechového proudu „obkresluje prsty“.



Cíl:

Rozvoj sluchového vnímání (diferenciace)

Pedagog ukazuje a pojmenovává obrázky, které obsahují C, S, Z a Č, Š, Ž. Žák je vkládá do domu, který je označen správným písmenem.



Cíl:

**Rozvoj sluchového a zrakového vnímání, slovní zásoby,
vyjadřovací obratnosti, nácvik vyprávění**

Žákům vyprávíme příběh dle předkreslených obrázků (mapa).
Poté žáci sami příběh opakují.

Janička se ráno probudila, svítilo sluníčko. Vzala si tašku a šla
nakupovat. Chtěla si koupit něco k obědu. (Co si asi koupila?)

Po obědě si šla hrát na hřiště. Potkala tam kamarády a povídala
si s nimi. (Co si asi s nimi povídala?)

To už se blížil večer a šla tedy domů. (Co asi dělala, než si lehla
do postele?)

Na obloze svítil měsíc a ona usnula. Těšila se na další den. (Co
asi bude dělat zítra?)



Cíl:

Rozvoj slovní zásoby, vyjadřovací obratnosti, vyprávění

Žák si posunuje okénko po obrázku. Sleduje a pojmenovává to, co vidí. Malé okénko je na rozvoj slovní zásoby. Větší okénka jsou vhodná pro rozvoj větných spojení, vyjadřovací obratnosti a nácvik vyprávění.



Cíl:

Rozvoj sluchového vnímání (diferenciace)

Pedagog ukazuje a pojmenovává obrázky, které obsahují T, D, N a Ě, Ď, Ň. Žák je vkládá do auta, které je označeno správným písmenem.

