



MŠ a SPC Jihlava

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„PODEJ MI RUKU“

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

Obsah

1	Identifikační údaje školy	2
1.1	Název dokumentu	2
1.2	Údaje o škole	2
1.3	Zřizovatel	2
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Lokalita školy	5
2.2	Charakteristika a specifika budov	6
2.3	Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	8
2.4	Specifika jednotlivých tříd	8
3	Pedagogický tým školy	14
3.1	Obecný popis složení týmu školy	14
3.2	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	15
4	Podmínky vzdělávání	17
4.1	Psychosociální podmínky	17
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	17
4.3	Organizace	19
4.4	Životospráva	20
4.5	Věcné podmínky	21
5	Charakteristika vzdělávacího programu	24
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu	24
5.2	Vzdělávací strategie a klíčové kompetence	26
5.3	Proces pedagogického diagnostikování	32
5.4	Individualizace	33
6	Vzdělávací obsah	36
6.1	Integrované bloky	37
6.2	Další projekty a programy	42
7	Systém autoevaluace	45
8	Přílohy	47

1 Identifikační údaje školy

1.1 Název dokumentu

NÁZEV: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: PODEJ MI RUKU

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Demlova 3608/28, Jihlava, 58601

KONTAKTY:

- **Ředitelka:** PhDr. Ljubica Kubů
- **E-mail:** kubu@msdemlova.cz
- **Tel.:** 567 570 041, 777 314 472
- **Zástupkyně ředitelky:** Mgr. Jana Rittichová
- **E-mail:** rittichova.spcji@msdemlova.cz
- **Tel.:** 567 570 047, 703 167 540
- **Web:** www.msdemlova.cz

REDIZO: 600116395

IČO: 63438933

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: PhDr. Ljubica Kubů

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: PhDr. Ljubica Kubů a tým pedagogů

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Jihlava

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo nám. 1/97 586 01 Jihlava

KONTAKTY:

- **Web:** www.jihlava.cz
- **Tel:** 565 591 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 26.8.2026

ÚČINNOST DOKUMENTU: 1.9.2026

ČÍSLO JEDNACÍ: 3554/2026/MSaSPC

PID: MJPOX002C8FI

Sp.Zn.: 3554/2026/MSaSPC-S

.....
ředitel školy
PhDr. Ljubica Kubů

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

Jsme komplex pěti mateřských škol s kapacitou cca 413 dětí v 19 třídách. Naše mateřská škola je právnickou osobou, vystupuje vlastním jménem, činí právní úkony, nabývá práv a povinností a má majetkovou zodpovědnost. Zřizovatelem mateřské školy je statutární město Jihlava.

Mateřské školy Demlova 28, Mašinka a Pohádka jsou školky s celodenním provozem a Mateřské školy Písnička a Bystrouška jsou školky internátního typu.

Škola se opírá o sociální a odborné partnery a spolupracuje s nimi. Tím se rozumí:

- Spolupráce s rodiči – otevření školy rodičům a účasti na vzdělávacím procesu
- Spolupráce se ZŠ – umožnit dětem nestresující plynulý přechod z MŠ do ZŠ
- Spolupráce se zřizovatelem v rámci hospodaření školy, výchovně vzdělávací činnosti, dalšího regionálního rozvoje, společných projektech
- Spolupráce s Krajským úřadem Kraje Vysočina – odbor školství, mládeže a sportu, Centrum regionálního rozvoje kraje Vysočina
- Spolupráce s magistrátem města Jihlavy – odbor školství a tělovýchovy
- Česká školní inspekce
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích potřebách dětí
- Místní komunitou – svými aktivitami se podílí na programech rozvoje města
- Národní pedagogický institut ČR – podpora vzdělávání pedagogů
- Dárci finančních prostředků
- Organizace a sdružení zdravotně postižených
- Mateřské školy, základní školy, střední školy, vyšší odborné školy, vysoké školy

Historie a rozvoj mateřských škol:

- 1991- vznik Mateřské školy se speciálními třídami, Demlova 28. V témže roce bylo při škole založeno Tyflocentrum.
- 1992- založeno Speciálně pedagogické centrum pro děti se zdravotním postižením.
- 1996- škola se stává právním subjektem, což posiluje její samostatnost a ekonomický rozvoj. Speciálně pedagogické centrum rozšiřuje své služby pro potřeby dětí s jinými typy postižení.
- 2010- otevřena modulární MŠ Mašinka (Demlova 34a), navýšení kapacity o 104 míst, čtyři třídy.

- 2019- otevřena MŠ Bystrouška (Na Dolech 111), čtyři třídy, 100 míst, projekt Integrovaného regionálního operačního programu.
- 2023- otevřena jednotřídní MŠ Sluníčko (Rantířovská 5908/2a) pro děti zaměstnanců Nemocnice Jihlava a Sociálního centra, s důrazem na spolupráci se seniory. V září v roce 2026 byla přejmenovaná na MŠ Písnička

2.1 Lokalita školy

- **Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava, příspěvková organizace**, má hlavní budovu s ředitelstvím MŠ a SPC na adrese Demlova 28. Mateřská škola je umístěna v klidné obytné zóně města Jihlavy uprostřed sídliště. Je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou. Parkování je možné před budovou (i pro rodiče imobilních dětí).

Odloučená pracoviště:

- **Mateřská škola Demlova 34a**, pod názvem **Mašinka**. Nachází se v blízkosti kmenové MŠ Demlova 28. Sousedí se dvěma ZŠ a sportovním areálem. MHD je v těsné blízkosti. Krátkodobé parkování možné u budovy.
- **Mateřská škola Na Stoupách 144/3**, pod názvem **Pohádka**, sídlí v centru města v pronajatých prostorách budovy OA, VOŠZ a SZŠ a SOŠS Jihlava. V těsné blízkosti se nachází lesopark Březinovy sady (Heulos) a zoologická zahrada. Placené parkování je možné u budovy a v okolí MŠ.
- **Mateřská a internátní škola Na Dolech 5832/111**, pod názvem **Bystrouška**. Nachází se v klidné městské části v zástavbě rodinných domů a sídliště. Škola je snadno dostupná pěšky z okolních ulic i nejbližší zastávky MHD. Možnost krátkodobého parkování přímo u budovy.
- **Mateřská a internátní škola Rantířovská 5908/2a**, pod názvem **Písnička**. Je součástí budovy Centra pro seniory v areálu nemocnice města Jihlavy. Snadná dostupnost MHD. Parkování pro rodiče je možné krátkodobě před budovou Centra pro seniory.

2.2 Charakteristika a specifika budov

Mateřská škola Demlova 28

Budova je bezbariérová, převážně přízemní, v některých částech opatřena nadstavbou. Interiéry jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí. Škola disponuje osmi třídami-jedna třída pro děti intaktní a sedm tříd pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami zřízené podle § 16 ods.9 školského zákona. Ke třídám náleží sociální zařízení se sprchovým koutem, šatny pro děti a kuchyňky na výdej jídel. Část budovy je využívána pro potřeby speciálně pedagogického centra.

Mateřská škola Demlova 28 je rozdělena na pavilon A a B. V pavilonu A se v přízemí nachází ekonomický úsek, kuchyň, jídelna pro zaměstnance a čtyři třídy (Sluníčka, Kuřátka, Berušky a Žabičky). Ke třídě Žabičky přiléhá místnost pro fyzioterapii s hydromasážní vanou a logopedií. Za třídou Kuřátek najdeme saunu s vířivkou a sprchou. V prvním patře pavilonu A se nacházejí dvě třídy (Hvězdičky a Rybičky), kancelář pro speciálního pedagoga a šatna pro pedagogy. Ve spojovací chodbě mezi budovami A a B se nachází Chacha box s přilehlou multifunkční místností s trampolínou a s plně automatickým zasouvacím pódiem.

Ve sklepních prostorách pavilonu A je technická místnost, archiv, prádelna a keramická pec.

V pavilonu B najdeme ředitelství, pracovny speciálních pedagogů z SPC dvě třídy (Zelené a Červené pastelky) a pracovnu pro rozvoj sensorické integrace Snoezelen. V nové patrové nástavbě (dokončena roku 2026) vznikly pracovny pro psychology, sociální zařízení pro klienty, sociální zařízení pro zaměstnance, malá kuchyňka a sociálně terapeutická pracovna.

Na budovu školy bezprostředně navazuje zahrada s dopravním hřištěm, speciálním hřištěm pro kolektivní sporty, s rehabilitačními houpačkami typu hnízdo, několik pískovišť, dětské prolézačky s integrovanou skluzavkou, malá zapuštěná trampolína s dopadovou plochou, prolézačka šnek, altán, senzomotorický chodník, xylofon, lanová dráha a další interaktivní prvky pro všestranný rozvoj dětí.

Mateřská škola 34a – Mašinka

Mašinka má modulární budovu skládající se ze dvou patrových pavilonů propojených chodbou. Jedná se o mateřskou školu běžného typu se čtyřmi třídami. V přízemí budovy se nachází dvě třídy, kuchyňka, prádelna, keramická pec se šatnou pro pedagogy, kotelna a kancelář

speciálních pedagogů. V horním patře jsou dvě třídy, kuchyňka, šatna pedagogů a kancelář IT technika a logopedky.

Škola má vlastní velkou zahradu s travnatou plochou a herními prvky – dopravní hřiště, dětské herní sestavy, tobogán, altán a pískoviště.

Mateřská škola Na Stoupách 144/3 – Pohádka

Mateřská škola je složena ze dvou běžných heterogenních tříd (s možností zařazení dětí s podpůrným opatřením) umístěných ve druhém patře budovy. Bezbariérový přístup je zajištěn výtahem.

Každá třída má k dispozici svoji šatnu a sociální zařízení (včetně sprchového koutu). V prostorách se dále nachází společná kuchyňka sloužící k výdeji jídel, provozní místnost s pračkou a sušičkou, šatna a sociální zařízení pro personál MŠ. Pro uložení pomůcek, výukového materiálu a materiálu pro výtvarné a pracovní činnosti slouží menší místnost – sklad. Dále se zde nachází místnost poskytující pohybové vyžití a rozvoj pohybových dovedností dětí, vybavena sportovním náčiním a cvičebními pomůckami.

Školní zahrada se nachází v blízkosti MŠ u budovy OA, VOŠZ a SZŠ a SOŠS Jihlava. Travnatá část poskytuje dětem prostor k námětovým a míčovým hrám, spontánním aktivitám a k relaxaci. Z části slouží jako dopravní hřiště. Školní zahrada se dále využívá k odpolednímu setkávání s rodiči (opékání, soutěže, hry) a dopoledním zahradním slavnostem (Halloween, pálení čarodějnic, dětský den).

K vycházkám do přírody a za poznáním je využíván nedaleký lesopark (Heluos) a ZOO.

Mateřská škola Na Dolech 5832/111 – Bystrouška

Budova mateřské školy Bystrouška je patrový objekt s výtahem, se čtyřmi stejně velkými třídami s přilehlými ložnicemi. Škola je navržena s ohledem na energetickou soběstačnost a moderní technologie. V budově se nachází prostory pro polytechnickou výchovu, keramickou tvorbu s keramickou pecí a muzikoterapii. Dále zde najdeme relaxační centrum se saunou a vířivkou. Škola je vybavena vlastní kuchyní.

Škola má rozlehlou zahradu s herními prvky – dráha pro jízdu na odrážedlech, malá divadelní scéna, smyslový chodník, zvonkohra, pískoviště s interaktivními prvky, houpací hnízda, trampolíny, komplexní herní sestavy se skluzavkami. Dále se na zahradě nachází záhonky s kompostem.

Mateřská škola Rantířovská 5908/2a – Písnička

Objekt se nachází v přízemí budovy Sociálního centra kraje Vysočina. Dispozice objektu umožňuje provoz jedné třídy, která je propojena průzorem s kavárnou. Třída je z jedné strany prosklená a je z ní umožněn plynulý vstup na vlastní zahradu s herními prvky, posezením a pískovištěm. Zároveň využívá přilehlou travnatou plochu, sdílenou se sociálním centrem.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Kapacita mateřské školy je 413 dětí.

Počet tříd – 19

2.4 Specifika jednotlivých tříd

Všechny třídy poskytují dětem předškolního věku prostředí, které podporuje všestranný rozvoj jejich osobnosti. Jsou určeny pro děti 3-6 (7) let. Všechny mateřské školy pracují podle stejného Školního vzdělávacího programu – Podej mi ruku.

Co mají všechny třídy společné:

- **Heterogenní složení třídy-věkově smíšené**
- **Polytechnická výchova**
- **Keramika**
- **Jazyková prevence a logopedie** – viz příloha č.1
- **Terapeutické programy** – muzikofiletika, trampolína, sauna, chacha box, snoezelen, masážní, bublinková vana
- **Spolupráce** s odborníky, se školskými poradenskými zařízeními, s rodiči, s různými typy škol (ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ)
- **Inkluze**
- **Multikultura**
- **Individualizace a diferenciac**
- **Digitalizace**
- **Multisenzoriální přístup**
- **Lokomoce**
- **Kulturní a vzdělávací aktivity** – exkurze, setkávání s odborníky, návštěvy knihoven, divadel, muzeí, výlety, projektové dny, preventivní programy, sezónní a tradiční slavnosti aj.

V čem se jednotlivé třídy v mateřských školách profilují:

Mateřská škola Demlova28

Kontakty na třídy:

Třída Sluníčka : 567 570 050	e-mail: slunicka@msdemlova.cz
Třída Kuřátka : 567 570 058	e-mail: kuratka@msdemlova.cz
Třída Žabičky : 567 213 478	e-mail: zabicky@msdemlova.cz
Třída Berušky : 567 213 478	e-mail: berusky@msdemlova.cz
Třída Rybičky : 567 570 059	e-mail: rybicky@msdemlova.cz
Třída Hvězdičky : 567 570 059	e-mail: hvezdicky@msdemlova.cz
Třída Zelené pastelky : 567 570 040	e-mail: zelenepastelky@msdemlova.cz
Třída Červené pastelky : 567 570 040	e-mail: cervenepastelky@msdemlova.cz

V naší mateřské škole je vytvořeno inkluzivní a podnětné prostředí, které respektuje individuální potřeby všech dětí. Mateřská škola je tvořena ze sedmi tříd pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami, zřízených podle § 16 ods.9 školského zákona. Tyto třídy jsou méně kapacitně naplněny (cca 6-14 dětí), s ohledem na složení dětí a prostory. Třídy Sluníčka, Hvězdičky, Rybičky, Zelené a Červené pastelky navštěvují děti se zrakovým a sluchovým postižením, se zdravotním znevýhodněním, poruchou autistického spektra (PAS), ADHD, ADD, narušenou komunikační schopností, s opožděným psychomotorickým vývojem i děti s přidruženými výchovnými obtížemi. Často se jedná o kombinace uvedených obtíží. Třídy Žabičky a Berušky jsou uzpůsobeny pro vzdělávání dětí s těžším typem postižení. V mateřské škole se nachází ještě jedna třída, která je běžného typu s možností zařazení dětí s podpůrným opatřením – Kuřátka (cca 25 dětí). Tato třída se orientuje na širší spektrum sportovních činností a zážitkových aktivit (spaní v MŠ, školka v přírodě). Účastní se mnoha kulturních, vzdělávacích a zážitkových akcí. Ve třídě se více zaměřují na práci s keramickou hlinou a polytechniku.

K celkovému rozvoji osobnosti ve všech třídách, jsou dle potřeb dětí používány tyto vzdělávací strategie – strukturované učení, vizualizace, bazální stimulace a polohování, multisenzoriální

přístup, MSE – Snoezelen, pleoptická cvičení, AAK (Woks, Aba, znaky, gesta, komunikace s vizuální podporou, piktogramy), relaxační techniky.

Mateřská škola Demlova 34a – Mašinka

Kontakty na třídy:

Třída **Motýlci**: 567 570 055 e-mail: motylci@msdemlova.cz

Třída **Kotátka**: 567 570 056 e-mail: kotatka@msdemlova.cz

Třída **Sovičky**: 567 570 053 e-mail: sovicky@msdemlova.cz

Třída **Veverky**: 567 570 057 e-mail: veverky@msdemlova.cz

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání všech dětí, včetně dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními, u nichž je zajištěna podpora asistenta pedagoga. Vzdělávání probíhá ve čtyřech třídách a je realizováno aktivním způsobem. Vychází z respektování individuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte a je založeno na jejich přirozené motivaci a aktivizaci.

Ve třídách je umístěno 22-26 dětí s ohledem na složení třídy.

Dětem je nabízena široká škála činností, zejména sportovních, pohybových, zážitkových

a prožitkových aktivit, které podporují jejich všestranný rozvoj (spaní v MŠ, školka v přírodě – i se zapojením do programu ERASMUS+).

Děti jsou vedeny k aktivnímu zapojení do činností, k samostatnosti, spolupráci a rozvoji sociálních dovedností. Jednotlivé třídy mezi sebou úzce spolupracují a často se zapojují do společných projektů a aktivit. Zároveň se cíleně zaměřují na socioemoční rozvoj dětí, a to prostřednictvím programu Učení s Medvědem Kalebem (využívá příběhy a modelové situace k rozvoji emoční inteligence, empatie, seberegulace a sociálních dovedností).

Mašinka pravidelně pořádá společné akce pro děti a jejich rodinné příslušníky, čímž posiluje spolupráci s rodinou a vytváří přátelské školní klima. Významnou součástí života mateřské školy jsou také zahradní akce a aktivity realizované v prostředí školní zahrady a přilehlém okolí.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a s odbornými pracovišti školského poradenského zařízení. Cílem je vytvářet bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí, které umožňuje všem dětem rozvíjet jejich potenciál a připravovat je na další vzdělávání i život ve společnosti.

Mateřská škola Na Stoupách 144/3 – Pohádka

Kontakty na třídy:

Třída **Broucci:** 567 307 276

e-mil: broucci@msdemlova.cz

Třída **Čmeldové:** 567 307 276

e-mail: cmeldove@msdemlova.cz

Obě třídy mateřské školy jsou tematicky zaměřeny na ekologii a environmentální výchovu, která podporuje porozumění vztahu člověka k životnímu prostředí a vede děti k odpovědnému a ohleduplnému chování vůči přírodě.

Umístění MŠ v blízkosti lesoparku Heulos a zoologické zahrady umožňuje dětem přímé pozorování přírody, přírodních jevů, rozvíjení kladného vztahu k přírodě. Děti se učí vnímat přírodu všemi smysly, posilují empatii, úctu ke všemu živému, schopnost podat pomocnou ruku a respektovat názor druhého.

Pravidelnými exkurzemi do sběrného dvora a prostřednictvím vzdělávacích programů, jsou děti vedeny k získávání povědomí o významu třídění a recyklaci odpadu.

Mateřská škola Na Dolech 5832/111 – Bystrouška

Kontakty na třídy:

Třída **Liščata:** 565 599 271

e-mail: liscata@msdemlova.cz

Třída **Zajíčci:** 565 599 273

e-mail: zajicci@msdemlova.cz

Třída **Vlčata:** 565 599 274

e-mail: vlcata@msdemlova.cz

Třída **Ježečci:** 565 599 272

e-mail: jezecci@msdemlova.cz

Mateřská škola Bystrouška je tvořena čtyřmi věkově smíšenými třídami pro děti od 2 do 7 let. V každé třídě je maximálně 28 dětí. Vzdělávací proces je plánován s ohledem na individuální možnosti, tempo a zájmy jednotlivých dětí a směřuje k rozvoji klíčových kompetencí ve všech oblastech předškolního vzdělávání.

Část kapacity školy je vyhrazena pro děti zaměstnanců partnerské společnosti BOSCH Diesel, čímž dochází k propojení vzdělávací instituce s místní komunitou a pracovní sférou. Součástí provozu je rovněž možnost internátní péče včetně přespání dětí, která představuje rozšířenou službu reagující na specifické potřeby rodin.

Vzdělávání je realizováno především prostřednictvím prožitkového učení, spontánních i řízených her, tematických celků a projektových aktivit. Důraz je kladen na rozvoj polytechnických dovedností, komunikačních schopností, čtenářské a matematické gramotnosti i sociálního učení. Součástí vzdělávací nabídky jsou kulturní a environmentální programy, tematické výjezdy, pobyty v přírodě a spolupráce s institucemi podporujícími rozšiřování poznatků a zkušeností dětí.

Významnou součástí pedagogické práce je program Polydědeček, v jehož rámci dochází k systematickému rozvoji manuálních, konstruktivních a technických dovedností předškolních dětí pod vedením odborníka na polytechnické vzdělávání. Škola usiluje o to, aby se každé dítě cítilo přijímané, podporované a motivované k aktivnímu objevování a učení.

Třída Vlci je kreativně zaměřená a klade důraz na propojení hudebních a výtvarných činností. Děti jsou vedeny k tvořivému sebevyjádření, rozvoji fantazie a estetického cítění prostřednictvím různorodých aktivit.

Třída Ježečci je zaměřena na prvky programu Začít spolu, které podporují samostatnost, spolupráci a aktivní učení dětí. Ve vzdělávacím procesu je kladen větší důraz na seznamování s anglickým jazykem, a to přirozenou a hravou formou.

Třída Zajíčci je zaměřena na polytechnické vzdělávání a aktivně propojuje výchovně-vzdělávací činnosti s dobročinnými akcemi. Děti jsou vedeny k rozvoji praktických dovedností, spolupráci a prosociálnímu chování.

Třída Lišky funguje jako internátní třída, kde je vzdělávací proces obohacen o postavu skřítky Waldiho, který děti motivuje k rozvoji německého jazyka. Ve výuce je rovněž využíván trojjazyčný kalendář, který podporuje přirozené osvojování cizích jazyků.

Mateřská škola Rantířovská 5908/2a – Písnička

Kontakty na třídu:

Třída **Písnička**: 736 691 633

e-mail: pisnicka@msdemlova.cz

Mateřská škola Písnička má pouze jednu třídu a je zaměřena na třígenerační spolupráci. Velmi úzké propojení se Sociálním centrem podporuje u dětí rozvoj sociálních kompetencí, empatie, komunikace a respektu. Školka je určena primárně pro děti zaměstnanců místní nemocnice

a sociálního centra, její prostorová kapacita je tedy skromnější než u klasických větších školek a její provoz je internátní. Maximální kapacita je 25 dětí. Pro různorodé pohybové aktivity slouží tělocvična Fit centra a pro individuální práci s dítětem lze využít místí kapli. Při setkávání s větším počtem seniorů je možnost zamluvení kavárny (besídky, jarmarky, vystoupení).

3 Pedagogický tým školy

Naše organizace zaměstnává přibližně 100 pracovníků. Pedagogický tým tvoří 65 pedagogických pracovníků (z toho 19 asistentů pedagoga), 1 školní psycholog, 1 školní speciální pedagog, 24 nepedagogických zaměstnanců. Tým je nadále doplněn o speciální pedagogy a psychology z SPC.

3.1 Obecný popis složení týmu školy

- **Ředitelka mateřské školy** řídí a odpovídá za chod školy ve všech oblastech, zastupuje školu statutárně a jedná v souladu s platnými právními předpisy ČR. Je přirozenou autoritou a respektovanou osobou, zajišťující koordinaci mateřské školy a speciálně pedagogického centra. Dále stanovuje dlouhodobé cíle a záměry rozvoje organizace. Podporuje týmovou spolupráci pedagogů i ostatních zaměstnanců, vytváří podnětné a vstřícné pracovní prostředí. Zajišťuje podmínky pro další profesní vzdělávání, je dynamická a konstruktivně buduje školní prostředí. Na pracovišti vytváří podmínky pro zdravé mezilidské vztahy a podporuje kulturu vzájemného respektu, spolupráce a otevřené komunikace. Škola má pro podporu kvalitních vztahů a bezpečného klimatu nastavená společná pravidla a směrnice – **Organizační kultura řešení konfliktů na pracovišti, desatero a sdílení** (směrnice č.21 k nahlédnutí v ředitelně školy, ilustrační semafor viz příloha č. 2).
- **Statutární zástupkyně ředitelky a vedoucí SPC** zastupuje ředitelku školy v oblasti pedagogické, organizační a provozní. Podílí se na tvorbě a aktualizaci vnitřních předpisů školy. Komunikuje se zákonnými zástupci dětí a koordinuje průběh zápisu k předškolnímu vzdělávání.
- **Jmenované zástupkyně ředitelky pro pracoviště** – MŠ Demlova 28, MŠ Mašinka, MŠ Na Stoupách, MŠ Bystrouška. Úzce spolupracují s vedením na zajištění provozu odloučeného pracoviště. Aktivně vedou pedagogický tým, systematicky jej motivují a cíleně posilují jejich profesní kompetence. Organizují zastupování pedagogů při nenadálých situacích a zajišťují provozní záležitosti.
- **Pedagogové** plánují a realizují vzdělávací činnosti, podporují rozvoj dítěte ve všech oblastech, vytvářejí bezpečné a podnětné prostředí a vedou děti k samostatnosti a spolupráci. Individuálně přizpůsobují vzdělávání potřebám dětí, spolupracují s asistenty

pedagoga, s odborníky a komunikují s rodiči. Podílejí se také na týmové spolupráci, pedagogických poradách a vedení dokumentace.

- **Asistenti pedagoga** se v naší mateřské škole podílejí na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Pomáhají s adaptací dítěte na prostředí MŠ, s nácvikem sebeobsluhy a sociálních dovedností, podporují komunikaci a přispívají k zajištění bezpečí a psychické pohody dítěte. Společně s pedagogem realizují plnění podpůrných opatření a utvářejí podmínky pro úspěšné začlenění dítěte do kolektivu mateřské školy.
- **Školní psycholog** poskytuje komplexní službu dětem, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Úzce spolupracuje s SPC, kterým je pedagogicky veden. Jeho činnost je především preventivní, podpůrná a konzultační.
- **Školní speciální pedagog** zajišťuje odbornou podporu dětem, provádí speciálně pedagogickou diagnostiku, metodicky vede pedagogy, spolupracuje se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením a podílí se na vytváření inkluzivního vzdělávacího prostředí v MŠ.

Organizační struktura MŠ a SPC Jihlava k nahlédnutí v organizačním řádě školy pod číslem 1, Sp.Zn.: 3024/2025/MS a SPC.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Vedení školy usiluje, aby všichni pedagogové splňovali odbornou kvalifikaci dle požadavku platné legislativy. V případě potřeby si pedagogičtí pracovníci kvalifikaci doplňují studiem nebo dalším vzděláváním. Ředitelka školy sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, včetně sebe a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Plán DVPP je každoročně zpracováván vedením, reaguje na potřeby dětí a školy.

Pedagogové pracují na efektivním a systematickém zlepšování podmínek vzdělávání. Průběžně se samo vzdělávají s ohledem na své profesní preference a specifika vzdělávacího zaměření třídy. K rozvoji profesní kvalifikace využívají školení, webináře, odborné semináře, studium odborné literatury a další dostupné formy vzdělávání.

Naše mateřská škola je vedoucí Konsorcium mateřských škol programu Erasmus+, který představuje jednu z nejvyšších forem profesního rozvoje pedagogických pracovníků. V rámci programu mají pedagogové možnost účastnit se stínování, metodických kurzů a jazykových kurzů, což přispívá k rozvoji jejich odborných kompetencí a inspiruje je při zavádění inovativních přístupů ve vzdělávání. Pracovníci školy implementují získané poznatky ze zahraničí ve své praxi.

V rámci školy probíhá předávání informací, zkušeností a poznatků formou – vzájemného sdílení, hospitací mezi pedagogy, pedagogických porad a videotréninku.

Začínajícím pedagogům v prvních letech praxe je poskytována podpora prostřednictvím **uvádějícího učitele**, který jim pomáhá v pedagogické činnosti, seznamuje s dokumentací školy, poskytuje zpětnou vazbu a metodicky je vede.

Naše organizace je vyhledávána studenty SŠ, VOŠ a VŠ. K dispozici jim je **provázející učitel**, který zajišťuje propojení teorie s praktickou zkušeností během jejich pedagogické praxe.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Naše mateřská škola vytváří prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, přijímáno a může zažívat úspěch. Všechny děti mají rovnocenné postavení, při čemž je zajištěn spravedlivý a individuálně citlivý přístup bez upřednostňování či opomíjení jednotlivců. Pedagogové svým klidným a citlivým přístupem podporují pohodu, důvěru a psychickou rovnováhu dětí. Partnerský přístup je posilován respektující komunikací mezi pedagogem a dítětem. Děti nejsou vystavovány zbytečnému spěchu ani nepřiměřeným nárokům. V mateřské škole je kladen důraz na vzájemnou důvěru, toleranci a spolupráci, které jsou základem kvalitního vzdělávacího procesu i pozitivního klimatu školy. V případě náročných situací je k dispozici **preventivní tým**, který poskytuje pomoc a podporu dětem, zákonným zástupcům i pedagogům, při hledání vhodného dalšího postupu.

Volnost a osobní svoboda dětí jsou v mateřské škole vyvažovány nezbytnými pravidly, vycházející z potřeby zajištění bezpečného, respektujícího a funkčního prostředí. Děti jsou vedeny k porozumění významu řádu a dohodnutých pravidel, k jejich respektování i aktivnímu spoluvytváření, čímž je podporován pocit sounáležitosti a odpovědnosti ve skupině. Je upřednostňováno takové pedagogické působení, které děti podněcuje v jejich touze po poznání. Podporována je i spoluúčast a samotné rozhodování dítěte.

Je respektováno emoční rozpoložení dětí a jejich vlastní volba se dané činnosti neúčastnit a upřednostnit osobní soukromí v klidové nebo relaxační zóně (terapeutický úkryt, stan, houpací hnízda, paraván, sedací kuličkový vak, baldachýn, dřevěný domeček, tělový vak ...). Osobní soukromí je také respektováno při hygienických úkonech a je tak zajištěna intimita dětí.

Ke zvýšení pocitu bezpečí a psychické jistoty dětí nejen během adaptace, lze umožnit přinesení důvěrně známé věci např. hračka, deka, plyšák.... Ve spolupráci s rodiči je vhodné zvolit odpovídající emočně významný předmět a s dítětem následně domluvit způsob jeho využívání a ukládání.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Mezi pedagogy, rodiči a dětmi panuje atmosféra vzájemného partnerství. Kontakt s rodinou začíná již dnem otevřených dveří, během něhož rodiče s dětmi navštěvují mateřskou školu. Je jim umožněna individuální prohlídka, při které diskutují s pedagogy a seznamují se s filozofií školy. Dítě má tak možnost nenásilně poznat pedagogy, školu a její prostředí, čímž se usnadňuje

jeho budoucí adaptace a utváření pozitivního vztahu k mateřské škole. Po přijetí dítěte mají rodiče možnost získat potřebné informace a individuálně se domlouvat s pedagogem na podmínkách individuálního adaptačního procesu.

Pro efektivní předávání informací rodičům využívá škola komunikační systém Twigsee. Přes Twigsee pedagog sdílí se zákonnými zástupci fotografie z každodenních aktivit, informace o dění ve třídě, projekty a tematické dny, informačně-vzdělávací programy pro rodiče (edukovaný rodič), akce školy a různé důležité informace. Rodiče využívají aplikaci k omlouvání dětí z docházky, k aktivní komunikaci s pedagogem, zpětné vazbě a vkládání podnětů týkajících se dítěte. Na webových stránkách www.msdemlova.cz jsou k nalezení informace o naší organizaci. Mateřská škola má také vytvořený profil na sociální síti Facebook, kde se škola prezentuje a jednotlivé třídy vkládají aktuality týkající se dění ve třídě.

Spolupráce a otevřená komunikace s rodiči je důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu v naší mateřské škole. Na začátku školního roku jsou pořádány třídní schůzky pro rodiče, kde jsou sdělovány důležité informace o chodu třídy a plánovaných aktivitách. Důležité informace a vzdělávací nabídka je k nahlédnutí v šatně na nástěnkách.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o průběhu vzdělávání, pokrocích dítěte i o organizačních záležitostech školy. Předávání běžných informací o dítěti probíhá prostřednictvím každodenního osobního kontaktu. Individuální konzultace v soukromí mohou probíhat podle potřeby rodičů nebo na doporučení pedagoga. Před vstupem dítěte do základní školy je věnována zvýšená pozornost jeho připravenosti na školní docházku. S rodiči se konzultují potřebné kroky pro zápis a aktivity podporující rozvoj dovedností a kompetencí nezbytných pro úspěšný vstup do základní školy. Pedagogové respektují soukromí rodin, jednají s rodiči taktně a zachovávají mlčenlivost o informacích týkajících se dětí.

Další formou sdílení informací jsou společné akce školy a rodiny, které podporují vzájemnou spolupráci (besídky, tvořivé dílny, loučení s předškoláky, čarodějnice, lampionové průvody, aj.). Rodiče mají možnost se podílet na plánování akcí a aktivně se zapojit do života třídy. Spolupráce s rodiči tak přispívá k obohacení vzdělávací nabídky a k posilování partnerství mezi rodinou a mateřskou školou.

4.3 Organizace

Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava klade velký důraz na bezpečné a podporující prostředí pro všechny děti, zejména pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí jsou součástí každodenní práce všech pracovníků školy.

K zajištění bezpečného pobytu dětí patří:

- nepřetržitý dohled – viz **Bezpečnostní kodex** (směrnice BOZP č.19 viz šanon v ředitelně)
- pravidelná kontrola vybavení
- stanovení pravidel pro bezpečné chování dětí
- prevence rizikových situací – naše organizace má vytvořený již výše zmíněný **Preventivní tým**, který pomáhá se zvládáním náročných a krizových situací v interakci dítě x rodič x pedagog x speciální pedagog x psycholog x ředitelka

Pravidelný denní režim je dostatečně flexibilní a reaguje na aktuální dění ve třídě. Na jednotlivých mateřských školách se liší, podle jejich podmínek a délky provozu. Jednotlivé režimy dne jsou blíže specifikovány ve školním řádu, který podrobně rozpracovává všechny zásady bezpečnosti a ochrany zdraví.

Dětem je během dne poskytován dostatek prostoru pro volnou hru, kterou mohou rozvíjet, dokončit nebo k ní později podle potřeby znovu navázat. Je podporována samostatnost, tvořivost, schopnost rozhodovat se podle vlastního zájmu a tempa. Pedagogové nabízejí citlivě částečně řízené aktivity, které motivují děti k objevování, zkoumání a k rozvoji konkrétních dovedností. Řízené činnosti jsou součástí režimu dne a propojují se s částečně řízenými a spontánními činnostmi. Poskytují dětem strukturovaný rámec, ve kterém se mohou bezpečně učit, objevovat a rozvíjet své schopnosti. Pedagogové při nich dbají na motivaci dětí a podporují jejich aktivní zapojení, radost z učení a pocit úspěchu. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti v malých, středně velkých a velkých skupinách. Na tyto činnosti mohou pedagogové využít i prostory mimo třídu – snoezelen, multifunkční místnost s trampolínou, rehabilitační místnost, sociálně terapeutickou pracovnu, polytechnickou místnost a relaxační centrum.

Součástí každé třídy jsou relaxační koutky. Děti mají možnost v nich během dne odpočívat, uklidnit se nebo zpracovat přechod mezi aktivními činnostmi. Děti jsou každodenně a

dostatečně dlouho venku s ohledem na klimatické podmínky. Pedagogové cíleně využívají venkovní prostředí jako prodlouženou „učebnu“, přičemž zachovávají bezpečí a individuální přístup. Děti mají prostor přirozenou a hravou formou propojit spontánní, částečně řízené a řízené činnosti s pohybem, smyslovými zkušenostmi a objevováním přírody. Po obědě je kladen důraz na klidový režim, který poskytuje dětem čas k regeneraci, odpočinku a tichým aktivitám, přizpůsobeným jejich denním potřebám.

Ke slučování dětí dochází v okrajových částech dne, kdy je to organizačně nezbytné. Slučování probíhá v omezeném počtu dětí, aby byla zachována bezpečnost, přehlednost. Překrývání pedagogů je plánováno s ohledem na potřeby konkrétní třídy, počet dětí a jejich individuální specifika. K překrývání pedagogů dochází v předem stanovených časech denního režimu, zejména v období zvýšených nároků na organizaci a dohled.

Mateřská škola spolupracuje s externími subjekty a organizacemi při realizaci zájmových činností. Tyto aktivity nejsou součástí ŠVP. Jsou realizovány za úplatu na základě zájmu zákonných zástupců. Účast dětí na nadstandardních aktivitách je zcela dobrovolná. Dětem, které se těchto aktivit neúčastní, je ve stejném čase zajištěn plnohodnotný vzdělávací program vedený pedagogickým pracovníkem mateřské školy. Aktivity se mohou lišit na základě zájmu a potřeb dětí. Každoročně je nabízen plavecký výcvik a lyžařský výcvik.

4.4 Živospráva

Stravování v našich mateřských školách je zajišťováno třemi různými poskytovateli. Stravu zajišťují školní jídelny našich mateřských škol nebo externí poskytovatelé stravovacích služeb. Školní jídelna při mateřské škole Demlova 28 zajišťuje stravování pro děti ve své mateřské škole a vyváží stravu do mateřské školy Demlova 34a. Školní jídelna Na Dolech 111 zajišťuje stravování pouze pro děti ve své mateřské škole. Pro pracoviště mateřské školy Na Stoupách 3 zajišťuje stravování místní jídelna při OA, VOŠZ a SZŠ a SOŠS. MŠ Rantířovská 5908/2a využívá stravování z kuchyně Nemocnice Jihlava, příspěvková organizace. Způsob zajištění stravování se může na jednotlivých pracovištích lišit podle jejich provozních podmínek.

Školní jídelny a výdejny se řídí platnými legislativními a hygienickými předpisy. Soubor pravidel a opatření spojených s provozem školní jídelny je ukotveno ve Vnitřním řádu školní jídelny. Tento řád je závazný pro všechny osoby, které se v mateřské škole stravují a též je závazný pro zákonné zástupce dětí. Strava se přihlašuje a odhlašuje elektronicky přes aplikaci Strava.cz, s výjimkou školy Rantířovská 5908/2a, kde tuto činnost zajišťují učitelé.

Jídelníček je sestavován podle zásad zdravé výživy a podmínkou je plnění spotřebního koše. Každá jídelna zajišťuje pro děti přesnídávku, oběd, svačinu a kdykoliv během dne pitný režim. Mateřské školy Na Dolech 111 a Rantířovská 5908/2a navíc poskytují pro děti zařazené k internátní docházce i snídani a večeře. Školní jídelna mateřské školy Demlova 28 vychází vstříc dětem s dietním omezením a zajišťuje stravování pro děti s omezením lepku.

Děti nejsou nuceny ke konzumaci stravy, je respektována individuální volba, rychlost a způsob konzumace jídla. Pedagogové aktivně motivují a podporují děti k ochutnávání jídel. Je zajištěn celodenní pitný režim s volným přístupem k nápojům. Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování a k přípravě jídel.

Každodenní pobyt venku je zajištěn v maximálně možné míře na zahradách MŠ nebo v blízkém okolí. Pohybové aktivity zahrnují volnou hru, vzdělávací aktivity, pohyb v terénu, lokomoční cvičení, průzkum okolí mateřské školy, výlety a další. Denní program respektuje individuální potřeby dítěte s ohledem na potřebu odpočinku a spánku. Ve třídách jsou k dispozici klidové zóny s relaxačními pomůckami.

4.5 Věcné podmínky

Všechna pracoviště disponují dostatečně velkými prostory pro věkově smíšené třídy. Jsou uspořádány tak, aby podporovaly spontánní i řízené činnosti, pohybové aktivity i relaxaci. Jednotlivé třídy jsou vkusně vybaveny funkčním nábytkem. Je rozmístěn tak, aby vytvářel herní a pracovní zóny, jejichž součástí, jsou barevně označené socioemoční zóny. Členění třídy přispívá k lepší orientaci v prostoru. Stolečková část je uspořádána tak, aby děti měly dostatek prostoru pro různorodé činnosti a zároveň rozvíjí základy správného stolování. Stoly a židle jsou uzpůsobeny antropometrickým požadavkům a podporují správné sezení. Ve třídách zřízených podle § 16 ods.9 školského zákona jsou dětem k dispozici rehabilitační polohovací židle s přídatným stolečkem.

Děti mají k dispozici dostatečné množství kvalitních didaktických pomůcek, hraček a materiálů odpovídající jejich věku. Hračky a didaktické pomůcky jsou ve třídách uspořádány tak, aby byly dětem volně přístupné. Děti si je mohou samostatně vybírat podle svého zájmu a po ukončení je vracejí na určené místo. Nabídka hraček a pomůcek je průběžně obměňována a modernizována, aby odpovídala současným pedagogickým požadavkům. S ohledem na rozvoj digitálních kompetencí jsou třídy postupně vybavovány digitálními pomůckami a hračkami, které jsou ve zvýšené míře začleňovány do vzdělávacího procesu. Třídy disponují interaktivními tabulemi nebo televizemi, projektory, tablety s edukačními aplikacemi,

robotickými hračkami, pochozími sítěmi, komunikátory, digitálními lupami a mikroskopy, hlukoměry a dalšími unplugged pomůckami. Součástí vybavení je i 3D tiskárna, která u dětí a pedagogů podporuje orientaci v digitálním světě a zároveň umožňuje výrobu aktuálních pomůcek.

V našich školkách v různé míře najdeme Montessori pomůcky, hry a hračky na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, logopedické, senzorické, motorické, stimulační, manipulační, didaktické, reedukační, kompenzační a podpůrné pomůcky. Významnou pomůckou pro imobilní děti je závěsné zařízení, které usnadňuje manipulaci s dítětem.

Za zmínku stojí specializované místnosti jako je snoezelen s vodní postelí a senzorickými pomůckami, multifunkční místnost s trampolínou a s plně automatickým zasouvacím podiem, pohybová herní sestava Chacha box a rehabilitační místnost s hydromasážní vanou (MŠ Demlova 28). Pro relaxaci slouží i sauny s vířivkou a brouzdalištěm, které najdeme na MŠ Demlova 28 a MŠ Bystrouška. Pro rozvoj fantazie a podporu tvořivosti byly pořízené tři keramické pece. Mateřská škola Bystrouška má místnost pro polytechnickou činnost. Ostatní školky využívají polytechnické pracovní boxy s nářadím.

Společné prostory slouží k informování rodičů, k estetickému zkrášlování mateřské školy a zprostředkování osvětové činnosti. Nástěnky a tematické koutky umožňují i prezentaci výtvarných prací a pedagogické činnosti. Výzdoba reaguje na aktuální témata dětí a dění v mateřské škole.

Vstupy do mateřských škol jsou zabezpečeny přístupovým systémem s kódem, čipovou kartou, čipem nebo zvonkem do třídy.

Na budovy mateřských škol Demlova 28, Mašinka, Bystrouška a Písnička bezprostředně navazují vlastní oplocené zahrady a hřiště. U MŠ Pohádka je zajištěn herní koutek a v dostupné vzdálenosti městský park Heulos s oploceným dětským hřištěm. Součástí zahrad jsou herní sestavy, pískoviště s integrovanými herními prvky, trampolíny, dopravní hřiště, volné plochy pro sportovní činnosti, klidové zóny pro individuální či skupinovou práci a relaxaci (altány a amfiteátr), senzomotorické chodníky, hudební prvky, dopravní prostředky pro děti, houpací hnízda, překážková lanová dráha. Pro environmentální rozvoj dětí jsou na zahradách k dispozici vyvýšené záhonky, komposty, budky, hmyzí domečky, krmítka a pítka pro ptáky. To vše podporuje přímý kontakt s přírodou a péči o živé organismy. Zahrady jsou průběžně modernizovány s cílem rozšiřovat možnosti venkovního vzdělávání. Důraz je kladen na přesun výuky do venkovního prostředí, kde mají děti prostor pro objevování, zkoumání a experimentování. Zahrada tak umožňuje dětem realizaci nejen v pohybových aktivitách, ale i v dalších oblastech rozvoje.

Všechny vnitřní i vnější prostory mateřských škol splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů týkajících se například: čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, alergizujících či jedovatých látek a rostlin.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Hlavním zaměřením předškolního vzdělávání v naší organizaci je zdravé, sebevědomé a šťastné dítě, které je rozvíjeno po stránce psychické, fyzické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobnostním uspokojením takové nároky života, které jsou na něho běžně kladeny a zároveň ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Vize organizace

V Mateřské škole a Speciálně pedagogickém centru Jihlava, příspěvkové organizaci, jsme společně vytvořili několik bodů, které budou stěžejní pro rozvoj organizace v následujících letech. Tyto oblasti společně vytvářejí představu o tom, jaká by měla být naše organizace v budoucnosti. Vize jsou určitým závazkem a inspirací pro současné i budoucí zaměstnance. Na naplňování těchto hodnot se spolupodílejí také rodiče, děti, klienti i širší veřejnost. Naplňování vize je průběžně monitorováno. K naplňování vize dochází přes strategické dokumenty školy.

Závazné strategické dokumenty

- Krátkodobá koncepce rozvoje MŠ a SPC 2025–2027
- Dlouhodobá koncepce rozvoje MŠ a SPC 2027–2030
- Strategie rozvoje MŠ a SPC 2025–2030
- Koncepce MMJ

Tyto dokumenty jsou evidované ve spisové službě pod číslem: JID 5021 2024/č.j. 4224/2024/MS a SPC. Evaluují se Swot analýzou jednou ročně vedoucími pracovníky školy.

„Naší vizí je úspěšná a inovativní organizace směřující ke kvalitní výchově a vzdělávání s otevřeným a bezpečným prostředím pro děti, klienty, zaměstnance a rodiče.“

Dítě v srdci

- Kvalitní výchova a vzdělávání s ohledem k současné legislativě, moderním trendům i zkušenostem, vzdělávací činnost propojená s potřebami skutečného života
- Propracovaný a smysluplný Školní vzdělávací program
- Všestranný individuální rozvoj dětí a klientů

- Pružné uplatňování systému péče a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Mezilidské vztahy

- Vstřícný a respektující přístup k dětem a klientům, kolegům a rodičům
- Systematická podpora spolupráce, kolegiality, vzájemného respektu, otevřeného jednání a týmového ducha
- Partnerský a profesionální přístup

Fungující vedení, řízení a správa

- Vést zařízení v souladu s požadavky organizace, legislativou, zřizovatelem
- Podpora pracovníku k profesionálnímu rozvoji
- Promyšlený a transparentní systém hodnocení a odměňování
- Efektivně fungující podpora dílčí odpovědnosti a snahy pracovníků na různých úrovních podílet se na dosahování vize organizace
- Otevřená respektující komunikace napříč organizací (vedení školy otevřeně komunikuje svá rozhodnutí se zaměstnanci)

Ekonomický a materiální rozvoj

- Ekonomické řízení školy je transparentní
- Kontinuální péče a inovace materiálního vybavení – cílem je moderní a funkční zázemí, pomůcky a diagnostické nástroje odpovídající evropským trendům
- Zapojení do vhodných dotačních programů a projektů
- Vytváření prostoru pro individuální práci s dětmi, klienty a rodiči

Neméně důležitým faktorem pro výchovu a vzdělávání šťastných dětí je vyrovnaný a spokojený pedagog. Za tímto účelem má škola zpracovanou strategii, koncepci, vizi a systém motivace a odměňování pracovníků.

Směrnice „**Organizační kultura a řešení konfliktů na pracovišti**“, který má za cíl stanovit zásady a principy dodržování organizační kultury, řešení konfliktů na pracovišti a podporu kolegiality ve všech aspektech naší organizace. Tyto zásady jsou klíčovými kameny naší organizace a všichni zaměstnanci jsou povinni je dodržovat. Tímto předpisem je vytvořeno produktivní, respektující a inspirující pracovní prostředí pro všechny. Organizační kultura je jedním z pilířů naplňování vize organizace. (směrnice č.21 k nahlédnutí v ředitelně školy).

5.2 Vzdělávací strategie a klíčové kompetence

Vzdělávací strategie v naší mateřské škole vycházejí z principů revidovaného RVP PV. Kladou důraz na aktivní učení dítěte, podporu jeho samostatnosti, wellbeingu, rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností.

Je dbáno na vytváření vzdělávacího prostředí a příležitostí, které podporují přirozenou zvědavost dítěte, radost z objevování, komunikaci, spolupráci, tvořivost a schopnost hledat cesty k řešení problémů. Prostřednictvím vhodně volených metod, forem a způsobů učení rozvíjíme klíčové kompetence dítěte jako základ pro celoživotní učení.

Vzdělávací strategie jsou realizovány napříč všemi vzdělávacími oblastmi a běžnými denními situacemi tak, aby dítě získávalo zkušenosti využitelné v praktickém životě, učilo se v souvislostech a mohlo naplno rozvíjet svůj osobnostní potenciál.

Kompetence k učení

Dítě je otevřené k objevování světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávané výsledky učení:	Vzdělávací strategie:
➤ Při učení využívá strategie pokusu a omylu ➤ Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost ➤ Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje ➤ Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	- Prožitkové učení - Experimentování a badatelství - Koutky s volbou činností - Práce s chybou jako přirozenou součástí učení - Vedení portfolia dítěte - Sdílení zkušeností v komunitním kruhu - Čtení příběhů s následným rozбором - Diferencovaná nabídka úkolů dle schopností dítěte - Vizuální návody a piktogramy pro samostatnost

Kompetence komunikativní

Dítě vyjadřuje své myšlenky, pocity a názory verbálně i neverbálně, gestem, postojem, pohybem. Projevuje se i různými uměleckými prostředky.

Očekávané výsledky učení:	Vzdělávací strategie:
➤ Vyjadřuje se různými způsoby ➤ Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny ➤ Klade otázky a hledá na ně odpovědi ➤ Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává ➤ Naslouchá druhému a dodržuje dohodnutá pravidla komunikace	- Ranní, komunitní, diskusní, reflektivní kruh - Jazyková prevence, říkanky, rytmy - Dramatizace pohádek - Pojmenování emocí, zážitků - Rozhovory nad knihou a ilustracemi - Aktivní naslouchání - Volná hra - Sociální a situační učení - Otevřené otázky - Ověřování informací - Brainstorming - Sebereflexe – formativní přístup - Volný přístup ke knihám a časopisům - Používání popisného jazyka - Práce s portfoliem - Tvorba třídních pravidel

Kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávané výsledky učení:	Vzdělávací strategie:
➤ Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí ➤ Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. ➤ Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	- Péče o rostliny a zahradu - Třídění odpadu v praxi - Spontánní učení venku - Dobročinné a komunitní aktivity - Šetření vodou a energiemi - Bezpečnostní pravidla - Tvorba třídních pravidel - Spolupráce s rodiči - Exkurze - Experimentování a bádání - Možnost volby – koutky aktivit, hra

➤ Přispívá k fungování společnosti v mateřské škole ➤ Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých ➤ Identifikuje nespravedlnost a učí se n ani reagovat	- Situační učení - Čtení příběhů s rozbořem
--	--

Kompetence osobnostní a sociální

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Očekávané výsledky učení:	Vzdělávací strategie:
➤ Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci ➤ Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého ➤ Pojmenuje vlastní silné stránky ➤ Projevuje důvěru v sebe sama ➤ Vyjadřuje svůj názor ➤ Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	- Společná tvorba třídních pravidel - Kooperativní hry a skupinové úkoly - Sebehodnotící karty a smajlíci - Třídní služby a budování odpovědnosti - Relaxační a dechová cvičení - Podpora samostatnosti při sebeobsluze - Mediace konfliktů - Situační a sociální učení - Formativní přístup - Práce s dětskou literaturou - Práce s portfoliem - Prosociální hry

Kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Očekávané výsledky učení:	Vzdělávací strategie:
➤ Přichází s vlastními nápady ➤ Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností	- Pracovní koutky (dílna, kuchyňka, zahrada) - Postupy podle obrazového návodu - Dokončování započaté práce

➤ Ke změnám přistupuje jako k příležitostem ➤ Dokáže měnit cesty k dosažení cíle ➤ Dokončí, co započalo ➤ Organizuje a realizuje svoje činnosti ➤ Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi ➤ Spolupodílí se na společných rozhodnutích ➤ Oceňuje práci i úsilí druhých	- Plánování činností a příprava pomůcek - Pečení, vaření, rukodělné dílny - Rozdělení rolí ve skupině - Setkávání s různými profesemi - Formativní přístup - Kooperativní a sociální učení - Komunitní, diskusní, reflektivní kruh - Hra a spontánní činnosti - Podnětné prostředí - Možnost volby - Badatelské aktivity, experimenty
---	---

Kompetence k řešení problémů

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Očekávané výsledky učení:	Vzdělávací strategie:
➤ Vnímá chybu, jako přirozenou součást řešení problémů ➤ Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti ➤ Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje ➤ Vymýšlí a zkouší různá řešení problémových situací ➤ Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli ➤ Tvořivě pracuje s informacemi	- Modelové situace a dramatizace - Konstruktivní hry a stavebnice - Badatelské otázky a pokusy - Spolupráce ve skupinách či dvojicích - Pokus x omyl, experimentování - Řešení reálných situací ze života třídy - Formativní přístup - Situační a sociální učení - Respektování volby dítěte

➤ Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	
--	--

Kompetence kulturní

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Očekávané výsledky učení:	Vzdělávací strategie:
➤ Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí ➤ Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty ➤ Zapojuje se do tvůrčích činností ➤ Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	- Lidové písně, říkadla a tradice během roku - Výtvarné a hudební tvoření - Muzikofiletika - Návštěvy kulturních akcí, výstav, muzeí - Dramatizace - Výstavky dětských prací - Setkání s umělci a řemeslníky - Prožitkové a situační učení - Formativní přístup - Kooperativní učení, práce ve skupinách

Kompetence digitální

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Očekávané výsledky učení:	Vzdělávací strategie:
➤ Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe ➤ Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií ➤ Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	- Práce s interaktivní tabulí - Práce s tabletem – výukové hry - Fotografování, dokumentace aktivit - Využívání mikroskopu a digitální lupy - Poslech audiopohádek - Shlednutí výukového videa - Pravidla bezpečného používání techniky - Jednoduché vzdělávací aplikace - Používání programovatelných robotů - Robotické stavebnice

	- Seznamování a práce s 3D tiskárnou - Sady pro bezdrátové aktivity – unplugged aktivity
--	---

Matematická gramotnost

➤ Práce s množstvím a číslem	- Schopnost porovnávat, třídit a hledat vztahy - Deskové hry s kostkou - Představy o množství, čísla, prostoru a čase
➤ Geometrické představy a prostorová orientace	- Hmatové pytlíčky - Stavby podle předlohy - Osová souměrnost - Orientace v prostoru (robotika) - Krokování - Poznávání tvarů – práce s tělesy - Prostorové hry
➤ Logika, třídění, řazení	- Rytmy a posloupnosti - Kódování - Řazení podle velikosti
➤ Orientace v čase	- Denní režim a činnosti v obrázcích, piktogramy - Kalendář přírody - Písečné hodiny
➤ Měření a odhady	- Experimentování a pokusy - Práce s přírodninami - Vážení a měření
➤ Hry venku	- Pískoviště - Přírodní materiál jako měřidlo - Skákací panák - Hry s míčem

Čtenářská gramotnost

➤ Vztah ke knize a textu	- Prohlížení knih a obrázkových leporel - Správné zacházení s knihou a třídní knihovnou - Návštěvy knihovny
---------------------------------	---

	- Každodenní čtenářská chvilka - Sdílené čtení – s rodičem, prarodičem, seniorem - Práce s dětským časopisem - Práce s informacemi
➤ Porozumění slyšenému textu	- Poslech pohádek - Odpovědi na otázky - Převyprávění děje se zrakovou oporou i bez - Odhad pokračování děje - Sluchová analýza slov - Rytmizace slov na slabiky
➤ Rozvoj slovní zásoby a vyjadřování	- Popis obrázku - Vyprávění podle obrázkové osnovy - Dokončení věty - Hledání rýmů - Protiklady a synonyma - „čtení“ obrázkových řad - Jazykové hry – hádanky, vtipy, jazykolamy, paměťové hry
➤ Práce se symboly, znaky a písmeny	- Poznávání svého jména - Piktogramy a značky ve třídě - Orientace v knize (začátek, konec) - Směr zleva doprava
➤ Dramatizace a práce s příběhem	- Maňásci - Dramatizace pohádky - Změna konce příběhu - Tvorba vlastní knihy
➤ Grafomotorická příprava	- Uvolňovací cviky ruky - Kresba podle příběhu - Obtahování, dokreslování

5.3 Proces pedagogického diagnostikování

Smyslem pedagogického diagnostikování je poznat dítě, jeho potřeby, zájmy, projevy, silné i slabé stránky a individuální pokrok. K dokumentaci shromážděných poznatků využívají pedagogové záznamový arch a metodiku PREDICT (RAABE) a Edukativně hodnotící profil obohacený o slovní hodnocení, který je převážně využíván ve třídách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Základním stavebním kamenem pro komplexní diagnostický profil dítěte je:

- průběžné pozorování dětí
- rozhovor s rodiči, dítětem, pedagogickým pracovníkem a jinými odborníky
- výstupy vzdělávacích a tvořivých aktivit
- Diagnostické portfolio dítěte, které tvoří dvě části:

Veřejná část – vlastní portfolio dítěte: součástí portfolio může být vstupní dotazník, fotografie dítěte a akcí školy, rodinné fotografie, výtvarné práce, kresby, fotografie výrobků či volných činností, slovní hodnocení aktivit a významné okamžiky ze života školy. Dítě má ke svému portfolio volný přístup, aktivně se podílí na jeho tvorbě za podpory pedagoga a může sledovat svůj pokrok.

Neveřejná část: toto portfolio vede pedagog, obsahuje záznamy z pedagogického pozorování, výsledky pedagogické diagnostiky (PREDICT, EHP), lékařské zprávy, doporučení ze školských poradenských zařízení (podpůrná opatření, IVP, PLPP), záznamy z konzultací se zákonnými zástupci, ukázky dětských projevů využívané k diagnostice, vyhodnocení vzdělávacích cílů a opatření

- Triády či individuální schůzky s rodiči – společná setkání dítěte, rodiče a pedagoga nad výsledky a dalším rozvojem dítěte

Veškeré získané informace pedagog využívá k plánování vzdělávací nabídky tak, aby dané dítě co nejlépe podpořil v jeho rozvoji.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou v oblasti plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání. V rámci této spolupráce předává mateřská škola podklady o dítěti prostřednictvím standardizovaného formuláře. Tyto podklady slouží k lepšímu navázání vzdělávací podpory v prvním ročníku základní školy.

5.4 Individualizace

Vzdělávání v naší mateřské škole vychází z respektu k jedinečnosti každého dítěte. Mateřská škola systematicky vytváří podmínky pro vzdělávání přizpůsobené věku, individuálním možnostem, potřebám, zájmům, zkušenostem, tempu a aktuálnímu vývojovému stupni jednotlivých dětí. Cílem pedagogického působení je vytvářet takové podmínky, aby se všechny děti mohly rozvíjet podle svých individuálních schopností a dovedností, zažívaly úspěch, bezpečí a přijetí. Již při nástupu do MŠ a následně během celého vzdělávání jsou individuální potřeby dětí průběžně sledovány a pravidelně vyhodnocovány pedagogickým týmem ve spolupráci s rodiči či jinými odborníky. Individualizace prostupuje celým chodem mateřské

školy. Nepromítá se pouze do plánování a realizace vzdělávací nabídky, ale také v komunikaci, organizaci dne, přístupu pedagogů i ve spolupráci s rodinou.

Individualizace probíhá zejména prostřednictvím:

- Rozdílné obtížnosti úkolů – diferenciací
- Individuální podpory pedagogickým pracovníkem
- Volbou různých vzdělávacích strategií
- Přizpůsobení času potřebného ke splnění úkolu
- Práce v menších skupinkách i individuálně
- Respektování aktuálního psychického i fyzického stavu dítěte
- Využívání alternativních i augmentativních způsobů komunikace
- Úpravy prostředí a organizování činností podle potřeby dětí – struktura, vizualizace, členitost tříd, koutky, socioemoční zóny
- Využívání rehabilitačních, digitálních, kompenzačních pomůcek, aj.
- Podpory samostatnosti a vlastního tempa dítěte
- Možnosti volby činností podle zájmu dítěte
- Podpory silných stránek a nadání dítěte

Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava dlouhodobě uplatňuje principy rovného přístupu ke vzdělávání v souladu s platnou legislativou. Podpora je poskytována všem dětem, dle jejich potřeb – dětem se speciálně vzdělávacími potřebami, dětem s odlišným mateřským jazykem, dětem cizinců, dětem z odlišného kulturního prostředí, dětem nadaným nebo s mimořádným nadáním, dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí a ostatním dětem. Děti jsou začleněny do běžných tříd nebo jsou vzdělávány ve třídách zřízených podle § 16 ods.9 školského zákona, kde je vždy přítomen asistent pedagoga. V naší mateřské škole pracuje několik asistentů pedagoga s plným úvazkem také v běžných třídách. Jejich přítomnost ve třídě umožňuje pedagogovi realizovat individuální přístup k dětem a sami se na něm aktivně podílejí.

V průběhu vzdělávání může být některým dětem poskytována zvýšená míra podpory. Podpůrná opatření prvního stupně stanovují pedagogové mateřské školy. Na základě pedagogického diagnostikování a průběžného vyhodnocování vzdělávacích potřeb dítěte vytváří Plán pedagogické podpory – PLPP. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována na základě doporučení školského poradenského zařízení. Od třetího stupně PO jsou děti

zařazeny do třídy zřízené podle § 16 ods.9 školského zákona nebo inkludované do běžných tříd, kde bude asistent pedagoga přidělen.

Dětem s odlišným mateřským jazykem je poskytována jazyková podpora odpovídající jejich individuálním potřebám a úrovni znalosti českého jazyka. Cílem je usnadnit jejich začlenění do kolektivu a zajistit rovný přístup ke vzdělávání. Metodika výchovně vzdělávací práce pro děti s OMJ – příloha č.3

Dětem s odkladem povinné školní docházky je zpracováván individuální vzdělávací plán – IVP, který vychází z výsledků pedagogického diagnostikování a doporučení odborníků. Je zaměřen na cílenou podporu oblastí, které vyžadují rozvoj a na posílení školní připravenosti dítěte.

Cílem individualizace je umožnit každému dítěti dosahovat osobního maxima, rozvíjet svůj potenciál a začlenit se do života mateřské školy.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávání v naší mateřské škole probíhá prostřednictvím tří integrovaných bloků. Bloky vytvářejí tematicky ucelený rámec, v němž se přirozeně prolínají všechny vzdělávací oblasti a dochází k všestrannému rozvoji dítěte. Každý blok obsahuje stručnou charakteristiku, (kde je nastíněno, čemu se mohou v daném bloku věnovat) a očekávané výsledky učení z jednotlivých vzdělávacích oblastí. Jsou však dostatečně otevřené a flexibilní, aby bylo možné reagovat na potřeby a zájmy dětí, aktuální dění ve třídě i ve světě. S takto nastaveným programem mohou pracovat všechny naše mateřské školy bez ohledu na složení tříd.

Na úrovni třídy jsou bloky dále rozpracovány do konkrétní vzdělávací nabídky. Pedagogové přizpůsobují obsah vzdělávání věku a individuálním možnostem dětí, diferencují náročnost činností, do plánování aktivně zapojují děti a společně směřují k dosažení nebo přiblížení se k očekávaným výsledkům učení ve vzdělávacích oblastech, kompetencích a gramotnostech. Je vhodné, aby délka jednotlivých témat a projektů byla alespoň 2 týdny, což umožňuje hlubší průzkum tématu. Forma záznamu a prezentace obsahu bloku je plně v kompetenci pedagoga. Mohou využít různé metody záznamu (myšlenkové mapy, zápisy, fotografická dokumentace) nebo jiné kreativní způsoby reflektující průběh a výsledky práce. Pedagog ve spolupráci s dětmi vybere téma, kterému se chtějí společně věnovat. Pedagogové ve vzájemné spolupráci zvolí očekávané výsledky učení klíčových kompetencí, které se daného tématu nejvíce dotýkají. Mohou si je blíže konkretizovat do podoby konkrétních pozorovatelných projevů dítěte. Také zvolí v daném integrovaném bloku očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech, ke kterým budou směřovat. Vzdělávací nabídku přizpůsobí zkušenostem dětí a individuálním potřebám. Při realizaci činností volí vhodné vzdělávací strategie vedoucí k naplňování všech OVU. Na závěr každého tematického celku provede pedagog evaluaci, co se dařilo a na co se zaměřit v příštím období. Zmapují si, ke kterým OVU se podařilo přiblížit. Hodnocení tematických celků je úzce propojeno s diagnostikou a reflektuje individuální potřeby a schopnosti dětí.

6.1 Integrované bloky

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

Dítě a jeho tělo
Dítě a jeho psychika
Dítě, ten druhý a společnost
Dítě a svět

➤ Integrovaný blok: **Paleček ve světě zvyků a tradic**

Dítě se seznamuje se zvyky, tradicemi, významnými dny a kulturními událostmi v průběhu roku. Poznává svátky, rituály a společenské zvyklosti v rodině, komunitě i širším sociálním prostředí, rozvíjí vztah ke svému domovu, místu, kde žije a k České republice. Učí se vnímat kulturní rozmanitost, posiluje pocit sounáležitosti, identity a orientaci v čase i sociálním světě.

Kód OVU:	Očekávané výsledky učení:
DJT-PHJ-000- PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000- PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000- PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000- PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJP-PFT-000- PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-SAE-000- PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-PMP-000- PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-PDO-000- PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
DJP-PDO-000- PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000- PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000- PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DJP-JAR-000- PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000- PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000- PV1-006	Rozpozná rým, rytmitizuje.
DJP-JAR-000- PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.
DDS-ZEH-000- PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-SLK-000- PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000- PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-SLK-000- PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DDS-ASO-000- PV1-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-ZKV-000- PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000- PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DDS-ZKV-000- PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DAS-PSP-000- PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a obci.
DAS-ZPO-000- PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000- PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

➤ Integrovaný blok: **Paleček ve světě vědy a přírody (a techniky)**

Dítě prostřednictvím pozorování, zkoumání a prožitkového učení poznává přírodní jevy a zákonitosti živé i neživé přírody. Seznamuje se s ročními obdobími, počasím, vodou, rostlinami, zvířaty, dopravními prostředky a proměnami světa v čase – od minulosti přes současnost až k představám budoucnosti. Učí se vnímat souvislosti mezi člověkem, přírodou a technickým světem. Rozvíjí environmentální cítění, odpovědný vztah k životnímu prostředí a orientaci v prostoru i čase.

Kód OVU:	Očekávané výsledky učení:
DJT-TSB-000- PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-OZD-000- PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJT-FZD-000- PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJT-PHJ-000- PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PZI-000- PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-PZI-000- PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJP-PFT-000- PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PMP-000- PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000- PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000- PV1-003	Uřídí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000- PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000- PV1-005	Uřídí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000- PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-000- PV1-008	Uřídí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
DJP-MOP-000- PV1-001	Uřídí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000- PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000- PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000- PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000- PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000- PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování objektů.

DJP-MOP-000- PV1-010	Ověří správnost řešení.
DJP-JAR-000- PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000- PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000- PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DDS-ZKV-000- PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000- PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DDS-ASO-000- PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000- PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DAS-BCH-000- PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DAS-BCH-000- PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
DAS-ZPO-000- PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000- PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí,
DAS-ZPO-000- PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000- PV1-006	Respektuje různé formy života.
DAS-PSP-000- PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000- PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000- PV1-004	Rozpozná a pojmenuje jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000- PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

➤ Integrovaný blok: **Paleček ve světě lidí**

Dítě se seznamuje se světem lidí, jejich rolemi, vztahy a pravidly soužití. Prostřednictvím každodenních situací rozvíjí sociální a emoční dovednosti, učí se vnímat své tělo, zdraví a emoce, přijímat odpovědnost a respektovat základní pravidla bezpečného chování. Poznává

různá povolání, způsoby života, kulturní rozmanitost a základy komunikace v cizích jazycích, čímž si vytváří orientaci v sociálním prostředí a posiluje respekt k sobě i druhým.

Kód OVU:	Očekávané výsledky učení:
DJT-FZD-000- PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-OZD-000- PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000- PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-PZI-000- PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PHJ-000- PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000- PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PHJ-000- PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-TSB-000- PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000- PV1-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-TSB-000- PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJP-PDO-000- PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000- PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-MOP-000- PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000- PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu.
DJP-MOP-000- PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-JAR-000- PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000- PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000- PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-SAE-000- PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000- PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000- PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000- PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
DJP-SAE-000- PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DDS-ASO-000- PV1-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000- PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-SLK-000- PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-SLK-000- PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-ZEH-000- PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000- PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000- PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000- PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DAS-BCH-000- PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000- PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

6.2 Další projekty a programy

1. Projekt Erasmus+

Číslo akreditace 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000104590

Platnost projektu 1.2.2023 – 31.12.2027

Cílem konsorcia je prostřednictvím inspirativních návštěv zahraničních zemí přispět k vytváření optimálních podmínek pro vzdělávání všech dětí bez rozdílů, k rozvoji jejich potenciálu, osobnosti, ale také k učení, komunikaci s ostatními, a pomoci jednotlivci, aby dosáhl co největší samostatnosti a s tím související příprava na proměny, které nás v 21. století čekají. Konsorcium je složeno z mateřských škol města Jihlava (MŠ a SPC Jihlava a MŠ Mozaika) a mateřských škol, které jsou součástí ORP Jihlava (MŠ Jersín, ZŠ a MŠ Zhoř, ZŠ a MŠ Růžená).

Cíle:

1. Podpora inkluzivního vzdělávání a rozmanitosti mateřských škol
2. Nové technologie a inovativní metody výuky
3. Stres management organizací
4. Ekologie, enviromentální a polytechnické vzdělávání
5. Sociální a emoční kompetence dětí
6. Profesní rozvoj pedagogických a nepedagogických pracovníků.

Více k Erasmu+ viz příloha č.4

2. IROB – Integrovaný regionální operační program

Platnost projektu 2021 – 2027, udržitelnost dalších 5 let

Název projektu – Nástavba budovy MŠ a SPC Demlova 28, Jihlava

Žadatel – Statutární město Jihlava

Cíl projektu: Zkvalitněná vzdělávací infrastruktury pro opatření umožňující přechod žáků do hlavního vzdělávacího proudu a samostatný způsob života. Zkvalitnění infrastruktury pro speciálně pedagogická centra.

3. Světluška

V rámci projektu Světluška, realizovaného Nadačním fondem Českého rozhlasu z prostředků fondu Kaufland, se speciální třídy MŠ Demlova 28 opakovaně zapojují do podpory dětí s těžkým zrakovým a kombinovaným postižením.

Získané finanční prostředky byly využity na vybudování multisenzorické zahrady a pořízení pomůcek zaměřených zejména na zrakovou a smyslovou stimulaci, rozvoj senzorické integrace, orientace v prostoru, samostatného pohybu a koncentrace dětí.

Na předchozí projekty chceme navázat dalším rozšířením možností multisenzorické stimulace a jejím využitím v každodenní práci s dětmi.

4. E twining

eTwinning je evropský vzdělávací program, který propojuje školy a školky z celé Evropy prostřednictvím moderních online nástrojů. Umožňuje učitelům a dětem spolupracovat na společných projektech, poznávat jiné země, kultury a jazyky a zároveň rozvíjet dovednosti potřebné pro život v současném propojeném světě.

V rámci programu mohou pedagogové sdílet nápady, vzájemně se inspirovat a zlepšovat svou výuku prostřednictvím mezinárodní spolupráce. Děti se přirozeně učí komunikovat, spolupracovat a chápat, že i když žijeme v různých zemích, máme mnoho společného.

Do tohoto projektu se zapojila třída Sluníčka a MŠ Bystrouška

5. Polyděda

Ve spolupráci s firmou BOSCH probíhá V mateřské škole Bystrouška projekt „Polytechnický dědeček“ již druhým školním rokem. Jednou za dva týdny pracují předškoláci v polytechnické dílně pod dohledem polydědy Zdendy, který dětem předává zkušenosti a učí je pracovat nejen s náradím, ale také logicky uvažovat nad plánováním malých i velkých projektů.

6. Společně se obohacujeme a podporujeme

Projekt je realizován v rámci naplňování Akčního plánu pro rok 2026 Koncepce prorodinné politiky a Koncepce proseniorské politiky statutárního města Jihlavy. Díky tomuto projektu, se může mateřská škola Písnička společně se seniory ze Sociálního centra účastnit různých vzdělávacích aktivit – divadla, programy se zvířaty aj.

V průběhu celého školního roku se jednotlivé třídy zapojují do krátkodobých vzdělávacích projektů, tematických programů a dalších vzdělávacích aktivit, které vhodně doplňují vzdělávací nabídku školy. Projekty vycházejí z potřeb, zájmů a zkušeností dětí, navazují na plánované vzdělávací záměry a přispívají k naplňování očekávaných výsledků učení stanovených ve školním vzdělávacím programu. Například: **Noc s Andersenem, Týden bez násilí, Mokřady pro život, Laskavec aj.**

7 Systém autoevaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Naplnění vize a cílů MŠ. Soulad RVP PV a ŠVP PV	Evaluace ŠVP PV, Analýza dokumentu, pedagogické porady	Při aktualizaci ŠVP PV před zahájením školního roku nebo při revizi RVP PV.	Ředitelka mateřské školy
Pedagogické vedení školy	Aktivní přístup ředitelky, vytváření příjemného klimatu školy, pravidelné monitorování a vyhodnocování výsledků školy a přijímání účinných opatření. Řízení pedagogického procesu a jeho vyhodnocování	Plán manažerského rozvoje ředitelky, Evaluace všech oblastí školy se zřizovatelem, Analýza výsledků vyplývajících z autoevaluačních dotazníků zaměstnanců školy a poskytování zpětné vazby	1x ročně	Ředitelka mateřské školy
Pedagogický tým	Vytváření zdravého školního klimatu – péče o vztahy mezi pedagogy, dětmi i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů. Sledování úrovně komunikace mezi dětmi, rodiči a kolegy. Vstřícný respektující přístup. Úroveň kvality pedagogické práce, profesionalita, kvalifikovanost a pedagogický růst	Hospitace, Sdílení Videotréninky, Autoevaluační dotazníky pro zaměstnance školy, Supervize, DVPP, Uvádějící pedagog	1x za 3 roky nebo dle potřeby 1x za rok 1x za rok 1x za rok Dle potřeby Průběžně po celý rok	Ředitelka mateřské školy, všichni zaměstnanci organizace, supervizoři
Vzdělávací proces	Plánování tematických celků, naplnění vzdělávacího obsahu ŠVP PV	Evaluace a reflexe třídních plánů, kontrola dosahování OVU KK, vzdělávacích oblastí a gramotností	Vždy po skončení tematického celku	Pedagogové
Výsledky vzdělávání	Systematické sledování vzdělávacího pokroku každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby. Vedení diagnostického portfolia. Sledování vývoje a učení dítěte, naplnění OVU	Záměrné pozorování, rozhovory s dětmi i s rodiči, Triády, Průběžné diagnostické záznamy - záznamový sešit Predict, vedení	Průběžně dle potřeby 2 x ročně Průběžně dle potřeby	Pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s rodiči i

	klíčových kompetencí a vzdělávacích oblastí. Volba vhodných vzdělávacích strategií. Vytvářet každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání.	portfolií, u dětí se ŠVP je nástrojem Edukačně hodnotící profil (EHP)		pracovníky ŠPZ
Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV	Analýza podmínek a průběžná kontrola jejich naplňování v MŠ	Autoevaluační dotazník mateřské školy Dotazník pro rodiče	1x ročně 1x ročně	Ředitelka školy, pedagogičtí pracovníci a rodiče

ŠVP je zpracován jako dlouhodobý dokument. Jeho přílohy obsahují údaje proměnlivého charakteru, které budou aktualizovány podle aktuálních podmínek školy, zpravidla na začátku školního roku. Aktualizace příloh není změnou koncepce ŠVP.

8 Přílohy

Obsah:

1. Zajištění logopedické prevence
2. Manuál závazné struktury a interních postupů v oblasti komunikace a řešení konfliktů uvnitř organizace
3. Metodika výchovně vzdělávací práce pro děti s OMJ
4. Konsorcium organizací Erasmus+

Příloha č. 1

ZAJIŠTĚNÍ LOGOPEDICKÉ PREVENCE

✓ **Specifika logopedické prevence**

Je volena dle:

- věku dítěte
- stupně vývoje
- situací

✓ **Organizace logopedické prevence:**

Individuální péče	Skupinová péče
Je určena dětem na základě doporučení speciálního pedagoga – logopeda SPC. Je nabízena zákonným zástupcům dětí před nástupem do ZŠ.	Jedná se o každodenní přímou práci logopedického asistenta v jednotlivých třídách

- Je zajištěno propojení individuální a skupinové práce
- Postupy i časové rozvržení jsou pro pedagogy volné
- Struktura lekce je variabilní
- Konkrétní situace a zájmy dětí jsou využity pro logopedický záměr
- Je respektováno to, že skupina dětí není z hlediska vývoje řeči homogenní
- Kontakt s rodiči je součástí péče (jedná se o předávání informací a také námětů pro procvičování v domácím prostředí)

✓ **Spolupráce se zákonnými zástupci:**

Zákonní zástupci mají možnost si zvolit informace ze dvou variant:

• Jazykový deník	• Jazyková nástěnka
• Je určený pro předškolní děti a děti vybrané pracovníkem SPC.	Jedná se o speciální nástěnku, která se týká pouze logopedické prevence (v pondělí je zde prezentovaná aktuální “skupinová jazyková chvilka” a další informace, které se týkají logopedické prevence: Dechová, fonační a artikulační cvičení Pohybová cvičení: hrubá motorika jemná motorika grafomotorika Rozvoj sluchového vnímání (paměť, pozornost a diferenciací) Rozvoj slovní zásoby a vyjadřování Fixace a automatizace hlásek

✓ **Struktura lekce skupinové jazykové chvilky:**

1. Motivace
2. Opakování cvičení z minulé lekce
3. Nový úkol, nové hry
4. Fixace nového úkolu
5. Relaxační cvičení
6. Vytváření situací, kdy se nacvičované úkoly uplatňují i v běžném životě

(Kutálková, Palodová, Půstová, Stryková, Svobodová, 1999, Kutálková, 2002)

✓ **Odborné zajištění skupinové logopedické péče:**

Je postupováno v souladu s platnou legislativou:

Metodické doporučení k zabezpečení logopedické péče ve školství č. j. 14 712/2009–61

- Vymezuje logopedickou péči
- Definuje kvalifikaci
- Určuje kompetence – logoped, logopedický asistent

Skupinové jazykové chvíle se provádějí ve všech třídách. Vykonává je pedagog, který získal kvalifikační předpoklady:

- a) absolvováním vysokoškolského bakalářského studijního programu v oblasti pedagogických věd zaměřeného na speciální pedagogiku, ukončeného závěrečnou zkouškou/státní zkouškou z logopedie, resp. surdopedie,
- b) absolvováním programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaného vysokou školou a zaměřeného na speciální pedagogiku – logopedii, nebo
- c) vzděláním získaným absolvováním kurzu zaměřeného na logopedickou prevenci akreditovaného MŠMT v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Logopedický asistent provádějící skupinovou logopedickou prevenci

Pracuje pod metodickým vedením speciálního pedagoga – logopeda ze speciálně pedagogického centra (Mgr. Martina Křivková, Mgr. Kateřina Blažková, Mgr. Petra Ferenczová, Mgr. Alena Mácová, Mgr. Tereza Ježková, Mgr. Kateřina Bambulová, Mgr. Marie Mištová)

Zajišťuje:

přirozený rozvoj komunikačních schopností a dovedností u dětí v předškolním věku

prevenci vzniku poruch řeči

prevenci vzniku čtenářských obtíží

v rozsahu své působnosti poskytuje zákonným zástupcům žáků s příznaky rizikového vývoje řeči informace o dostupnosti logopedické péče

✓ **Odborné zajištění individuální logopedické péče:**

Speciální pedagog – logoped MŠ	Tel. kontakt
Mgr. Hana Doležalová	567 213 478
Mgr. Simona Zlatušková	734 260 234

Provádí: přímou logopedickou intervenci u dětí před nástupem do ZŠ přímou logopedickou intervenci u dětí se SVP (doporučené speciálním pedagogem – logopedem SPC) vyhledává děti s narušenou komunikační schopností u svěřených dětí činnosti zaměřené na podporu přirozeného rozvoje řeči a prevenci vzniku poruch řeči a prevenci vzniku čtenářských obtíží v rozsahu své působnosti poskytuje zákonným zástupcům žáků s příznaky rizikového vývoje řeči informace o dostupnosti logopedické péče	

✓ **Zaměření konzultací s logopedy SPC a časové rozvržení spolupráce:**

Konzultace s pracovníky SPC

Logoped SPC	Tel. kontakt
Mgr. Petra Ferenczová	<u>704 616 196</u>
Mgr. Martina Křivková	<u>703 167 535</u>
Mgr. Marie Mištová	<u>703 167 538</u>
Mgr. Alena Mácová	703 167 537
Mgr. Kateřina Bambulová	605 851 491
Mgr. Tereza Ježková	737 514 396
Mgr. Kateřina Blažková	734 548 756

Září

- Časové a obsahové rozvržení skupinových jazykových chvil a individuální logopedické péče

Během celého školního roku

- konzultace dle potřeby, čas dle domluvy (osobně nebo telefonicky)
- zákonní zástupci mají možnost konzultovat se speciálními pedagogy – logopedy SPC postupy a zajištění skupinových jazykových chvil

Personální zajištění (supervize v jednotlivých třídách):

Mgr. Petra Ferenczová	Mgr. Martina Křivková	Mgr. Marie Mištová
Vlci, Ježci, Zajíčci, Lišky, Sluníčko	Kuřátka, Hvězdičky, Sluníčka	Veverky, Sovičky, Koťata, Motýlci
Mgr. Alena Mácová	Mgr. Kateřina Blažková	Mgr. Tereza Ježková
Pastelky 1 , Pastelky 2, Rybičky	Berušky, Žabičky	Čmeldové, Broučci

MANUÁL ZÁVAZNÉ STRUKTURY A
INTERNÍCH POSTUPŮ V OBLASTI
KOMUNIKACE A ŘEŠENÍ KONFLIKTŮ
UVNITŘ ORGANIZACE



ŘEŠENÍ KONFLIKTU MEZI PEDAGOGEM (AP) A PEDAGOGEM (AP)



komunikuj to s ním
přizvi vedoucí učitelku
řeš to s ředitelkou školy

ŘEŠENÍ KONFLIKTU MEZI PEDAGOGEM (AP) A PROVOZNÍM PRACOVNÍKEM



komunikuj to s ním
přizvi vedoucí daného úseku a vedoucí učitelku
řeš to s ředitelkou školy

ŘEŠENÍ KONFLIKTU MEZI ŠKOLOU A ZÁKONNÝM ZÁSTUPCEM/VEŘEJNOSTÍ



komunikuje třídní učitel s rodičem
přizvi vedoucí daného úseku
řeš to s ředitelkou školy

ŘEŠENÍ KONFLIKTU MEZI ZÁKONNÝM ZÁSTUPCEM/VEŘEJNOSTÍ A ŠKOLOU



komunikuj to s ním
přizvi to s vedoucí učitelkou
řeš to s ředitelkou školy

Příloha č. 3

METODIKA VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE PRO DĚTI S OMJ

Adaptace dítěte v MŠ

Období adaptace je obtížné pro všechny děti. Vyrovnávají se s odloučením od rodičů, s denním režimem MŠ, učí se fungovat v kolektivu vrstevníků, setkávají se s novou autoritou v podobě učitele a ocitají se v neznámém prostředí. Dítě s OMJ se navíc musí vyrovnávat s kulturními odlišnostmi, a především s jazykovou bariérou. Pobyt v jazykově odlišném prostředí často pro dítě představuje velký stres, zároveň je takový pobyt mnohem únavnější a náročnější na koncentraci než v prostředí mateřského jazyka. Pokud dítě již docházelo do mateřské školy v jiné zemi, potýká se také s odlišným charakterem předškolního zařízení. Jak dětem tuto nelehkou situaci ulehčit?

Příprava na dítě s OMJ

Dříve, než dítě s odlišným mateřským jazykem a s odlišným kulturním původem nastoupí k vám do školky, zkuste se zamyslet nad následujícími body:

- Zajistit rodině dítěte přístup k informacím a možnost podílet se na rozvoji a vzdělávání svého dítěte.
- Zabezpečit dítě, které nám nerozumí.
- Mít základní povědomí o zemi, odkud dítě pochází, jeho kultuře a jazyku. (náboženské otázky, spojené například s jídelními odlišnostmi)
- Najít způsob, jak vzdělávat děti s odlišným mateřským jazykem a jak je učit česky. Jak je připravit na vstup do ZŠ.
- Jestli odpovídá skladba výukových i odpočinkových aktivit, programů a celý náš ŠVP potřebám dítěte a jeho rodiny.
- Zvládnout své případné předsudky a taky s předsudky ostatních dětí a jejich rodičů.
- Vědět, kam se obrátit s žádostí o podporu či odbornou radu při vzdělávání dětí s OMJ a jak budeme informovat rodiče o tom, že mají s dítětem jít do poradny. (To je třeba k tomu, aby získalo dítě podpůrná opatření)

Doporučení:

- Umožnit přítomnost rodičů s dítětem první dny po nástupu do MŠ.
- Prodlužovat délku pobytu dítěte v MŠ postupně.
- Využít adaptační plán – jasně stanovená organizace docházky.

Tipy z praxe pro adaptaci dítěte v MŠ

Individuální přístup

Každé dítě zvládá situaci jinak a každé potřebuje něco jiného. Učitel musí k dítěti přistupovat s empatií, využívat intuici a vyzkoušet, co na které dítě platí. (Některému dítěti pomůže, když ho necháme v klidu, jiné potřebuje zapojit do činnosti.)

Komunikační kartičky

V adaptační fázi je nezbytné, aby dítě mohlo vyjádřit své základní potřeby. Využít lze

komunikační kartičky určené pro děti s autismem. Kartičky na základní potřeby dítěte pod názvem Komunikační kartičky (piktogramy)

Předmět z domova

Dítě si do MŠ přinese hračku, knížku, nebo jakýkoliv oblíbený předmět z domova.

Patron

Navrhujeme, aby se někdo ze třídy stal patronem dítěte s OMJ. Vhodným patronem je dítě, které již MŠ dobře zná, a chce tuto "funkci" vykonávat. Můžeme stanovit i více patronů.

Komunikace prostřednictvím maňáska

Při ostychu dítěte v prvních dnech lze využít maňáska nebo hračku jako prostředníka pro navázání kontaktu mezi učitelkou a dítětem.

Rituály

Pravidelné rituály navozují pocit jistoty a bezpečí. (např. zamávat rodičům z okna při odchodu, pověsit na nástěnku svůj obrázek po příchodu do třídy, přivítání s paní učitelkou)

Pravidelný denní režim

Opakující činnosti, které probíhají každý den – ranní kruh, pohybové aktivity, čtení pohádky před spaním aj. Důležité jsou jasně signalizované úseky v organizaci dne a dostatek klidných chvil, neboť pro dítě s OMJ je pobyt v MŠ mnohem náročnější.

Graficky zpracovaný denní režim

Program dne můžeme graficky zpracovat na velký list papíru nebo nástěnku či tabuli pomocí piktogramů pro hru, cvičení, svačiny, pobyt venku, spaní, odchod domů. Každé ráno ho s dětmi ve třídě probereme, což přispěje k pocitu bezpečí těch, kteří nerozumí. Když je dítěti smutno v průběhu dne, ukážeme mu na obrázku, ve které fázi denního režimu se nacházíme, aby vědělo, co bude aktuálně následovat a kdy půjde domů.

Pravidla MŠ

Pomocí obrázků zpracovat, co se v MŠ smí a co ne. Ideálně domlouváme pravidla společně s dětmi.

Stejná paní učitelka

K pocitu bezpečí dítěte může přispět, pokud se mu zpočátku ve třídě nebudou příliš střídat paní učitelky. Je-li to tedy možné, je ideální hledat cesty v organizaci a personálním řešení (např. v prvních 14 dnech adaptace bude mít ranní službu vždy stejná učitelka, takže dítě nebude překvapené ze střídání osob při příchodu do MŠ). Stejně tak i při odpoledním odpočinku (spánku) je vhodné, aby alespoň na začátku děti ukládala a budila stejná paní učitelka.

Stejné místo u stolu

Ve fázi adaptace jsou pro dítě důležité i zdánlivé drobnosti. Pociť bezpečí můžeme v dítěti podpořit i přidělením stabilního místa u stolu.

Dobrovolnost

Dítě do ničeho nenutit, pokud se nechce zapojit do činností, nechat ho, ať se jen dívá.

Pochvala, odměna

Dítě s OMJ zpravidla mnohem častěji potřebuje slyšet pochvalu, potvrzení, že danou věc dělá správně (mnohdy jen napodobuje ostatní, ale nerozumí instrukcím). Dítě s OMJ chválíme pro ně srozumitelným způsobem.

Vhodné činnosti

Zařadíme do programu aktivity, které nejsou závislé na jazyku. Tanec, pohybové činnosti, poslech hudby, malování aj. Předem zhodnotíme, jaká slova a vyjádření použijeme pro zadání činnosti, zda bude třeba je doplnit názornou ukázkou, aby děti s OMJ mohly porozumět.

Zapojení rodičů

Rodiče můžeme zapojit do programu MŠ a uspořádat oslavu při zahájení školního roku, společnou snídani nebo jinou společnou akci.

Rodič na telefonu

Domluvit možnost spojit se telefonicky s rodiči, kteří dítě mohou uklidnit, povzbudit ho a vysvětlit, čemu nerozumí.

Úkol, služba

Můžeme dítě požádat o předání vzkazu jiné paní učitelce (zajistíme, aby bylo při úkolu úspěšné), o srovnání hraček v policičce nebo cokoliv jiného. Dítě si připadá důležité a někdy mu to pomůže rozehnat stesk a trochu se zapojit do činností v MŠ.

Využit mateřský jazyk dítěte

S dětmi zpíváme písničky v různých jazycích, pojmenováváme předměty různými jazyky nebo počítáme, což pro ně bývá zábavné. Dítě s OMJ má možnost stát se důležitým členem kolektivu, může mu to pomoci "rozmluvit se".

Prizpůsobit jazykový projev, zohlednit přítomnost dětí/žáků s OMJ:

- Mluvit zjednodušeně, ale vždy správně, nikdy nekomolit jazyk!
- Využívat stejné obraty a slova (např. při cvičení s tenisovým míčkem používáme stejný výraz, nikoli střídání – míč, míček, balónek, tenisák atd.)
- Dodržovat vhodné tempo řeči.
- Dodržovat frázování řeči. Je důležité zřetelně oddělovat jednotlivá slova (nikoli nepřirozeně), členit myšlenky a úseky řeči, využívat pomlky a pauzy.
- Dodržovat správnou intonaci. To je důležité i pro odlišení druhů vět.
- Mluvit dostatečně nahlas.
- Dbát na důkladnou výslovnost a artikulaci. Při komunikaci s dítětem/žákem je dobré být u něj blízko a zajistit, aby dobře vidělo na naše rty.
- Zapojit neverbální prvky komunikace (mimika, gesta, pohled očí)
- Zadávat jasné a stručné instrukce
- Využívat názornost
- Využívat mateřský jazyk dětí
- Ověřovat porozumění

Tiché období

Neočekávejte v prvních dnech dítěte/žáka ve škole příliš mnoho. Pamatujte, že porozumění předchází mluvení a začínající žáci velice často prochází tzv. tichým obdobím (silent period),

kdy pouze poslouchají a přijímají jazyk používaný okolo nich. Buďte všímaví. Žáci nemusí být sami schopni říci vám o svých obtížích. Předvídejte jazykové potřeby a poskytněte potřebnou podporu. Nekomolte ale jazyk, pouze zjednodušujte. Dvojazyčné knihy, slovníky a podobné publikace pomůžou novému žákovi překonat počáteční jazykovou bariéru, a navíc přinesou do třídy nový rozměr jiného jazyka a kultury.

Další tipy:

- Připravit obrázkový rozvrh či denní režim. Můžeme dítěti ukázat na obrázku, co se bude dít v průběhu dne a jaké činnosti budou následovat. Příklady denního režimu naleznete na této stránce vpravo ve složce Ke stažení.
- Využít jako prostředníka pro komunikaci jiné dítě ze školy, které ovládá mateřský jazyk nově příchozího dítěte a zároveň i češtinu.
- Využít rodiče dítěte a domluvit se s nimi, aby byli v prvních dnech dostupní na telefonu. Pokud některý z rodičů umí i česky, může případně zprostředkovat porozumění mezi Vámi a dítětem.
- Zažádat o asistenta pedagoga pro děti s OMJ. Informace poskytuje MŠMT v sekci speciální vzdělávání <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/dotacni-rozvoje-a-operacni-programy>.
- Podporovat komunikaci mezi dětmi navzájem.
- Mít na paměti, že učení se novému jazyku je velice náročné a dítě může být na začátku velice unavené.
- Dítě potřebuje čas, aby zpracovalo novou situaci a zorientovalo se v neznámém prostředí, neměli bychom ho ke komunikaci nutit a naléhat na něj.
- Využívat obrázkové slovníky

Děti s OMJ jsou skupina, jejich potřeby jsou naprosto individuální v každém věku i stupni jazykového rozvoje, a proto je důležité pracovat v úzké spolupráci s rodiči, vyměňovat si informace o všech stránkách rozvoje dítěte.

Existují specifické dovednosti, které se dají naučit prostřednictvím vzdělávání, jazykových vzorů a plánované podpory, přesto neexistuje žádné jednoduché řešení, žádná „kouzelná“ cesta, jak podporovat děti s OMJ. To, co pomáhá vždy, je vstřícný postoj, inkluzivní přístup, porozumění, vědomí a přesvědčení, že dvojazyčnost je výhoda, skutečně reflektivní přístup a víra, že opravdu každé dítě je důležité a stojí za to mu věnovat čas.

Příloha č. 4

Konsorcium organizací Erasmus+

- Konsorcium je složeno z mateřských škol města Jihlava (MŠ a SPC Jihlava, MŠ Mozaika) a mateřských škol, které jsou součástí ORP Jihlava (MŠ Jersín, ZŠ a MŠ Zhoř, ZŠ a MŠ Růžená).
- Prostřednictvím konsorcia městských a venkovských škol probíhají zahraniční mobility s mezinárodním přesahem a následná implementace v předem definovaných oblastech – cílech, které si konsorcium vytyčilo v žádosti o akreditaci.
- Stínování, přenos dobré praxe, inovativní metody, sdílení zkušeností přináší konsorciu vzájemné obohacování organizací nejen v oblasti vzdělávací, ale také v oblasti projektového managementu a provozně ekonomických potřeb škol.
- Všechny organizace vzdělávají děti v předškolním věku, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí s odlišným mateřským jazykem nebo dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, dle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
- Akreditace konsorcia organizací Erasmus+ umožní pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům škol prostřednictvím aktivit v zahraničí zvyšovat kvalitu vzdělávání v jednotlivých organizacích, regionu. Platnost akreditace konsorcia organizací do 31.12.2027.



Stanovené cíle konsorcia mateřských škol:

CÍL 1. Podpora inkluzivního vzdělávání a rozmanitosti mateřských škol

1. Vytváření bezpečného a respektujícího prostředí

Mateřská škola se aktivně zaměřuje na atmosféru přijetí, respektu a porozumění. Děti se zde učí vnímat a přijímat odlišnosti (např. jazykové, kulturní, zdravotní, sociální), čímž se rozvíjí jejich empatie a sociální kompetence. Pedagogové používají vstřícné komunikační strategie a důsledně dbají na prevenci předsudků a stereotypů. Probíhá školení Desatera – kodex k této oblasti.

2. Individualizace vzdělávání a podpora všech dětí

Vzdělávací nabídka je přizpůsobována individuálním potřebám dětí – včetně dětí s odlišnými schopnostmi, potřebami či znevýhodněním. Pedagogové využívají diferencované metody, spolupracují s odborníky (speciální pedagog, logoped, asistent pedagoga) a zapojují rodiče do plánování podpůrných opatření.

3. Spolupráce s rodinou a komunitou

Mateřská škola aktivně komunikuje s rodiči všech dětí, posiluje jejich důvěru a zapojuje je do života školy. Zohledňuje kulturní a jazykové zázemí rodin, nabízí tlumočnické služby nebo informační materiály ve více jazycích. Spolupracuje s komunitními centry a neziskovými organizacemi podporujícími inkluzi.

4. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Škola systematicky podporuje vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání, práce s rozmanitou skupinou dětí, podpory rovnosti a prevence diskriminace. Pedagogové sdílejí zkušenosti, zapojují se do odborných sítí a využívají supervizi nebo mentoring. Pracovníci se díky Erasmu + zapojují se do nejvyššího stupně vzdělání – mezinárodní vzdělání – stínování a kurzy. Pracovníci mají svá portfolia a plány rozvoje POPR.

Cíl 2. Nové technologie a inovativní metody výuky

1. Začleňování moderních technologií do výuky

Mateřská škola smysluplně využívá digitální nástroje (interaktivní tabule, tablety, audiovizuální pomůcky) k rozvoji poznání, řeči, logického myšlení i tvořivosti. Technologie jsou používány jako doplněk klasických metod a vedou děti k aktivnímu a zvědavému učení.

2. Rozvoj digitální gramotnosti dětí přiměřený věku

Děti se hravou formou učí základní dovednosti spojené s technologiemi – ovládání zařízení, vnímání rozdílu mezi realitou a virtuálním světem, rozvoj kritického myšlení (např. pomocí digitálních her s výukovým záměrem). Důraz je kladen na bezpečné a vědomé užívání technologií.

3. Podpora inovativních pedagogických přístupů

Využívají se metody jako projektové učení, badatelsky orientovaná výuka, prvky Montessori, bilingvální kalendář, muzikoterapie, polytechnické prvky, činnostní učení nebo učení venku. Tyto přístupy podporují samostatnost, kreativitu, týmovou spolupráci a aktivní zapojení dítěte do procesu poznávání.

4. Průběžné vzdělávání pedagogů a sdílení příkladů dobré praxe

Pedagogové se účastní školení v oblasti digitálních technologií i inovativních metod výuky, sdílejí zkušenosti v rámci týmové spolupráce. Škola aktivně sleduje trendy a přizpůsobuje svou výuku potřebám současného dítěte.

CÍL 3. Ekologie, environmentální a polytechnické vzdělávání

1. Výchova k odpovědnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí

Děti se seznamují s přírodními procesy a učí se chápat souvislosti mezi člověkem a přírodou. Mateřská škola vede děti k šetrnému chování – třídění odpadu, úspoře vody a energie, péči o zeleň a zvířata. Důraz je kladen na rozvoj ekologického myšlení a citlivého přístupu ke svému okolí.

2. Využití školní zahrady a pobytu venku jako vzdělávacího prostředí

Děti pravidelně pozorují, zkoumají a tvoří v přírodním prostředí. Školní zahrada slouží jako místo pro pěstování rostlin, kompostování, hru s přírodními materiály i realizaci polytechnických činností. Výuka probíhá také formou vycházek, výletů do lesa či spolupráce s ekologickými organizacemi.

3. Rozvoj technických dovedností a manuální zručnosti

Polytechnické vzdělávání je rozvíjeno pomocí činností jako je práce se dřevem, hlinou, jednoduchým náradím, stavebnicemi nebo pokusy. Děti se učí plánovat, tvořit, opravovat a experimentovat, čímž se podporuje jejich logické a technické myšlení i jemná motorika. Do výuky je začleněn polytechnický dědeček.

4. Propojování environmentálních a technických témat s běžným programem školy

Ekologická a polytechnická témata jsou součástí projektových dnů, her,

tematických bloků nebo svátků (např. Den Země). Děti se podílejí na tvoření, výzkumech, péči o přírodu a rozvíjejí odpovědnost za své jednání. Učitelé plánují aktivity věkově přiměřeně a v souladu s RVP PV.

CÍL 4. Rozvoj sociálních a emočních kompetencí dětí v mateřské škole

1. Vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí

Mateřská škola dlouhodobě buduje klima důvěry, přijetí a jistoty, které je klíčové pro rozvoj sociálně-emočních dovedností. Děti mají možnost vyjádřit své pocity, potřeby a názory beze strachu, učí se řešit konflikty mírovou cestou a respektovat odlišnosti druhých.

2. Záměrné začleňování emoční výchovy do každodenního programu

Děti se učí pojmenovávat, rozpoznávat a regulovat své emoce (radost, smutek, vztek, strach). Učitelé využívají cílené činnosti – pohádky, příběhy, dramatizaci, řízené rozhovory, dechová cvičení nebo relaxaci, které napomáhají sebepoznání a zvládání emocí. Pracovnice na základě Erasmus + mají ve všech třídách techniky desatera, Zóny, emociometry, Emušáky a pravidelně toto téma posunují.

3. Podpora sociálních dovedností a vztahů mezi dětmi

Děti jsou vedeny k přátelskému chování, spolupráci, vzájemné pomoci a sdílení. Pedagogové podporují vzájemný respekt, empatii a schopnost naslouchat. Společné hry, skupinové aktivity nebo rituály (např. ranní kruh) rozvíjejí týmového ducha a pocit sounáležitosti.

4. Vzdělávání pedagogů v oblasti emoční inteligence a pozitivní komunikace

Pedagogové se učí pracovat s emocemi dětí i vlastními, využívají neverbální i pozitivní verbální komunikaci a slouží jako model zdravého zvládání emocí. Důraz je kladen na vědomé reakce, podporu autonomie dítěte a řešení problémových situací s respektem. Ve škole proběhlo školení se zácvikem PhDr Drozdové.

CÍL 5. Stres management organizací, profesní rozvoj pedagogických a nepedagogických pracovníků

1. Prevence stresu a psychohygiena

Zavádění relaxačních a mindfulness technik (např. dechová cvičení, krátké relaxační bloky během dne, cvičení zdravá záda).

2. Komunikační a týmová podpora

Pravidelné týmové porady zaměřené na sdílení zkušeností a řešení problémů, zavedení možnosti podpory – supervize individuální, skupinové. Otevřená komunikace mezi vedením a zaměstnanci, možnost supervizí a kolegiálních konzultací.

3. Profesní rozvoj a vzdělávání

Účast na odborných kurzech, workshopech (pedagogika, psychologie, inkluze). Rozvoj digitálních kompetencí a moderních metod práce. Zefektivňování systému a digitalizace. Systematické zavedení AI do procesů.

4. Podpora nepedagogických pracovníků

Školení v oblasti bezpečnosti, komunikace s rodiči a krizových situací. Zapojení do týmových aktivit a společných vzdělávacích programů pro posílení spolupráce formou propojování týmů a sdílení napříč organizací.

Implementace cílů na základě konkrétních postupů v rozsahu celé organizace

CÍL	IMPLEMENTACE	GRANTOVÉ OBDOBÍ	ZDROJ IMPLEMENTACE	ČETNOST/REALIZÁTOR
IMPLEMENTACE INOVATIVNÍ METODY INKLUZE	Proškolení zaměstnanců a vytvoření DESATERA – nezbytné pro podporu práce s inkluzivní a heterogenním kolektivem. Pomůcky, ranní kruh, prevence rizikového chování. Desatero – kodex, který je využit ve všech třídách.	2023/2024	Malta, Slovinsko, Malaga, Finsko	19 tříd v pravidelném denním režimu
INKLUZE	Erasmování – dny zemí, které jsme navštívili v rámci mobilit navštívili.	2023/2024 2024/2025	Chorvatsko, Slovensko	Celá organizace zapojeni i rodiče.

SOCIOEMOČNÍ KOMPETENCE	V tomto dni se děti učí vnímat jinou zemi, kulturu, tradice, symboly, strava s cílem respektování různorodosti a pospolitosti na této planetě.			
IMPLEMENTACE INOVATIVNÍ METODY DIGITÁLNÍ KOMPETENCE	Proškolení zaměstnanců v oblasti AI, Canva, spisová služka, práce s google diskem – inovativní technologie a začlenění do denní práce.	2023/2024 2024/2025	Slovinsko, Španělsko (Tenerife), Malta, Portugalsko	Všichni pracovníci v denním režimu
MUZIKOTERAPIE	Inovativní metoda muzikoterapie Erasmus + Slovinsko – vyzkání nástrojů, pracovnice, organizace lekcí ve třídách, zácvik pedagogů	2024/2025	Slovinsko	Všechny třídy 1x týdně
IMPLEMENTACE INOVATIVNÍ METODY	Inovativní metoda CLIL – na základě Erasmus + jsou ve všech třídách zavedeny prvky vizuální podpory znalosti jazyka – bilingvární kalendáře – podpora porozumění – vizuální pomůcky – jednodušší jazyk – označení např.	2024/2025	Malta, Kypr, Irsko, Portugalsko	Všechny třídy přirozenou hravou formou

	stůl, židle. Propojeno i s VOX. Pracovnice má podpůrný kroužek pro pedagogy 1x týdně			
IMPLEMENTACE INOVATIVNÍ METODY EKOLOGIE	Ekologická témata zapojena do výuky 2x ročně aktivní zapojení celé MŠ na téma „Den Země“, „Den vody“	2023/2024 2024/2025	Slovinsko, Portugalsko	Všechny součásti školy
IMPLEMENTACE INOVATIVNÍ METODY	Zavedení vizualizací ve třídách k třídění – udržitelnost planety. Transparentní nástěnky na plotech. Zakoupení 4 kompostérů a práce s nimi	2024/2025	Slovinsko	Všechny součásti školy
IMPLEMENTACE INOVATIVNÍ METODY POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	Zapojení polytechnických činností do vzdělávání – 1x měsíčně výrobky. Na jedné součásti MŠ politechnický dědeček. V jedné MŠ tato činnost probíhá se seniory	2023/2024 2024/2025	Slovinsko, Portugalsko	Všechny součásti školy
EKOLOGIE ENVIRONMENTÁL NÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Snaha vedení organizace o optimalizaci spotřeby energií –	2024/2025	Slovinsko	Všechny součásti školy

IMPLEMENTACE INOVATIVNÍ METODY	správné větrání, šetření elektrikou, třídění odpadu.			
IMPLEMENTACE INOVATIVNÍ METODY SOCIOEMOČNÍ KOMPETENCE	Proškolení všech zaměstnanců v socioemočních metodách – jak podpořit zdravé vzorce a strategie. Vytvořen systém senzomotorickýc h zoń, emociometrů a doplňn systém Emušáci, Galeb.	2023/2024 2024/2025	Malta, Portugalsko	Ve všech třídách vybaveny „Zońy“a užity v praxi v denním režimu.
	Natočení videotréningu na socioemoční techniku ve třídě	2023/2024 2024/2025	Portugalsko, Chorvatsko	Každá školka
PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝ CH PRACOVNÍKŮ WELLBEING STRESS MANAGEMENT	Školení zaměřené na zdraví a psychickou odolnost. V škole byly zajištěny pomůcky pro cvičení zdravých zad.	2024/2025	Slovinsko	Pro všechny zaměstnance
	Sdílení pracovníků napříč organizací SDÍLENÍ s jedním bodem, který mapuje dopad	2023/2024 2024/2025	Portugalsko, Malta, Španělsko (Tenerife)	Zapojení všech zaměstnanců – zpráva o sdílení a fotodokumentace.

	projektu Erasmus +.			
	Profesní rozvoj a vzdělávání pracovníků byl rozšířeno o mezinárodní vzdělávání, a to přináší nejvyšší stupeň vzdělání	2023/2024 2024/2025	Itálie (Sardinie), Irsko, Malta, Kypr, Španělsko (Tenerife)	Zapojení části pracovníků do mobilit a zvýšení počtu na další rok poukazuje na progres
IMPLEMENTACE INOVATIVNÍ METODY DIGITALIZACE	Wellbeing. Využití AI při využití digitální gramotnosti. Integrace do výuky. Bezpečnost při využití digitální edukace rodičů. Inovativní pomůcka HLUKOMĚŘ. Základy robotiky MŠ.	2025/2026	Tenerife, Island, Kypr, Estonsko	
IMPLEMENTACE INOVATIVNÍ METODY DIGITALIZACE	Sociálně emoční kompetence. Pilotní program MŠ Rantířovská a MŠ Na Dolech. Analýza socioemoční metody. Multikulturní MŠ.	2025/2026	Rhodos, Malta	
NEUROVÝVOJOVÉ TECHNIKY	Pilotní program 2 třídy v MŠ Rantířovská a MŠ Na Dolech. Proškolení pedagogů zaměřené na neurovývojové poruchy.	2025/2026	Sardinie	

	Aplikace postupů ve 2 třídách MŠ Rantířovská a MŠ Na Dolech.			
		2025/2026	Mobilita MŠ v přírodě. Organizace MŠ na Slovensku – multikulturní spolupráce s MŠ Povážská Bystrica.	
		2025/2026	Irsko	
Další:	V rámci školy probíhá publicita na nástěnkách, je vytvořena centrální nástěnka v MŠ Demlova – zde jsou zajištěny informace z jednotlivých mobilit a vizualizovány zkušenosti vhodné k implementaci			Zapojení všech pracovníků
	Koordinátorka konsorcia aktivizuje mimo porad Konsorcia i kroužek Erasmus +. Zde probírá jednotlivá témata pro účastníky tak, aby byla zajištěna informovanost a pochopení jednotlivých			

	mobilit, jejich implementace.			
	Dvě pedagožky pracují aktivně v Twinnigovém projektu a tvoří společný mezinárodní projekt.			

Konsorcium statutárního města Jihlava

Statutární město Jihlava vytvořilo konsorcium, do něhož jsou zapojeny všechny mateřské a základní školy, které zřizuje. Toto konsorcium získalo akreditaci na program Erasmus+ v oblasti školního vzdělávání.

Organizace naplňuje i cíle druhého konsorcia v Jihlavě, dle pokynů a smluv, jsou zodpovědní jednotliví zaměstnanci a předávají zpětnou vazbu vedení konsorcia na MMJ a v kopii ředitelce školy.

- 1.Podpora profesní rozvoj pedagogických a nepedagogických pracovníků
- 2.Jihlavské SMART vzdělávání – enviromentální a tělesná zdatnost
- 3.Podpora hodnot, rozmanitosti, tolerance v heterogenní třídě a příprava předškolních dětí na ZŠ