



MŠ a SPC Jihlava

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„PODEJ MI RUKU“

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	8
3.1	Věcné podmínky	8
3.2	Životospráva.....	10
3.3	Psychosociální podmínky	12
3.4	Organizace chodu.....	13
3.5	Řízení mateřské školy.....	15
3.6	Personální a pedagogické zajištění	18
3.7	Spoluúčast rodičů.....	20
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	21
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	24
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	25
4	Organizace vzdělávání.....	28
5	Charakteristika vzdělávacího programu	48
5.1	Zaměření školy	48
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	49
5.3	Metody a formy vzdělávání	50
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	54
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	56
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	58
6	Vzdělávací obsah.....	60
6.1	Integrované bloky	60
6.1.1	Paleček se seznamuje	60
6.1.2	Paleček má zimu rád	63
6.1.3	Paleček probouzí přírodu.....	67
6.1.4	Paleček poznává svět	71
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	74
6.3	Dílní projekty a programy.....	76
7	Systém evaluace.....	81
	Přílohy	
	Dodatek č.1 k ŠVP PV Podej mi ruku platný od 1.9.2025	

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: PODEJ MI RUKU

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Demlova 3608/28, Jihlava, 58601

KONTAKTY: Ředitelka: **PhDr. Ljubica Váchová Nováková**

E-mail: vachova@msdemlova.cz

Tel.: **567 570 041, 777 314 472**

Zástupkyně ředitelky: **Mgr. Jana Rittichová**

E-mail: rittichova.spcji@msdemlova.cz

Tel.: **567 570 047, 703 167 540**

web: www.msdemlova.cz

REDIZO: 600116395

IČO: 63438933

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: PhDr. Ljubica Nováková Váchová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: PhDr. Ljubica Nováková Váchová a kolektiv pedagogů

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Jihlava

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo nám. 1/97, 586 01 Jihlava

KONTAKTY: www.jihlava.cz

Tel.: **565 591 111**

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2024

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: Č.j.:3674/2025, Sp. Zn.:3474/2025/MS a SPC, PID: MJPOX001UOFD

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2024

.....
ředitel školy

PhDr. Ljubica Nováková Váchová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 413

Počet tříd: 19

Počet pracovníků: 100

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

1. **Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava, příspěvková organizace**, má hlavní budovu s ředitelstvím MŠ a SPC na adrese Demlova 28 a další čtyři odloučená pracoviště:
2. Mateřskou školu Demlova 34a, pod pracovním názvem **Mašinka**
3. Mateřskou školu Na Stoupách 144, pod pracovním názvem **Pohádka**, která sídlí v centru města v budově jídelny Střední školy obchodu a služeb Jihlava.
4. Mateřská a internátní škola Na Dolech 5832/111, pod pracovním názvem **Bystrouška**
5. Mateřská a internátní škola Rantířovská 5908/2a, pod pracovním názvem **Sluníčko**.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava, příspěvková organizace, Demlova 28 . Jde o právní subjekt, jehož **zřizovatelem je statutární město Jihlava se sídlem Jihlava, Masarykovo nám. 1/97** . Finanční prostředky na provoz poskytuje zřizovatel a mzdové náklady jsou poskytovány prostřednictvím Krajského úřadu - Odboru školství, mládeže a sportu. Je snahou mít co nejlepší hospodářské výsledky z vlastní činnosti, a to podle platných právních předpisů. Naše mateřská škola je právnickou osobou, v právních vztazích vystupuje vlastním jménem, činí právní úkony, nabývá práv a povinností, a má majetkovou zodpovědnost. Kmenová mateřská škola a speciálně pedagogické centrum pečuje o děti se zrakovým, sluchovým, mentálním, tělesným postižením, o děti s vadami řeči a se souběžným postižením více vadami.

Jsme **komplex pěti mateřských škol s kapacitou cca 447 dětí v 19 třídách**. Na mateřské škole **Demlova 28** je osm tříd, z nichž jedna třída pro děti intaktní a sedm tříd pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zřízené podle § 16 ods.9 školského zákona. **MŠ Demlova 34a - Mašinka** je budova skládající se ze dvou patrových pavilónů a prostorné zahrady. Zde jsou umístěny čtyři třídy s kapacitou pro 108 dětí. **MŠ Na Stoupách - Pohádka** má dvě třídy s kapacitou pro 52 dětí ve druhém patře pavilonu SŠOS Jihlava. **MŠ Na Dolech – Bystrouška** je dvoupatrová budova se čtyřmi třídami s maximální kapacitou pro 112 dětí. V MŠ Mašinka, Pohádka a Bystrouška jsou děti tělesně, smyslově a duševně zdravé. **MŠ Rantiřovská - Sluníčko** je jednotřídní mateřská škola zřízená v centru pro seniory, s kapacitou 25 dětí.

Nezbytnou součástí naší školy je **speciálně pedagogické centrum** (dále jen SPC), které pečuje o děti s narušenou komunikační schopností, mentálním, tělesným, sluchovým a zrakovým postižením, pro děti se souběžným postižením více vadami, pro děti s poruchami autistického spektra. V pavilonu SPC jsou pracovny vyhrazeny psychologům a speciálním pedagogům, dále je zde ICT koutek s interaktivní tabulí, ergopracovna s prolézačkou Chacha box, multifunkční pracovna s trampolínou a s plně automatickým zasouvacím pódiem, s posilovacími stroji, je zde i místnost pro zrakovou stimulaci a multisenzorická místnost – snoezelen a infrasauna z vířivkou. Také zařízení a špičkové vybavení pracoven pro fyzioterapii a hydroterapii, pro zrakovou terapii pomocí ICT a trampoterapii, pro logopedii pomocí ICT, pro arteterapii.

Zajišťujeme celoroční a celodenní provoz od 6.00 – 16.00 hodin. Na MŠ Pohádka je provoz od 6.00 – 18.00 a na MŠ Bystrouška a MŠ Sluníčko je prodloužený (6.00 - 18.00) nebo i internátní provoz.

Dopravní dostupnost školy:

Všechny budovy jsou v dosahu městské hromadné dopravy města Jihlavy.

Informace z historie školy:

V roce 1991 se organizace stala Mateřskou školou se speciálními třídami Jihlava, Demlova 28 s regionální platností. Ve škole se nacházely dvě třídy pro děti zrakově postižené, dvě třídy pro mentálně postižené a tři třídy pro děti zdravé. V roce 1992 reflektovala škola vznik speciálně pedagogických center pod MŠMT ČR a bylo založeno Speciálně pedagogické centrum pro děti zrakově postižené. Škola se v roce 1996 stala právním subjektem, což velmi přispělo k jejímu ekonomickému rozvoji a rozšířila se i její samostatnost. Postupně vyvstala v regionu potřeba podpory dětí s dalšími různými druhy postižení. MŠMT ČR vznik dalšího centra nepovolilo, ale podpořilo ekonomičtější variantu, a to rozšíření stávajícího centra. Aktuálně se speciálně pedagogické centrum v Jihlavě řadí mezi leadry v poskytování poradenských služeb v kontextu celé České republiky a jsme držitelem ocenění a poděkování hejtmána Kraje Vysočina za společenskou odpovědnost.

Organizace se dlouhodobě se snaží získávat finanční prostředky z operačních programů EU.

Realizované projekty:

- SROP - 2007 – investiční projekt „SPC Jihlava – integrace pro všechny)
- OP VK - 2009 – 2012 Evropské trendy ve vzdělávání, 2012 – 2013 Evropské trendy ve vzdělávání II., 2012 – 2014 Kompetence v praxi
- OP VVV - 2016 - 2019 „BIG“ Bildungskoooperation in den Grenzregion – Spolupráce příhraničních regionů v oblasti vzdělávání
- 2017 – 2020 Učící se malotřídky
- 2020 – 2022 Podpůrné sítě inkluzivního vzdělávání
- 2023 – 2027 Koordinátor konsorcia organizací Erasmus+

Od roku 2017 také realizujeme projekty se zjednodušenou formou financování a vykazování tzv. Šablony:

- 2017 - 2018 Šablony I – Personální podpora
- 2019 – 2020 Šablony II - Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
- 2021 – 2022 Šablony III - Dostupná speciálně pedagogická péče
- 2023 – 2025 Šablony 1 OP JAK - Inovativní vzdělávání dětí v MŠ

Zapojujeme se také do projektů a spoluprací s nadacemi a fondy (Nadační fond Českého rozhlasu, NF Světluška, Konto Bariéry, Fond Vysočiny), díky čemuž se daří organizaci zajištění nadstandardního vybavení (diagnostické nástroje Tactual Profile, Woodcock – Johnson test, apod.).

Modulární mateřská škola Mašinka na ulici Demlova 34a (v sousedství základní školy), byla uvedena do provozu v roce 2010 a navýšila kapacitu mateřských škol zřizovaných statutárním městem Jihlava. Další připojenou mateřskou školou je Pohádka, Na Stoupách 3.

V září 2019 jsme slavnostně otevřeli novou internátní mateřskou školu Bystrouška, Na Dolech 111, která je vybudována Statutárním městem Jihlava v rámci projektu Integrovaného regionálního operačního programu. A v září roku 2023 jsme otevřeli jednotřídní mateřskou a internátní školu na ulici Rantířovská 5908/2a, pod pracovním názvem Sluníčko , zřízená v centru pro seniory.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečné velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozumnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

MŠ Demlova 28 a SPC

Prostředí mateřské školy je bezbariérové, mimo jiné je sloučeno se speciálně pedagogickým centrem. Vnitřní prostor školy se dělí na tři pavilony. První jednopodlažní pavilón je provozně – ekonomický a dělí se na stravovací, úklidovou a údržbářskou část, má svůj oddělený vchod. Úsek výchovně – vzdělávací, který zahrnuje jednopodlažní pavilón a dvoupodlažní pavilón, se rozkládá uprostřed komplexu a zde je umístěno 8 tříd. Má také svůj vchod, který je zabezpečen kódem proti vstupu cizích osob. Třetí vchod do pavilonu návštěvníka dovede do Speciálně pedagogického centra a ředitelny MŠ. Pro příjemný pobyt dětí byl vytvořen v hlavní chodbě školy v MŠ Demlova 28 relaxační a terapeutický kout - Chacha-box. Při hlavním vstupu do venkovního areálu školy je vybudována průlezka pro děti - "lod". Je využívána dětmi během celého dne, a je i místem setkávání rodičů a dětí při příchodu a odchodu z MŠ. Na budovu školy bezprostředně navazuje zahrada s vybudovaným dopravním hřištěm, se speciálním hřištěm pro kolektivní sporty a se zabudovanými rehabilitačními houpačkami - „hnízdo“. Zahrada je členitá a umožňuje zabezpečit „soulkromí“ jednotlivým třídám.

MŠ Mašinka (Demlova 34a)

Budova mateřské školy Mašinka se nachází v blízkosti kmenové MŠ Demlova 28, za sportovním areálem ZŠ Březinova. Vnitřní prostor školy obou pavilónů je členěn do dvou pater se čtyřmi třídami a velkou nově zařízenou zahradou s herními prvky - dopravní hřiště, průlezka – věž, tobogán, altán a pískoviště. Na zahradě je ponechán velký travnatý prostor pro sportovní a míčové hry či pro společné akce s rodiči.

MŠ Pohádka (Na Stoupách 144/3)

MŠ Pohádka má dvě třídy a je umístěna v centru města v druhém patře budovy jídelny Střední školy obchodu a služeb Jihlava. Třídy využívají zahradní koutek s pískovištěm a přístřeškem na hračky, který byl vybudován pro Mateřskou školu Pohádka v sousedním blízkém areálu Obchodní akademie.

MŠ Bystrouška (Na Dolech 5832/111)

Dalším odloučeným pracovištěm je patrová budova se čtyřmi stejně velkými třídami. K dispozici mají všechny třídy místnost pro keramickou a polytechnickou výchovu, relaxační centrum se saunou a vířivkou i rozlehlou zahradou s herními prvky.

MŠ Sluníčko (Rantířovská 5908/2a)

Třída se nachází v přízemí budovy Centra pro seniory v areálu jihlavské nemocnice. Mateřská škola má svou zahradu s herními prvky a pískovištěm a současně sdílí travnatou plochu s centrem seniorů.

Všechny naše mateřské školy jsou vybaveny nadstandardním atypickým nábytkem na míru, tělocvičným nářadím a zdravotně hygienickým zázemím (umývárny, toalety). Vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Prostory všech tříd jsou velikostně odpovídající hygienickým normám. Třídy jsou světlé, dobře větratelné, mají kapacitně odpovídající sociální zařízení, účelně zařízené šatny pro děti i sociální zařízení pro zaměstnance.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ Demlova 28 máme pomůcky speciálně pedagogické, rehabilitační, reedukační a kompenzační jako jsou: rehabilitační polohovací židle, rehabilitační míče, světelný pult, snoezelen - multisenzoriální místnost s vodním lůžkem a s širokou škálou pomůcek a přístrojů (světelné válce, reflektory, projekory, světelná vlákna, zrcadlová stěna, sedací vaky, zrcadlová koule atd.), projekční optotyp, light box, rehabilitační vana, biolampa pro kolorterapii, Orffův instrumentář, speciální tříkolky pro děti s tělesným postižením, závěsná křesla, termokopírka, motopedy, horolezecká stěna, komunikátory, rehabilitační stůl, relaxační a polohovací vaky, multifunkční pracovna s trampolínou a zásuvným pódiem, s rehabilitačním bazénem s míčky, s posilovacími stroji, také chacha – box, CAM - stimulátor zraku, visa vision optotyp, sauna s vířivým bazénem.

Díky keramickým pecím je dětem poskytován nadstandard ve výtvarné výchově a rozvíjeny další aktivity v oblasti estetické výchovy, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky a pomůcky jsou vybírány tak, aby splňovaly účel, byly estetické, dobře udržovatelné, hygienicky nezávadné, a aby v žádném případě neohrožovaly dítě. Pedagogové přizpůsobují výběr pomůcek a hraček speciálním vzdělávacím potřebám dětí a také potřebám dětí od 2 let. Třídy jsou vybaveny ICT technikou - projekory, ICT koutky, interaktivními tabulemi, notebooky, speciálním výukovým softwarem, dotykovými monitory, ozvučeným softwarem pro osoby se zrakovým postižením, speciálními klávesnicemi upravenými pro osoby se zdravotním postižením a dalším.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. V každé třídě jsou dětem k dispozici pomůcky pro rozvoj gramotností (například koutky či skříňky pro předčtenářskou gramotnost, předmatematickou gramotnost, digitalizaci).

Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Dostatečné množství nástěnek, dekoračních sítí a tematických koutků umožňuje prezentovat a sdílet s rodiči dětské výtvary, pedagogickou a osvětovou činnost. Výzdoba tříd, šaten i společných prostor MŠ reaguje na aktuální dění.

Na budovy mateřské školy MŠ Demlova 28, Mašinka, Bystrouška a Sluníčko bezprostředně navazuje zahrada či hřiště s herními prvky. U MŠ Pohádka je zajištěn herní koutek a v dostupné vzdálenosti je i městský park Heulos s oploceným dětským hřištěm. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřských škol splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluchnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin.

3.2 Životospráva

Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava, příspěvková organizace má 5 pracoviště, která poskytují **stravovací služby pro děti dle Vnitřních řádů školních jídelen** nebo výdejen jednotlivých pracovišť. Školní jídelna při mateřské škole Demlova 28 zajišťuje stravování pro děti ve své mateřské škole a vyváží stravu do mateřské školy pracoviště Demlova 34a. Školní jídelna Na Dolech 111 zajišťuje stravování pouze pro děti ve své mateřské škole. Pro pracoviště mateřské školy Na Stoupách 3 zajišťuje stravování místní jídelna při OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava. MŠ Rantířovská 5908/2a využívá stravování z kuchyně centra pro seniory.

Každá jídelna zajišťuje pro děti přesnídávku, oběd, svačinu a poskytuje pitný režim. Mateřské školy Na Dolech 111 a Rantířovská 5908/2a navíc poskytují pro děti zařazené k internátní docházce i snídani a večeři. Školní jídelny a výdejny se řídí platnými legislativními a hygienickými předpisy, z nichž nejdůležitější je vyhláška o školním stravování č.107/2005 Sb.. Tento předpis upravuje mimo jiné i finanční limity pro nákup potravin, které platí stravníci zařazení do věkových kategorií, plnění výživových norem dle jednotlivých druhů potravin (tzv. spotřební koš), skladbu jídelníčku a pestrost stravy. Finanční limit pro nákup potravin je stejný ve všech pracovištích MŠ.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Vedoucí školní jídelny sestavují vhodnou skladbu jídelníčku, kde postupují dle zásad a doporučení správné a zdravé výživy dětí předškolního věku. Skladbu jídelníčku kontrolují a posuzují také pracovníci Krajské hygienické stanice Jihlava při svých pravidelných kontrolách školních jídelen a výdejen. Do jídelníčku je denně zařazena zelenina nebo ovoce, mléko a mléčné výrobky. Jsou zachovávány doporučení o počtu zařazování bezmasých jídel, ryb, luštěninových jídel, celozrnného pečiva, jídel s různými druhy masa apod. Jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Režim dne je nastaven s ohledem na dostatečné intervaly mezi jednotlivými pokrmy. Děti nejsou do jídla nuceny, ale vhodně motivovány, aby každé jídlo alespoň ochutnaly. Dětem je zajištěn dostatek času a klid u jídla. Pitný režim je zajištěn během celého dne formou pitné vody, džusů a sirupů s možností samostatné obsluhy dítětem.

Nádobí, které je používáno ke stolování, odpovídá věku dítěte a platným hygienickým normám. Zaměstnanci jsou pravidelně proškoleni v oblasti hygieny, technologií i nových stravovacích trendů. Na jednotlivých pracovištích pracují stravovací komise složené ze zástupců pedagogů, rodičů a zaměstnanců školních jídelen. Tyto komise řeší zejména organizaci stravování a připomínky týkající se kvality a skladby pokrmů. Připomínky ke stravování mohou rodiče vznášet přímo vedoucím školních jídelen nebo se vyjádřit v pravidelných dotaznících pro rodiče.

Mateřská škola vychází vstříc i dětem s dietním omezením. Na základě lékařské zprávy může být sepsána smlouva mezi zákonným zástupcem a MŠ o podmínkách dietního stravování. Pokud má dítě dietu s omezením lepku, vaří se tato dieta ve školní jídelně Demlova 28. Školní jídelna v této oblasti spolupracuje s kvalifikovanou nutriční terapeutkou, která proškoluje zaměstnance a dohlíží na dietní receptury. Dětem s tělesným postižením je jídlo upravováno dle potřeby (krájení, mixování) a využívá se speciální nádobí.

Je zajištěn pravidelný **denní rytmus a řád**, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Rodičům je umožněno přivádět i odvádět své děti do mateřské školy dle jejich individuálních možností, ale tak aby nenarušovalo denní rytmus a řád školy.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

Děti mají dostatek **volného pohybu** na zahradě, ve třídách i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální **potřeba aktivity, spánku a odpočinku** jednotlivých dětí. Pro děti od 2 – 3 let je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby takto malých dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Dětem, které mají nižší potřebu spánku, nabízíme náhradní klidný program ve třídě nebo na lůžku (prohlížení knih, hra s maňásky, stolní hry, účast na terapiích či nadstandardní činnosti a aktivity). Je zajištěno vhodné skladování lehátek, větrání lůžkovin, bezpečné vytírání a pravidelné převlékání ložního prádla.

Děti se učí pěstovat a chránit své zdraví i díky pozitivnímu vzoru učitelek a zaměstnanců MŠ, kteří se chovají **podle zásad zdravého životního stylu** a poskytují dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Velký důraz je kladen na pozitivní **klima mateřské školy**. Prostředí tříd musí být pro děti vstřícné, příjemné, bezpečné a dodávat jim pocit volnosti, jistoty a spokojenosti.

Nově přichozím dětem je nabízen **adaptační režim** (bezproblémový přechod z rodiny). Pedagogové rovněž usilují o klidný přechod dětí do 1. třídy ZŠ.

Naše škola dává dostatečný prostor pro **individuální přístup a péči**, aby každý, kdo k nám přijde, pocítil lásku a důvěru. Šanci musí dostat všechny děti. Učitelé respektují **potřeby dětí** (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Nenásilným, přirozeným a citlivým jednáním, navozují situace pohody, klidu a relaxace. Děti nejsou zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Všechny **děti mají rovnocenné postavení** a žádné z nich není upřednostňováno nebo opomíjeno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné. Společný pobyt dětí zdravých a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami umožňuje pedagogovi dlouhodobě vytvářet takové hodnoty jako je důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc a tím děti osobnostně obohacovat. Je věnována dostatečná pozornost vztahům ve třídě, nenásilně jsou tyto vztahy ovlivňovány prosociálním směrem.

Volnost a osobní svoboda, je vyvážená nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat při formálním vzdělávání **určitý řád** a učit děti pravidlům soužití. Je upřednostňováno takové pedagogické působení, které děti podněcuje v jejich touze po poznání. Podporována je i spoluúčast a samostatné rozhodování dítěte.

Dětem se dostává **jasných a srozumitelných pokynů**. Rády dochází do třídy, která je pro ně kamarádkým prostředím.

Pedagogové vedou děti tak, aby pro ně byla **třída respektujícím prostředím**, v němž jsou děti šťastné, dostatečně jsou chválené, podporované a pozitivně hodnocené. Projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagogů s dětmi (bez manipulace), tak aby se zde cítily dobře, jistě a bezpečně. Pedagog nepraktikuje zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, ale využívá prožitkového a situačního učení.

Využíváme techniky **formativního hodnocení** - sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Užíváme respektující komunikaci (naslouchání dětem, užívání popisného jazyka). Vedeme děti k utváření

vlastního názoru. Volíme techniky dle možností dětí (mentální a věkové). - semafor, smailici, palec nahoru, dolů, barevné kartičky, žetonky...)

Upřednostňujeme takový **pedagogický styl**, který děti podporuje v jejich touze po poznání, podporována je aktivní **spoluúčast a samostatné rozhodování** dítěte. Naše vzdělávací nabídka odpovídá mentální úrovni dítěte předškolního věku a potřebám jeho života, je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná, prakticky využitelná a současně je přizpůsobována i dětem mladším tří let. Děti jsou vedeny k sociální soudržnosti, připravovány na život v multikulturní společnosti, a k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení. Na nejmenší možnou míru je eliminován stres a spěch. Dítě s odlišným mateřským jazykem a ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí se musí cítit v prostředí MŠ dobře, jistě a bezpečně. Musí mít možnost se adaptovat na nové prostředí i situaci. Všechny děti mají na škole stejná práva, povinnosti, stejné možnosti, mají pravidla, na jejichž tvorbě se podílejí, předvádějí své výtvary a výsledky vlastní práce na výstavách a vystoupeních.

Učitelé se vyhýbají negativnímu slovnímu hodnocení a **podporují děti v samostatných pokusech**, jsou uznalí, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním a vyvarují se nepřipustnému odsuzování.

Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založeny na vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě. Volnost a osobní svoboda je vyvážená nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat při formálním vzdělávání určitý řád. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

V MŠ jsou podporovány **prosociální a neformální vztahy mezi dětmi**. Záměry pedagogů směřují k prevenci šikany a jejich společensky nežádoucích jevů. S rizikovým chováním se mohou setkat děti již v předškolním věku, a proto se zabýváme primární prevencí právě v době předškolní docházky. Úkolem naší prevence je předcházet rizikovému chování a tímto směrem zaměřit konkrétní aktivity, minimalizovat dopad patologického chování a zamezit jeho šíření. Proto dětem poskytujeme potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku. Pokud se s případem poruch chování dětí v MŠ setkáme, řeší je škola s dítětem ve spolupráci s rodiči dítěte i se specialisty a odborníky. Podrobná charakteristika programu je zpracovaná v samostatném dokumentu.

3.4 Organizace chodu

Je zajištěn pravidelný **denní řád**, který je flexibilní. Umožňuje organizovat činnost dětí v průběhu dne a přizpůsobit ji potřebám a aktuální situaci. Práci ve třídách pedagogičtí pracovníci

přizpůsobují potřebám a podmínkám dětí tak, aby na ní nebyla vidět organizovanost dne s výjimkou nezbytného dodržování potřeb dle biorytmu. .

V denním programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní **pohybové aktivity**. Využíváno je za tímto účelem, vedle prostor tříd, i multifunkční pracovny s trampolínou a zahrada školy. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku s ohledem na klimatické podmínky. Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě, ve třídách i v interiéru mateřské školy. Děti se učí pěstovat a chránit své zdraví i díky pozitivnímu vzoru učitelek a zaměstnanců MŠ, kteří se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Pedagogové se **plně věnují respektujícím způsobem dětem** a jejich vzdělávání.

Dětem je v MŠ zajištěno potřebné **zázemí, klid, bezpečí** i soukromí.

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený **adaptační režim**. Rodiče mohou své děti přivádět i vyzvedávat podle svých možností a v rámci denního řádu školy. Nepravidelné docházky dětí s postižením jsou s pedagogy upravovány na základě domluvy s rodiči.

Poměr **spontánních a řízených činností** je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, mohou ji dokončit, nebo v ní později pokračovat. Za tímto účelem je využíváno, vedle prostor tříd i multifunkční pracovny s trampolínou, i zahrady školy.

Spontánní hra a tvořivá prožitková činnost, jako nejdůležitější a přirozená aktivita dítěte, je v naší mateřské škole hlavní náplní denního programu. Děti mají dostatek prostoru pro rozvíjení spontánních her.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k **vlastní aktivitě a experimentování**, pracovaly svým tempem. Děti se mohou podílet na utváření denního programu, volit si vlastní témata. Náměty činností jsou citlivě vybírány s ohledem na zájmy a přání dětí.

Jsou vytvářeny podmínky pro **individuální, skupinové i frontální činnosti** v malých, středně velkých i velkých skupinách. Na individuální i skupinové činnosti mohou pedagogové využít i prostory mimo třídu - např. Snoezelen, multifunkční místnost, rehabilitační místnost, ergopracovna, polytechnická místnost, relaxační centrum.

Je dostatečně dbáno na **osobní soukromí** dětí, mají možnost relaxovat v klidovém koutku a neúčastnit se společných činností. Pedagog ubezpečuje děti svým jednáním, že každý má právo na své soukromí a ochranu své osobnosti.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám. Pedagogové vytváří pestrouto vzdělávací nabídku, která flexibilně reaguje na potřeby dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny **vhodné materiální podmínky**. Vybavení prostředí je nadstandardní a kvalitní (multisenzorické, rehabilitační, digitální, logopedické...). Pedagogové si vytváří i vlastní edukační pomůcky.

Počty dětí ve třídách jsou stanoveny vyhláškou a nejsou překračovány, ke spojování tříd dochází ráno při příchodu dětí od 6h- 7h a to maximálně 2 sousedící třídy a odpoledne půl hodiny před zavřením MŠ.

3.5 Řízení mateřské školy

V čele školy je ředitelka, kterou jmenuje a odvolává vedoucí Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu statutárního města Jihlavy po dohodě s krajem Vysočina. **Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny**. Ředitelka školy jmenuje i odvolává zástupkyni ředitelky, která ji po dobu její nepřítomnosti (nemoc, řádná dovolená, služebně vzdálená) zastupuje v plném rozsahu jejich práv a povinností. Pokud je ředitelka i zástupkyně nepřítomna po déle trvající dobu, písemně pověří kvalifikované zástupce. Organizace výchovně vzdělávacího procesu se řídí platnými školskými předpisy, a na naší škole ji řídí koordinátorka ŠVP PV. Ředitelka řídí a odpovídá za chod školy ve všech oblastech, je statutárním zástupcem, respektuje a postupuje podle obecně platných závazných právních norem ČR (zákony, vládní nařízení, vyhlášky, metodické pokyny, organizační směrnice).

Je vytvořen funkční **informační systém**, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Pedagogické a provozní porady jsou svolávány dle zpracovaného plánu a krátké informativní porady „mini (informativní) porady“ jsou zařazovány dle potřeby. Zaměstnanci mají vyhraněný čas pro konzultace s ředitelkou školy.

- **Pedagogická porada**

Kolektiv školy a SPC má společné porady 2 – 4x ročně. Jako kolektiv zde řešíme globální úkoly, porady se konají vždy po pracovní době a mají předem dané body k projednávání. Součástí mohou být i školení civilní ochrany, bezpečnosti a ochrany zdraví a práce, požární ochrany a poskytování první pomoci.

- **Porada vedoucích učitelů**

Vedoucí výchovně vzdělávacího úseku se setkávají 1-2x měsíčně. Konzultují aktuální problémy, mimořádné informace, ale i zajímavosti, nabídky a zpětně informují ostatní pracovníky na svém oddělení, také jsou informace zasílány e-mailem do jednotlivých tříd, řešeny přes vedoucí učitelky. Zápisy z porad jsou pečlivě vedeny.

- **Porada pracovníků SPC**

Porady probíhají každý týden, řeší se problémy diagnostiky, individuálních vzdělávacích plánů, integrace dětí, probíhají konzultace o jednotlivých klientech.

- **Porada pracovníků projektu**

Hlavní manažer a další zapojení pracovníci dle harmonogramu projektu.

- **Provozní porada**

Pracovníci se scházejí pravidelně podle aktuálních potřeb provozu.

- **Ekonomické porady**

Jednou týdně, nebo aktuálně dle potřeby, se schází ekonom a ředitelka školy. Jedenkrát za 14 dnů se radí hlavní ekonom a ředitelka školy, porada hlavního ekonoma a ekonoma školy se koná jedenkrát týdně či aktuálně dle potřeby.

Je zpracován Školní řád, který je akceptován všemi zaměstnanci. Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu.

Na škole je vytvářena **atmosféra vzájemné důvěry, tolerance a spolupráce**. Ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně **zaměstnance motivuje a podporuje** jejich vzájemnou spolupráci. Náplň práce zaměstnanců je součástí osobních listů a přestávka v práci je řešena ve směrnici MŠ a písemně stanovené delegování kompetencí a pravomocí je dáno organizační strukturou, i písemně stanovená pracovní doba je přesně stanovena na rozpisu docházky každého zaměstnance. Dokumentace školy je řádně vedena, funkčně a v souladu s legislativou.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Na **vedení pedagogů a plánování pedagogické práce** se podílí vedoucí pedagog pro MŠ a koordinátor ŠVP, opírají se o předchozí analýzy a využívají zpětných vazeb. V každé třídě mateřské školy je určena vedoucí výchovně vzdělávacího oddělení, která přímo řídí ostatní pedagogické pracovníky. Tým SPC i provozně ekonomický úsek má též svého vedoucího. Vedoucí pracovníci pracují samostatně, operativně řeší veškeré záležitosti, nebo předkládají na poradách návrhy opatření. Zajišťují činnost svých tříd tak, aby byla vždy zajištěna dětem optimální pedagogická péče, aby provoz byl plynulý, efektivní a hospodárný.

V naší mateřské škole má také každý začínající pedagog podporu od **uvádějícího učitele** v adaptačním období. Řídíme se heslem, že i učitel potřebuje učitele. Uvádějící učitel je tedy zkušený pedagog, který pomáhá novému učiteli v pedagogické činnosti. Podporuje jeho profesní rozvoj, radí mu, jak komunikovat s dětmi i rodiči, poskytuje mu zpětnou vazbu, pomáhá se stanovením cílů a plánů. Dodává mu podporu, důvěru, je ochoten naslouchat a podporuje jeho vnitřní motivaci.

Pracujeme s vlastním **Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání** (dále jen ŠVP PV), plníme cíle v oblasti rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání, osvojení si základů hodnot, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevu jako samostatné osobnosti, vytváření podmínek pro tělesnou pohodu, zdraví a bezpečnost. Na zpracování ŠVP PV se podílí celý pedagogický kolektiv, který pracuje jako tým. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné, z výsledků vyhodnocujeme závěry. Získané poznatky jsou využívány pro zkvalitnění další práce.

Škola se opírá o **sociální a odborné partnery, spolupracuje s nimi**. Tím se rozumí:

- spolupráce s rodiči – otevření se školy rodičům a účasti na výchovně vzdělávacím procesu
- spolupráce se ZŠ – umožnit dětem nestresující plynulý přechod dětí z MŠ do ZŠ
- spolupráce se zřizovatelem v rámci hospodaření školy, výchovně vzdělávací činnosti, dalšího investičního rozvoje školy, společných projektech
- spolupráce s Krajským úřadem Kraje Vysočina – odbor školství, mládeže a sportu, Centrum regionálního rozvoje kraje Vysočina.
- spolupráce s Magistrátem města Jihlavy – odbor školství a tělovýchovy
- Česká školní inspekce
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí
- místní komunitou – svými aktivitami se podílet na programech rozvoje města
- Národní pedagogický institut ČR
- dárci finančních prostředků
- organizace a sdružení zdravotně postižených
- mateřské školy, základní školy, střední školy, vyšší odborné školy, vysoké školy, školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogická centra z celé ČR, střediska výchovné péče, dětské domovy, výchovné ústavy,

- odborní lékaři: pediatr, neurolog, ortoped, oftalmolog, foniatr, psychiatr, fyzioterapeut a další.
- Vysočina Education
- Nadace

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor je stabilizovaný, pedagogové včetně asistentů pedagoga pracují na plný úvazek. Pedagogičtí pracovníci převážně splňují **požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost**. Vzhledem k absenci kvalifikovaných pedagogických pracovníků v kraji Vysočina si část pedagogů doplňuje vzdělání. Naše organizace zaměstnává cca 100 zaměstnanců - ředitelka, pedagogický pracovníci, asistenti pedagoga, provozní pracovníci, pracovnice školní jídelny a pedagogové SPC. Ve třídách pracují zpravidla 2 pedagogové a ve třídách zřízených podle § 16 odst.9 škol. zákona 2 pedagogičtí pracovníci a 1 asistent pedagoga. Školu řídí ředitelka školy, která byla jmenovaná do funkce na základě konkursního řízení s platností od 1.8.2012. V souladu s nařízením vlády č. 75/2005 Sb., byla od 1.12.2009 jmenovaná zástupkyně ředitelky školy a vedoucí učitelky. V úseku stravování a provozu přenesla ředitelka školy svoji pravomoc na vedoucí pracovníky (vedoucí školní jídelny, hlavní kuchařka a účetní / personalistka).

Pedagogický tým vytváří příjemnou atmosféru spolupráce mezi všemi pracovníky, rozvíjí a posiluje týmovou práci a dobrý komunikační systém.

Učitelky se dále aktivně vzdělávají. Jednak celoživotním učením, díky kterému si každý pedagog rozvíjí a osvojuje poznatky mimo rámec formálního vzdělávacího systému.

MŠ má propracovaný systém vzájemného předávání nových poznatků a zkušeností ve výchově a vzdělávání dětí:

- možnost předání informací mezi sebou kdykoliv
- vzájemné hospitace a náhledy do výchovně – vzdělávacího procesu některé z kolegyně (minimálně 2x ročně)
- možnost předání informací v rámci pedagogické rady
- sebevzdělávací a sebereflexní technika videotréninku (minimálně 2x ročně) konzultovaná vedoucím pedagogem
- celoživotní vzdělávání formou účasti na vzdělávacích kurzech a seminářích.

Plán DVPP

Na každý školní rok si každý pedagog stanovuje své osobní rozvojové cíle v rámci DVPP. Cíle je možné spatřovat v tom, že se učím něčemu novému, co zavádím do výuky a tak se toto stává prospěšné pro školu, jsou hlavním kritériem pro schválení DVPP. Cíle jsou smysluplné, měřitelné, akceptovatelné, realizovatelné, termínované tzn. SMART cíle. Plány vzdělávání pedagogů jsou schvalovány a evidovány u pověřeného pracovníka.

Ředitelka školy sleduje udržení a další růst **profesních kompetencí** všech pedagogů, včetně sebe a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby pedagogů jsou organizovány nejvhodnějším způsobem k zajištění pedagogické péče. Pedagogický sbor reaguje flexibilně na aktuálně vzniklé situace.

Pedagogové se překrývají v době přípravy na pobyt venku, pobytu venku, oběda a přípravy na poobědní odpočinek (tzn. 9.30 – 12.00 hodin).

Učitelky **jednají, chovají** se a pracují profesionálním způsobem. Vykonávají činnost vysoce odborně, efektivně, odpovědně, důsledně a s plným nasazením.

Specializované služby jsou plně v kompetenci odborníků v oblasti speciální pedagogiky a jiných erudovaných pracovníků.

Školní psycholog:

Činnost školního psychologa ve škole je samostatná poradenská činnost, která není přímou součástí vzdělávací činnosti školy. Jedná se o komplexní službu dětem, jejich zákonným zástupcům a pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

K činnostem školního psychologa patří zejména:

- poskytování úvodní poradenské konzultace dítěti a zákonnému zástupci, který ho sám vyhledá;
- poskytování krizové intervence dítěti a zákonnému zástupci, který se ocitne v psychicky mimořádně náročné situaci;
- poskytování poradenství pro rodiče a pomoc dětem při výchovně vzdělávacích problémech ve škole;
- práce se stresovanými dětmi, aktuálními osobními, vztahovými a podobnými problémy;
- provádí opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole

- provádění anonymních anketních šetření a průzkumů ve škole (vztahy dětí a pedagogických pracovníků, výskyt sociálně patologických jevů apod.) a konzultace zjištěných údajů s vedením školy, třídním učitelem, při důsledném zachování anonymity jednotlivých dětí, kteří se šetření a průzkumů účastnili;
- informování rodičů na třídních schůzkách, či mimořádným písemným sdělením o výsledcích anonymních anketních šetření a průzkumech;
- poskytování konzultací pedagogům;
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum), zdravotnickými a dalšími zařízeními.

Školní psycholog úzce spolupracuje se speciálně pedagogickým centrem, kterým je metodicky veden.

Ve své práci se řídí [etickými normami](#) školního psychologa.

Školní psycholog pracuje individuálně s dítětem pouze na základě individuálního informovaného souhlasu s poskytováním poradenské služby. Zákonní zástupci udělují v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů) a souvisejícími právními předpisy (dále jen „GDPR“) – Individuální souhlas s činností. Individuální souhlas obsahuje informaci o činnosti (činnostech), kterou bude psycholog s dítětem (dětmi) vykonávat. Individuální souhlas zákonných zástupců je nezbytnou podmínkou např. pro zařazení dítěte reedukační či rozvojové skupiny, pro individuální psychologické vyšetření dítěte, pro zařazení dítěte do dlouhodobé péče školního psychologa apod. Souhlas lze kdykoliv zrušit i obnovit.

Dokumentace (údaje o dětech, výstupy z vyšetření, apod.) je archivována u školního psychologa a je současně chráněna v souladu GDPR (dokumentace je uzamčena v kartotéce a veškerá zjištění o dětech, která podléhají individuálnímu souhlasu rodičů, jsou sdělována výhradně rodičům dítěte, nebo jejich zákonným zástupcům, a pouze s jejich souhlasem mohou být informováni pedagogičtí pracovníci školy). Evidence dokumentace se řídí platným spisovým a skartačním řádem.

Pedagogové pracují na efektivním a systematickém **zlepšování podmínek** vzdělávání.

3.7 Spoluúčast rodičů

Mezi pedagogy, rodiči a dětmi panuje atmosféra vzájemného partnerství. K utváření vzájemné důvěry je důležité naslouchat, být otevřený a umět respektovat druhé.

Na prvním místě klademe důraz na akceptaci vývojových specifíků dětí předškolního věku s ohledem na každého jedince, jeho individuální možnosti a **potřeby**.

Dle zájmu **rodičů**, jsou organizovány společné pobyty dítěte s rodiči ve třídách a při intervencích v SPC, především v adaptačním období. Každá třída si individuálně plánuje a organizuje tzv. "Rodičovské odpoledne", kde mají rodiče možnost nahlédnout a také se zapojit do činností s dětmi. V rámci těchto odpolední mají rodiče možnost v klidu s učitelkami pohovořit o vývoji svého dítěte a jeho individuálních pokrocích, sdělit své připomínky a návrhy. Také dotazník pro rodiče, který je vydáván 1x ročně, je cennou zpětnou vazbou pro další výchovně vzdělávací práci.

Další formou spolupráce je společné setkávání na tematických třídních schůzkách – slavnostní besídka během školního roku u příležitosti svátků, pečení vánočních perníčků, společné výlety, masopustní karnevaly, slavnostní „Loučení se školáky“ apod. Tyto společné akce poskytují celkový obraz o dění v konkrétní třídě, rodiče motivují ke spolupráci, podílí se na jejich realizaci, vzájemně se poznávají a sbližují. Nenásilnou formou tak dochází nejen k inkluzi dětí s postižením, ale i k inkluzivnímu myšlení a chování všech zúčastněných.

Snažíme se na základě každodenních vysledovaných a zjištěných poznatků rodiče podrobně **informovat**, vyzdvihovat i malé pokroky a pozitivně motivovat rodiče i děti. S rodiči komunikujeme pomocí školního komunikačního systému **Twigsee**. Tento systém nám umožňuje rychlé odesílání důležitých oznámení, plánování událostí a průběžnou komunikaci. Program dále nabízí registraci dětí, docházku, omluvenky, stravné apod. Na webových stránkách www.msdemlova.cz je také k nalezení představení naší MŠ, Školní vzdělávací program, stravnovna, probíhající projekty i důležité informace a novinky o naší MŠ a SPC. Také využíváme sociální síť Facebook, kam pravidelně jednotlivé třídy vkládají aktuality týkající se dění ve třídě.

Učitelky **chrání soukromí a diskrétnost rodiny**, s rodiči jednájí ohleduplně, taktně, o důvěrných informacích týkajících se dětí zachovávají mlčenlivost.

V rámci MŠ a SPC podporujeme rodinnou výchovu a nabízíme **pomoc rodičům v péči o dítě**, poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřských škol je upraveno tak, aby bylo maximálně srozumitelné, podnětné a bezpečné - bezbariérový přístup, zvýšený bezpečnostní dohled. Snažíme se o maximální zabezpečení možnosti pohybu, vizualizaci a orientaci v prostoru, čase a v činnostech. Naší snahou je pro všechny děti bez výjimky vytvořit optimální podmínky k rozvoji jejich potenciálu,

osobnosti, ale také k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci jednotlivci, aby dosáhl co největší samostatnosti.

Pro děti s SVP jsou k dispozici **kompensační pomůcky** dle potřeb a stupně podpůrného opatření konkrétního dítěte. Kompensační pomůcka pomáhá začlenit dítě do školního prostředí a podporuje ho v co největší samostatnosti a úspěšnosti ve vzdělávacím procesu.

Technické a didaktické pomůcky:

- polohovací židle
- stimulační úkryt
- relaxační pytle a žíněnky
- podnožky pro nohy při sezení, polohovací klíny a polštáře
- kolejnicový stropní zvedák
- chodítko
- balanční plošina

- komunikátor
- vhodné hračky, stavebnice, vkládačky a didaktické obrázkové pomůcky
- light box
- pískovnička

Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče:

- logopedická
- fyzioterapie
- trampolinink
- hydroterapie
- colorterapie
- aromaterapie
- strukturované učení
- arteterapie
- muzikoterapie
- zraková stimulace
- míčkování
- bazální stimulace
- orofaciální stimulace
- stimulace ve snoezelenu
- senzorická cvičení
- alternativní a augmentativní komunikace (piktogramy, VOKS)

Pracovníci SPC poskytují služby klientům v rozsahu vyhlášky č. 72/2005 Sb. v platném znění a jedná se o tyto standardní činnosti:

- komplexní nebo zaměřená speciálně pedagogická a psychologická diagnostika, speciálně pedagogická a psychologická intervence, poradenská podpora
- poskytování služeb kariérového poradenství
- diagnostika potřebnosti a zpracování doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- poskytování poradenských informací o souvisejících dalších službách, zejména sociálních nebo zdravotnických
- poskytování včasné intervence pedagogicko-psychologickými prostředky a v propojení a spolupráci s odborníky jiných profesí, kteří se podílejí nebo se mohou podílet na podpoře psychomotorického a sociálního vývoje dětí a se zaměřením na celou rodinu
- poskytování krizové intervence dětem/žákům a jejich zákonným zástupcům v propojení a ve spolupráci s odborníky jiných profesí, kteří se podílejí nebo se mohou podílet na řešení vzniklé situace se zaměřením na celou rodinu
- informační a metodická činnost, podpora a evidence
- vedení dokumentace, vedení evidence činnosti centra a administrativa související se standardními činnostmi, příprava dokumentů pro správní řízení v oblasti vzdělávání dětí/žáků, kterým centrum poskytuje poradenské služby
- spolupráce se školou, poradnou, dalšími centry, případně středisky výchovné péče při poskytování souběžných poradenských služeb dětem/žákům
- zapůjčování odborné literatury a rehabilitačních a kompenzačních pomůcek podle potřeb dětí/žáků a nácvik jejich používání dětmi/žáky a zákonnými zástupci dětí/žáků
- tvorba a nabídka speciálních pomůcek podle individuálních potřeb dětí/žáků a nácvik jejich používání dětmi/žáky a zákonnými zástupci dětí/žáků
- poskytování informací o možnostech využití kompenzačních, rehabilitačních a didaktických pomůcek
- metodická podpora asistentů pedagoga, jejichž působení ve třídě centrum doporučilo
- koordinace činnosti centra a poradny při vytváření doporučení ke vzdělávání dítěte/žáka se speciálními vzdělávacími potřebami v případě poskytování souběžné péče

Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby **spolupracuje s odborníky** mimo oblast školství - lékaři, fyzioterapeuti, raná péče, klinický logoped a psycholog, OSPOD a neziskové organizace.

V souladu s právními předpisy je **snížen počet dětí ve třídách**. Pokud je ve třídě zařazeno dítě s podpůrnými opatřeními 3, je snížen počet o 1 dítě a je do třídy přidělen asistent pedagoga.

Ve třídách zřízených podle § 16 odst.9 je podle stupně přiznaného podpůrného opatření přítomen **asistent pedagoga**. V naší mateřské škole pracuje několik asistentů pedagoga a v běžných třídách působí i asistenti pedagoga s plným úvazkem (na doporučení SPC).

Po dohodě interdisciplinárního týmu a po rozhodnutí zákonnými zástupci je dítěti nabídnut **vhodný komunikační systém**. V naší mateřské škole jsou pedagogové průběžně vzdělávání v této oblasti. (např. AAK, český znakový jazyk)

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Východiskem pro nastavování podpory je především včasná diagnostika dítěte psychologem a pedagogy, kteří s dítětem pracují, znají jej a také konzultace se zákonnými zástupci. Ukazatelem nadání dítěte může být portfolio prací, zájmy a výjimečné znalosti a dovednosti dítěte. U mimořádně nadaného dítěte na základě doporučení školského poradenského zařízení se vypracovává IVP. V naší mateřské škole vytváříme dle možností takové materiální i sociální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet. Snažíme se o nadstandardní **vybavení třídy pro nadané děti** výtvarnými pomůckami a hudebními nástroji i sportovním vyžitím.

Kognitivní schopnosti dětí u nás podporujeme pomocí pomůcek - např. didaktických, Montessori, digitálních, logopedických i matematických. Dále využíváme knihy a další specifické materiály.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl **stimulován rozvoj** jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Organizační podmínky pro nadané děti jsou neustále vytvářeny a doplňovány. Nadaným dětem jsou zadávány úkoly s náročnějším zadáním. Těmto dětem je umožněn předčasný nástup ke školní docházce.

Pedagogové se zaměřují na rozvíjení talentu dětí, prohlubují jejich znalosti a dovednosti. Podporují zvědavost nadaného dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Vzdělávací podmínky a spolupráce dalších subjektů

- ICT technika (PC, interaktivní tabule, SMART tablet, výukové programy)
- seznamování s cizím jazykem (třídy v rámci vzdělávání)
- seznamování a hry ve vodě (plavecký výcvik, rehabilitační vana, sauna s ochlazovacím bazénkem)

- možnost účasti na sportovních aktivitách (Judo, in-line brusle, lyžařský kurz, kola, lední bruslení, tancování...)
- ekologické aktivity v okolí (projekty "Uspávání broučků")
- nabídka činností a her s písmeny a číslicemi (Montessori pomůcky)
- využití práce s keramickou hlinou (tvořivé dílny)
- individuální a skupinové terapie se speciálním pedagogem (fyzioterapeutka, logoped, spec. pedagog)
- pravidelné návštěvy ZŠ, knihovny, galerie, muzea a specializovaných pracovišť, ZOO a jejich vzdělávacích programů (Pod povrchem)
- účast na výtvarných a sportovních prezentacích MŠ
- možnost zapůjčení knih a her z naší knihovničky
- shromažďování materiálu a volný přístup k němu (pokusy, tvořivé činnosti)
- nabídka experimentů a pokusů formou hry (mikroskop, lupy, dalekohled, Montessori váhy)
- tematicky zaměřené pobyty v přírodě a výlety

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných **hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti**. Tyto hračky a pomůcky průběžně obnovujeme za nové.

Dvouleté děti jsou umísťovány ve třídách s nižším počtem dětí, dle platné legislativy. Pro podporu kvalitních podmínek pro vzdělávání dvouletých dětí jsme přijali opatření týkající se zajištění **bezpečnostních**, hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních) podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace a obsahu vzdělávání. Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Dvouleté dítě má velkou **potřebu aktivního pohybu** a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické. Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být

velmi výrazné, oproti starším dětem mají méně zkušeností a jsou méně obratné. Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí. Prostředí tříd je velikostně uzpůsobeno (nižší nábytek, umývárny). Při pobytu venku dbáme na zajištění využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezky, skluzavky a další prvky) vzhledem k věku dětí. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

Třídy, kde jsou dvouleté děti zařazeny, jsou vybaveny dostatečným **zázemím pro zajištění hygieny dítěte**. Umývárny jsou dovybaveny osuškami, přebalovacím stolem, stupínky před WC mísami a dětskými nočníky. Ve třídách je vyčleněn prostor (skříň) pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (pleny, vlhčené ubrousky apod.).

Šatny jsou vybaveny vhodným nábytkem na ukládání věcí. Do šatního prostoru byly instalovány dětské desinfekční stojany.

Z hlediska organizačního zajištění chodu je umožňován dětem zejména **individuálně přizpůsobený denní režim**, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Dvouleté dítě potřebuje stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí, více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Děti by se měly cítit v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (v MŠ je umožněno používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty). Zásadní je však pro zajištění zmíněných podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou.

Třídy jsou **vybaveny vhodnými pomůckami**, které u dětí podporují psychomotorický vývoj, rozvíjí hrubou i jemnou motoriku. Umožňují dětem zkoumat, objevovat, experimentovat.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností budou přizpůsobeny možnostem a schopnostem dětí. Podle toho jsou voleny **metody a formy práce**. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými.

Pedagogové **přístupují k dětem citlivě**, láskyplně, přesto důsledně a s ohledem na jejich individuální potřeby.

MŠ chce být pro rodiny rovnocenným partnerem, poradcem při výchově a vzdělávání jejich dětí. Spolupráce s jejich zákonnými zástupci je vzhledem k nízkému věku dětí od 2 do 3 let velmi důležitá.

Možnost umístit dítě do mateřské školy napomáhá k souladu rodinného a pracovního života jeho zákonných zástupců. Nicméně podstatné je pro dítě ve věku od 2 do 3 let především rodinné zázemí. Spoluúčast rodičů je potřebná pro celkově **vstřícný a důvěryhodný vztah** mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem. Naším cílem je vhodně doplňovat a kompenzovat podnětnost rodinného prostředí, umožnit dětem přirozený pohyb, volnou hru, kontakt s přírodou a podporovat vzájemnou komunikaci a získávání zkušeností prostřednictvím běžných situací.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Vzdělávání dětí probíhá v pěti mateřských školách:

- Demlova 28 má osm tříd, jedna třída pro děti tělesně, smyslově a duševně zdravé a sedm tříd pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Demlova 34a Mašinka má čtyři běžné třídy
- Na Stoupách 144 Pohádka jsou dvě běžné třídy
- Na Dolech 5832/111 Bystrouška jsou čtyři běžné třídy
- Rantířovská 5908/2a Sluníčko je běžná třída

Motto: „Nejdůležitější pro nás je, jak se dítě ve školce cítí, zda je šťastné a jestli se do školky těší“.

MATEŘSKÁ ŠKOLA DEMLOVA 28

E-mail: msdemlova@msdemlova.cz

Třídy:

Pastelky červené

Telefon do třídy: 567 570 040

E-mail: cervenepastelky@msdemlova.cz

Maximální počet dětí ve třídě je 9.

Tato heterogenní třída je zaměřená na děti se zrakovým postižením, sluchovým postižením a zdravotním znevýhodněním. Proto je zde ve třídě dvěma pedagogům pomocnou rukou asistentka pedagoga. Náš denní program tvoří pleoptická cvičení, preventivní logopedická péče, motorická cvičení, psychomotorické hry. Třída červených pastelek spolupracuje se třídou zelených pastelek. Děti tak mají větší možnost navázat přátelství i s dětmi jiné třídy a prohloubit kooperaci mezi

třídami. Menší počet dětí ve třídě umožňuje individuální přístup ke každému dítěti. Záměrem třídy je zejména edukace dětí s různým stupněm zrakového a sluchového postižení i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pastelky zelené

Telefon do třídy: 567 570 040

E-mail: zelenepastelky@msdemlova.cz

Maximální počet dětí ve třídě je 14.

Třída je heterogenní, zaměřená na péči o děti se zrakovým postižením a děti se zdravotním znevýhodněním. Nedílnou součástí denního režimu jsou i u nás zraková cvičení, preventivní logopedická péče a rozvoj motorických dovedností dětí a psychomotorické hry. Ve třídách se aktivně uplatňují prvky Montessori pedagogiky.

Obě třídy Pastelek dále využívají rehabilitace na míčích, pobyt v multismyslové místnosti Snoezelen, saunování, trampoterapii, herní terapii v CHA-CHA boxu, prvky arteterapie, logopedie, keramiku, polytechnickou výchovu a jiné.

Berušky

Telefon do třídy: 567 213 478

E-mail: berusky@msdemlova.cz

Maximální počet dětí ve třídě je 11.

Jsme jak Berušky na velké louce. Každý z nás je neopakovatelný originál, máme své přednosti, specifika vyplývající z různých stupňů a druhů postižení. Na této cestě plné poznání nám ve třídě pomáhají nejen paní učitelky, ale i paní asistentka pedagoga, rodiče a pracovníci SPC, se kterými úzce spolupracujeme. Jedná se o heterogenní třídu, do které jsou zařazovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zaměřená především na děti s narušenou komunikační schopností, s tělesným a kombinovaným postižením, autismem, hyperaktivitou či poruchami chování.

Péči o děti zajišťují kvalifikovaní pedagogové za pomoci asistenta pedagoga. V rámci výchovně vzdělávacího procesu se zaměřujeme na komplexní rozvoj osobnosti dítěte. U dětí s PAS je uplatňována metodika strukturovaného učení a veškerá výuka probíhá za podpory VOKS. Také pracujeme podle ABA systému. Pedagogové pravidelně vytvářejí chvílky pro logopedickou prevenci. Individuální logopedická intervence je zajišťována odborníky ze SPC. Třída aktivně využívá specializovaných místností pod vedením odborníků, jako je např. fyzioterapie, hydroterapie,

ergoterapie, trampoterapie, Chacha-box, herní terapie, masáž míčkováním v multisenzorické místnosti snoezelen, muzikoterapie, logopedie a arteterapie.

Žabičky

Telefon do třídy: 567 213 478

E-mail: zabicky@msdemlova.cz

Maximální počet dětí ve třídě je 7.

Jsme třída dětí plná energie a originality, naším přáním a snem je, abychom i v budoucnosti byly schopné úspěšně se začlenit do společnosti. Tato třída je určena pro děti se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami (s poruchou autistického spektra, narušenou komunikační schopností, smyslovým, tělesným postižením nebo jejich kombinacemi).

Vzhledem ke svému zaměření je zde nízký počet dětí. Odborné vedení zajišťují dvě třídní učitelky a 2 asistenti pedagoga. Pro děti je prostředí třídy upraveno tak, aby bylo bezpečné, podnětné a srozumitelné (vizualizace a struktura prostoru, času a činností). Třída úzce spolupracuje s odborníky ze SPC. Cílem této týmové spolupráce je zajištění potřebné podpory jak dítěti, tak i jeho rodině.

Každodenní součástí společných činností jsou aktivity pro rozvoj sebeobsluhy, komunikace, sociálních dovedností, kognitivních schopností atd. Během dne se děti také účastní různých terapií (logopedie, fyzioterapie). Činnosti probíhají individuální i skupinovou formou.

Třída využívá alternativních programů jako je rehabilitace na míčích, masáže - míčkování ve snoezelenu, bazální stimulace, saunování, hydroterapie, trampoterapie, arteterapie, herní terapie, keramika, ...

Sluníčka

Telefon do třídy: 567 570 050

E-mail: slunicka@msdemlova.cz

Maximální počet dětí ve třídě je 14.

Naše motto: *Dětství je tvůrčím obdobím při stavbě „sebe sama“.*

Jsme heterogenní třída, která při vzdělávacích činnostech využívá principů a pomůcek Montessori pedagogiky. Odborné vedení zajišťují dvě třídní učitelky a 1 asistent pedagoga. Vedeme děti k samostatnosti a zodpovědnosti. Podporujeme je v respektujícím přístupu. Ve velké míře pracujeme s dětmi individuálně, dle jejich aktuálních potřeb. Zde spolu kamarádí děti zdravé a se speciálními

vzdělávacími potřebami (s narušenou komunikační schopností (vady řeči), s poruchou autistického spektra - PAS, poruchou pozornosti a hyperaktivita - ADHD).

Při vzdělávacích činnostech s dětmi se zaměřujeme prostřednictvím skupinové logopedické péče a individuální logopedické péče na zmírnění nebo odstranění narušených komunikačních schopností dětí, poruch komunikace, jazykových a řečových poruch. Při nich využíváme mnoho didaktických, logopedických a jiných pomůcek. Logopedickou intervenci kombinujeme s různými metodami zaměřenými na celkový vývoj dítěte, mimo jiné i grafomotoriky.

Třídy dále využívají různé alternativní programy, např. herní terapii, arteterapii, trampoterapii, hydroterapii, saunování, snoezelen, keramiku, apod.

Důraz klademe i na přípravu předškoláků, rozvíjíme jejich klíčové dovednosti a zdokonalujeme schopnosti, které vedou k úspěšnému zvládnutí první třídy ZŠ.

Rybíčky

Telefon do třídy: 567 570 059

E-mail: rybicky@msdemlova.cz

Maximální počet dětí ve třídě je 14.

Jsme heterogenní třída s dětmi, které mají narušenou komunikační schopnost. Odborné vedení zajišťují dvě třídní učitelky a 1 asistent pedagoga. Do vzdělávacích činností zařazujeme individuální i skupinové preventivní logopedické chvílky, které podporují nápravu jazykových a řečových poruch. Třídu dále navštěvují děti se zrakovým, sluchovým, tělesným a mentálním postižením, děti s PAS a poruchami chování. Pro děti s PAS a ADHD je prostředí třídy upraveno tak, aby bylo bezpečné a podnětné. Vedeme děti k samostatnosti a prosociálnímu chování a vždy se společně radujeme z dosažených úspěchů. Snažíme se využívat trampoterapii, saunování, arteterapii, snoezelen a keramiku. Navštěvujeme různé sportovní a kulturní akce. Upřednostňujeme prožitkové učení a poznávání všemi smysly. Naším cílem je, aby se děti ve třídě cítily jako ryby ve vodě.

Hvězdičky

Telefon do třídy: 567 570 059

E-mail: hvezdicky@msdemlova.cz

Maximální počet dětí ve třídě je 14.

Naši třídu navštěvuje 14 malých hvězdiček. Každá hvězdička má v tom našem pomyslném nebi své místo a prostor se individuálně rozvíjet a zazářit. Odborné vedení zajišťují dvě třídní učitelky a 1 asistent pedagoga.

Třidu navštěvují děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Při vzdělávacích činnostech s dětmi se zaměřujeme prostřednictvím skupinové logopedické péče a individuální logopedické péče na zmírnění nebo odstranění narušených komunikačních schopností dětí, nápravu jazykových a řečových poruch, kognitivních poruch a poruch komunikace. Při nich využíváme mnoho didaktických, logopedických a jiných pomůcek. Logopedickou intervencí kombinujeme s jinými metodami, mimo jiné i s grafomotorikou. Snažíme se pomocí interaktivní logopedické nástěnky zapojit do procvičování a rozvoje komunikačních schopností i rodiče dětí. Pro děti s PAS a ADHD je prostředí třídy upraveno tak, aby bylo bezpečné, srozumitelné a podnětné. Snažíme se o maximální vizualizaci a strukturu prostoru, času a činností. Třídy dále využívají různé alternativní programy, např. herní terapii, trampoterapii, saunování, arteterapii, snoezelen a keramiku. Důraz klademe i na přípravu předškoláků, rozvíjíme jejich klíčové dovednosti a zdokonalujeme schopnosti, které vedou k úspěšnému zvládnutí ZŠ. Využíváme některé prvky ze stimulačního programu Maxík.

Kuřátka

Telefon do třídy: 567 570 058

E-mail: kuratka@msdemlova.cz

Maximální počet dětí ve třídě je 26.

Jsme běžná heterogenní třída plná kamarádů a je zde integrované dítě. K tomuto dítěti je přidělena asistentka pedagoga.

Společně zjišťujeme, co kdo z nás dovede, co mu jde lépe a co se mu ještě nedaří, ale i to, že když spojíme síly dohromady, dokážeme společně postavit i to, co bychom sami ještě nedokázali, a jít třeba na zahradu dřív, pokud si v šatně pomůžeme. Tak se nám bude dařit společná hra a tvoření, budeme se radovat, růst a rozvíjet se po všech stránkách.

Využíváme programů: saunování, trampoterapie, logopedie, seznamování se s cizím jazykem - angličtinou. Z tvořivých činností nás nejvíce baví práce s keramickou hlinou a polytechnická dílna, kde získáváme zkušenosti s různým materiálem.

MATEŘSKÁ ŠKOLA DEMLOVA 34a - MAŠINKA

e-mail: msmasinka@msdemlova.cz

Třídy:

Sovičky

Telefon do třídy: 567 570 053

E-mail: sovicky@msdemlova.cz

Maximální počet dětí ve třídě je 26.

Jsme běžná třída, věkově smíšená. Sovičky využívají vzdělávání formou prožitkového učení, protože co si zažijeme a osaháme, tak už nikdy nezapomeneme. Rádi chodíme na výstavy, divadla a dalších kulturní a vzdělávací akce. Účastníme se výtvarných a tvořivých soutěží. Naší prioritou je všestranná příprava předškoláků na vstup do ZŠ. Hlavně se zaměřujeme na rozvoj řečových a komunikačních schopností. V této oblasti úzce spolupracujeme s logopedkou Bc. Jitkou Kubelovou. Jsme zapojeni do projektu TJ Sokol "Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky". Využíváme programů: saunování, trampoterapie, snoezelenu, logopedie, keramika.

Veverky

Telefon do třídy: 567 570 057

E-mail: veverky@msdemlova.cz

Maximální počet dětí ve třídě je 26.

Běžná třída, skupina je zde věkově smíšená, aby se děti naučily vycházet nejen s vrstevníky, ale i s dětmi mladšími, staršími a osvojily si tak správné sociální návyky. Zaměřením třídy jsou především sportovní aktivity (plavání, bruslení, lyžování, JUDO, In-line bruslení a turistika). Velmi aktivní jsou také ve výtvarné činnosti, tvořivosti a vnímání umění. Základem naší vize, je rozvíjet u dětí fantazii, tvořivou mysl, oblíbit si proces učení, ve kterém budou hrát aktivní roli a začnou objevovat svůj vlastní potenciál. Děti se při různých aktivitách učí spolupracovat, objevovat, nebát se chyb a tvořit.

Často hledáme inspiraci na výletech i kulturních, či vzdělávacích programech. Vzhledem k věku dětí je odpočinek úměrně zkracován a částečně nahrazován klidovými činnostmi. Logopedickou intervenční péčí zajišťuje Bc. Jitka Kubelová. Veverky spolupracují také se ZŠ T. G. Masaryka.

Motýlci

Telefon do třídy: 567 570 055

E-mail: motylci@msdemlova.cz

Maximální počet dětí ve třídě je 26.

Třída Motýlků je heterogenní třídou pro děti ve věku od 3-7 let. Odborné vedení zajišťují dvě třídní učitelky a 1 asistent pedagoga. Aktivně se zapojujeme do kulturních a vzdělávacích akcí (návštěva divadel, muzea, výstav a knihoven). Využíváme i další nabídky sportovních a vzdělávacích aktivit - sportovní kurzy a spolupráce se ZŠ Březinova a Demlova. Děti pracují s keramickou hlinou, nabízíme

jim rozmanité činnosti, které vedou k rozvoji polytechnické výchovy (práce s různými materiály, modelování a konstruktivní činnosti). Navštěvujeme trampolínu, saunu i jiné programy naší školky. Pro předškoláky s menší potřebou spánku zařazujeme místo poobědního klidu přípravu na vstup do ZŠ (grafomotorika, preventivní logopedické chvílky, výtvarné a pracovní činnosti). Do kolektivu jsou integrovány děti s lehkým zdravotním postižením. Logopedickou péči u nás zajišťuje Bc. Jitka Kubelová. Spolupráci s rodiči prohlubujeme prostřednictvím třídních schůzek, tvořivých dnů a aktivit s rodiči a dětmi.

Kotátka

Telefon do třídy: 567 570 056

E-mail: kotatka@msdemlova.cz

Maximální počet dětí ve třídě je 26.

Jsme běžná, věkově smíšená třída. K všestrannému rozvoji dětí využíváme především prožitkové učení. Rozvíjíme emocionální a sociální dovednosti pomocí Medvěda Kaleba. Aktivně se zapojujeme do projektů: Cvičíme se zvířátky, podporujeme kampaň na ochranu přírody ve spolupráci se Zoo Jihlava, zastřešujeme projekt Uspávání a Probouzení broučků zaměřený na environmentální výchovu a účastníme se různých společenských a kulturních akcí. Správnou výslovnost podporujeme pomocí Werbeck metody – terapie zpěvem. Logopedickou péči a intervenci u nás zajišťuje Bc. Jitka Kubelová.

MATEŘSKÁ ŠKOLA NA STOUPÁCH 3 - POHÁDKA

e-mail: mspohadka@msdemlova.cz

Třídy:

Broučci

Telefon do tříd: 567 307 276

E-mail: broucci@seznam.cz

Maximální počet dětí ve třídě je 26.

Třída Broučci se nachází ve druhém patře budovy jídelny Střední školy obchodu a služeb Jihlava. Jsme zde kamarádi, kterým je 5 -6 let a naší doménou je naučit se, poznat, zakusit i prožít vše, co nám usnadní bezproblémový vstup do základní školy. Jsme zde děti tělesně, smyslově i duševně zdravé, ale někdy máme v kolektivu integrovány děti se SVP. Odborné vedení zajišťují dvě třídní učitelky a 1 asistent pedagoga. Orientace třídy směřuje dle vize zaměřené na environmentální výchovu. Třída se aktivně zapojuje do vzdělávacích, kulturních a sportovních akcí, úzce spolupracuje

se ZŠ Křížová – využíváme prostory jejich tělocvičny, společně pořádáme sportovní dny a výměnné dopolední programy ve třídách, navštěvujeme se na divadelních představeních a besídkách a pravidelně pořádáme společná tvořivá odpoledne dětí a rodičů. Logopedickou prevenci u dětí zajišťujeme formou skupinových logopedických chviliek. Pravidelně využíváme programů Mateřské školy Demlova 28 – saunování, trampoterie, cha-cha box a další.

Čmeldové

Telefon do tříd: 567 307 276

E-mail: cmeldove@msdemlova.cz

Maximální počet dětí ve třídě je 26.

Třída, do které letos docházíme, je pro většinu z nás, prvním setkáním s kolektivem, protože jsme malí 3-4 letí „špunti“. A proto je pro nás velkým zážitkem a poznáním vše, co kolektiv skýtá. Citlivý přístup učitelek ke každému dítěti a jejich pedagogický styl a přístup je založen na respektování individuálních potřeb nás dětí a na vytvoření bezpečného „domácího“ prostředí. Paní učitelky praktikují hry a činnosti podporující náš správný řečový vývoj a komunikační dovednosti. Pravidelně tak dětem zajišťují logopedickou prevenci za využití muzikoterapie, dechových a psychomotorických cvičení. Ve třídě dbáme na dostatek pohybových aktivit přiměřených našemu věku a našim schopnostem, motivují nás k aktivnímu a zdravému životnímu stylu. Paní učitelky usilují o budování a podporování pozitivních sociálních vztahů mezi dětmi a vedou děti k úctě a lásce k přírodě a všemu živému.

MATEŘSKÁ ŠKOLA NA DOLECH 5832/111 - BYSTROUŠKA

e-mail: msbystrouska@msdemlova.cz

Třídy:

Liščata

telefon: 565 599 271

Email: liscata@msdemlova.cz

Maximální počet dětí ve třídě je 28.

Do třídy Liščat jsou zařazeny přednostně děti, které využívají internátní provoz. Skupina dětí je zde věkově smíšená. Děti se tak lépe naučí vycházet nejen s vrstevníky, ale i s dětmi mladšími a staršími. Snadněji si také osvojí správné sociální návyky.

Ve třídě společně vytváříme přátelskou atmosféru bez her podporujících soutěživost a rivalitu mezi dětmi. Dbáme na rozvoj vzájemného respektu a rozvoj klíčových kompetencí. V průběhu roku budeme navštěvovat mnoho kulturních akcí v našem městě a získávat tak základní znalosti například o lidových tradicích. Třídu Liščat pravidelně navštěvuje skřítek Waldi, který děti pomocí her, písní a krátkých veršů seznamuje se základy německého jazyka. Při našich malých i velkých výletech do okolí poznáme přírodu a její tajemství. V případě zájmu se děti mohou zúčastnit pobytu na školce v přírodě, který se snažíme zařadit alespoň jednou v každém školním roce. V polytechnické dílně se naučíme pracovat s nářadím a keramickou hlinou.

Hlavním cílem naší práce je dítě, které je ve školce spokojené a těší se na nás i na ostatní kamarády.

Zajíčci

telefon: 565 599 273

Email: zajicci@msdemlova.cz

Maximální počet dětí ve třídě je 28.

Zajíčci jsou třída pro děti věkově smíšené ve věku od 3 – 7 let. Do kolektivu jsou integrovány děti s lehkým zdravotním postižením. Odborné vedení zajišťují dvě třídní učitelky a 1 asistent pedagoga.

Jako rychlí zajíčci často chodí do přírody na výlety v blízkém i vzdálenějším okolí a velice rádi navštěvujeme ZOO a program PodPovrch a jiná různá kulturní akce. Aktivně se zapojujeme do vzdělávacích akcí a do projektu " Srdce s láskou darované" a "Jsem laskavec". Pro rodiče pořádáme 2x ročně tvořivé odpoledne s dětmi. Děti zde mají logopedickou péči vedenou kvalifikovaným logopedem, využíváme interaktivní tabule. Děti pracují s keramickou hlinou, nabízíme jim rozmanité činnosti, které vedou k rozvoji polytechnické výchovy. Děti se zde za pomoci pedagogů seznamují s různým druhem nářadí, vyrábí vlastní funkční ozdoby či hračky. Pro starší děti bude v letošním roce zařazeno „ Zdravé pískání“. Pro předškoláky zařazujeme přípravu na vstup do ZŠ (grafomotorika, preventivní logopedické chvílky, výtvarné a pracovní činnosti).. Děti vedeme k vzájemnému respektu a k úctě.

Vlčata

telefon: 565 599 274

E-mail: vlcata@msdemlova.cz

Maximální počet dětí ve třídě je 28.

Třída vlčat je také běžnou třídou pro děti věkově smíšené ve věku 3 – 6 let. Vzdělávání je vázáno na individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Směřujeme aktivity na prožitkové učení a

používání prvků efektivní komunikace při práci s dětmi. Významnou roli hraje vedení dětí k empatickému, prosociálnímu postoji a rozvoj sociální gramotnosti (jako prevence sociálně patologických jevů). V rámci celodenního režimu je zařazován partnerský přístup, rozvoj soustředěnosti, sledování individuálních potřeb, učení se v souvislostech a praxi, podpora samostatnosti a zodpovědnosti. Při práci s dětmi se orientujeme na rozvoj jednotlivých gramotností – před-čtenářské, před-matematické, informační, sociální gramotnosti a dále pracujeme na rozvoji výtvarného, tělovýchovného, environmentálního citění a prožívání a podporujeme děti v multikulturním vzdělávání. Důraz klademe rovněž na přípravu předškoláků, rozvíjíme jejich klíčové dovednosti a zdokonalujeme schopnosti, které vedou k úspěšnému zvládnutí první třídy ZŠ. Děti vedeme ke vztahu ke své osobě, k druhému, k okolí, k přírodě, ke světu. V průběhu roku organizujeme nejrůznější kulturní a jiné akce – divadelní představení, návštěvy muzeí, galerií, výlety, setkání s rodiči. Třída využívá saunování, vířivku, polytechnickou dílnu a seznámení se s technikou práce s keramickou hlinou v budově školy.

Ježečci

telefon: 565 599 272

E-mail: jezecci@msdemlova.cz

Maximální počet dětí ve třídě je 28.

Ve třídě ježečků nás děti oslovují křestním jménem. Klademe důraz na naplňování všech potřeb dětí a vedeme je k samostatnosti, rozvíjení prosociálního citění, vzájemného respektu, podpoře maximálního rozvoje klíčových kompetencí. V průběhu roku poznáváme lidové tradice a zvyky formou písní, říkadel a tanečních her pro děti, které v nich probouzejí radost z rytmu a pohybu a získávání nových poznatků a dovedností. Zdraví a fyzickou zdatnost dětí podporujeme trampolínem, návštěvou sauny a pobytem v perličkovém bazénu. Rádi navštěvujeme různé kulturní akce - návštěvy knihovny, divadla a různých galerií a využíváme permanentku do ZOO a programy Pod Povrchem. Zaměřujeme se na rozvíjení spontánní hry, která vychází z přirozených potřeb dítěte a jejímž prostřednictvím se aktivně vypořádává se světem. Polytechnické dovednosti rozvíjíme v polytechnické dílně. Snažíme se o radostnou a klidnou atmosféru ve třídě a naší prioritou je šťastné a spokojené dítě, které se do školky těší.

Dětské zájmy rozvíjí paní učitelky pomocí hudby, her a pravidelným pohybem ať už v rozlehlé školní zahradě, při procházkách v okolí či využitím některých tělocvičen v Jihlavě. Dále mají děti možnost využívat „vodní svět“, ve kterém se nachází sauna a prostorná vířivka.

MATEŘSKÁ ŠKOLA RANTÍŘOVSKÁ 5908/2a - SLUNÍČKO

e-mail: slunicko@msdemlova.cz

Třída:

Sluníčko

telefon: 736 691 633

E-mail: slunicko@msdemlova.cz

Maximální počet dětí ve třídě je 25.

Třída Sluníčka je heterogenní třídou pro děti ve věku od 3-7 let. Aktivně se zapojujeme do dění v centru pro seniory, které je součástí naší budovy. Využíváme nabídky kulturních, sportovních a vzdělávacích aktivit. Děti pracují s keramickou hlinou, nabízíme jim rozmanité činnosti, které vedou k rozvoji polytechnické výchovy (práce s různými materiály, modelování a konstruktivní činnosti). Pro předškoláky s menší potřebou spánku zařazujeme místo poobědního klidu přípravu na vstup do ZŠ (grafomotorika, preventivní logopedické chvílky, výtvarné a pracovní činnosti). Spolupráci s rodiči prohlubujeme prostřednictvím třídních schůzek, tvořivých dnů a aktivit s rodiči a dětmi.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

- **Demlova 28** má osm tříd, jedna třída pro děti tělesně, smyslově a duševně zdravé a sedm tříd pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto třídy mají heterogenní uspořádání s možností sourozeneckých vazeb. Děti jsou do tříd rozdělovány podle typu zdravotního postižení a znevýhodnění:

Kuřátka - heterogenní třída s multikulturním zaměřením.

Sluníčka - třída se sníženým počtem dětí a zaměřením na Montessori vzdělávání a inkluzi.

Berušky a Žabičky pro děti převážně se speciálními vzdělávacími potřebami a začlenění dětí dvouletých.

Rybičky a Hvězdičky mají také snížený počet dětí, jsou to třídy dle § 16 - speciální třídy.

Pastelky zelené a Pastelky červené jsou děti se zrakovým, sluchovým postižením a děti se zdravotním znevýhodněním (chronická onemocnění), PAS.

- **Demlova 34a Mašinka** má čtyři běžné heterogenní třídy do kterých jsou děti zařazováni podle talentu, zaměření či nadání dítěte:

Veverky - heterogenní třída se sportovním zaměřením.

Sovičky – heterogenní třída s dramatickým zaměřením.

Kotátka – heterogenní třída s hudebním zaměřením.

Motýlci - heterogenní třída s výtvarným zaměřením.

• **Na Stoupách 144 Pohádka** jsou dvě běžné heterogenní třídy:

Broučci – heterogenní třída

Čmeldové – heterogenní třída

• **Na Dolech 5832/111 Bystrouška** jsou čtyři běžné heterogenní třídy.

Třídy jsou pod názvem **Liščata, Zajíčci, Vlčata a Ježečci**.

• **Rantířovská 5908/2a Sluníčko** je heterogenní třída zaměřená na spolupráci se seniory.

Sourozenecké vazby zohledňujeme v rámci možností ve všech budovách naší MŠ.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Dvě učitelky jsou zpravidla přítomny:

- při přípravě na pobyt venku a pobyt venku

- oběd a přípravě na odpočinek

Ve speciálních třídách jsou přítomny současně dva pedagogové již od ranních her.

Asistent pedagoga je souběžně s pedagogem ve třídě od ranních her (cca od 7:30) až po odpolední činnosti.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

- jsou k nahlédnutí na webových stránkách MŠ a školním řádu.

Vydávání formulářů žádosti:

Žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání do MŠ je ke stažení na webových stránkách MŠ v dokumentech: www.msdemlova.cz.

Ve výjimečných případech, je možné osobní předání formulářů v mateřské škole (po tel. domluvě se zástupkyní školy).

Odevzdání žádosti o přijetí dítěte do MŠ:

Do MŠ v den zápisu přineste:

1. řádně vyplněnou žádost s potvrzením od lékaře o očkování dítěte a jeho zdravotním stavu – nechat potvrdit v žádosti u praktického lékaře (nutné)
2. originál rodného listu
3. občanský průkaz (doklad) k doložení trvalého pobytu, kopii dokladu o pobytu v ČR (cizinci)

U dětí se zdravotním postižením – v případě přijímání do třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona je třeba zároveň s přihláškou dodat kopie doporučení školského poradenského zařízení nebo odborného lékaře (popř. mít doporučení v přihlášce).

Místo trvalého pobytu dítěte u spádových dětí ověří ředitel školy na obecním úřadě, který vede evidenci obyvatel.

Podmínky pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání:

- předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let
- dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok
- při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání budou dodrženy podmínky stanovené zvláštním právním předpisem (ustanovení § 34 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění a § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, v platném znění, podle něhož může mateřská škola přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro kontraindikaci s výjimkou dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ a SPC Jihlava, příspěvková organizace, Demlova 28 pro aktuální nadcházející školní rok jsou stanovena ředitelkou školy a k nahlédnutí na webových stránkách MŠ a školním řádu.

Naše spádové školské obvody:

Do našich spádových MŠ budou dle kritérií přednostně přijímány děti (podle věku sestupně) s místem trvalého pobytu v těchto školských obvodech (ulicích):

Dělnická, Demlova, Družstevní, Gorkého, Havlíčkova od nám. Svobody k Okružní, Helenínská, Chelčického, Chodská, Lesní 2945/3 a 2946/5, Na Člunku, Na Dolech, Na Kalvárii, Na Samotě, Na Stoupách, Nad Řekou, náměstí Svobody, Okružní, Purkyňova, Rokycanova, Srázná, Stará cesta, Stavbařů, U Břízek, Úvoz.

Děti z jiných školských obvodů budou přednostně přijímány do svých spádových MŠ.

Naše mateřské školy (odloučená pracoviště)

Mateřská škola Demlova 28

Mateřská škola Demlova 34a (Mašinka)

Mateřská škola Na Stoupách 3 (Pohádka)

Mateřská škola Na Dolech 111 (Bystrouška)

Mateřská škola Rantiřovská 5908/2a (Sluníčko)

Vyzvednutí rozhodnutí:

Přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ bude posuzováno na základě údajů uvedených v žádosti. Bude postupováno podle stanovených kritérií pro přijímání dětí do MŠ, která se nesčítají. Ředitelka školy má právo si ověřit pravdivost údajů uvedených v žádosti.

Rozhodnutí, kterým se vyhovuje žádosti o přijetí ke vzdělávání, budou oznámena zveřejněním seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem ((číslo bude přiděleno při zápisu) s výsledkem řízení na veřejně přístupném místě ve škole (hlavní vchod do MŠ Demlova 28) a na webových stránkách školy. Zveřejněním seznamu se považují rozhodnutí, kterými se vyhovuje žádostem o přijetí ke vzdělávání, za oznámená (zákonní zástupci si je nebudou osobně vyzvedávat v MŠ).

Odvolání:

Odvolací lhůta: 15 dnů

Podání odvolání

Zákonný zástupce účastníka řízení (dítěte) může podat odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy v 15 denní lhůtě, která běží od následujícího dne po doručení.

Odvolání podává zákonný zástupce k příslušnému krajskému úřadu prostřednictvím ředitele mateřské školy.

Odvolání musí být odůvodněné.

Ředitel mateřské školy přijme odvolání, přezkoumá, zda bylo podáno v zákonné lhůtě a přezkoumá důvody odvolání. Spis přijímacího řízení postoupí do 30 dnů příslušnému krajskému úřadu jako odvolacímu orgánu. Na základě těchto náležitostí příslušný krajský úřad přezkoumá odvolání zákonného zástupce a do 30 – ti dnů vydá rozhodnutí.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno (par.34b, ŠZ). Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání. Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno, konkretizované očekávané výstupy (materiál pro PV č.j.MSMT – 9482/2012-22) a Desatero pro rodiče (materiál pro PV č.j.MSMT – 9482/2012-22). Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Ředitelka při oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte předá informace o vzdělávacích oblastech, ze kterých vychází vzdělávací obsah, učivo. Tyto informace jsou ke stažení na webových stránkách školy (www.msdemlova.cz). Zákonný zástupce si může tyto informace vyzvednout v tištěné podobě u ředitelky MŠ.

Podmínky povinného předškolního vzdělávání (účinnost od 1. 9. 2017) Povinné předškolní vzdělávání je od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte § 34a odst. 1, Školský zákon). Předškolní vzdělávání je povinné, není-li dále stanoveno jinak. Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání (§ 34, Školský zákon) v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Pokud toto neučiní, dopustí se zákonný zástupce dítěte přestupku podle § 182 Školského zákona. Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na děti, které jsou státními občany České republiky a pobývají na území České republiky déle než 90 dnů; děti, které jsou státními občany jiného členského státu Evropské unie a na území České republiky pobývají déle než 90 dnů; děti jiných cizinců, které jsou oprávněny pobývat na území ČR trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů; a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany. Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením. Předškolní vzdělávání je pro tyto děti povinné denně po dobu 4hodin a to v dopoledních hodinách od 8 – 12 hodin. Pokud zákonní zástupci nemohou své dítě do MŠ ze zdravotních nebo jiných důvodů přivést, mají povinnost ho ústně (telefonicky) omluvit a poté zapsat jeho absenci do omluvného listu ve třídě. Pokud tak neučiní, dopouští se přestupku podle § 182 Školského zákona.

Jiný způsob povinného předškolního vzdělávání je Individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy (§ 34b Školský zákon).

Podmínky individuálního vzdělávání dítěte v MŠ a SPC Jihlava:

1) Podmínky individuálního vzdělávání dítěte jsou pro zákonné zástupce závazné (§ 34b Školský zákon)

2) Oblasti individuálního vzdělávání dítěte, ze kterých bude ředitelka MŠ a SPC vycházet při ověřování a hodnocení úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech vzdělávání dítěte předškolního věku z hlediska osvojených poznatků a dovedností dítětem, jsou uvedeny v organizačním předpisu, jsou pro zákonné zástupce závazné, a je nezbytné, aby se s nimi zákonný zástupce osobně seznámil. Oblasti vzdělávání dítěte předškolního věku vychází z dokumentů, které jsou pro MŠ obecně závazné a veřejně přístupné: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV), Školní vzdělávací program MŠ (dále ŠVP PV), klíčové kompetence, konkretizované očekávané výstupy RVP PV.

Z výše vedených dokumentů bude ředitelka MŠ a SPC vycházet při ověřování a hodnocení úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech z hlediska osvojených poznatků a dovedností dítětem. Zákonní zástupci jsou povinni se s těmito dokumenty řádně, osobně seznámit. Ověření a hodnocení úrovně dítěte individuálně vzdělaného bude realizováno v termínu a dle pravidel, které stanovuje ředitelka MŠ a SPC Jihlava prostřednictvím Školního řádu mateřské školy a tohoto organizačního předpisu.

Podmínky a organizace individuálního vzdělávání dítěte v MŠ bez pravidelné denní docházky:

1) Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

2) Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,

b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

3) Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu

pro předškolní vzdělávání. Ředitelka mateřské školy ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

4) Způsob a termíny ověření stanovuje ředitelka MŠ v období od 3. do 4. měsíce od začátku nástupu dítěte k individuálnímu vzdělávání, případně v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. Náhradní termíny budou dány písemně, dle dohody se zákonným zástupcem dítěte, nejpozději však do konce 4. měsíce od začátku nástupu dítěte k individuálnímu vzdělávání (resp. od začátku školního roku).

5) Ověřování úrovně individuální vzdělávání bude probíhat při běžném provozu MŠ, společně s dětmi a individuálně s dítětem, v celkovém rozsahu 45 minut, budou zohledněny 10 min přestávky na relaxaci dítěte. Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek (podle § 16 Školský zákon) a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

6) Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech. Ověření úrovně individuálního vzdělávání dítěte se uskuteční vždy ve středu v 47. týdnu kalendářního roku. Zákonný zástupce se dohodne na konkrétním termínu s přezkušujícím učitelem. Pokud se zákonný zástupce s dítětem na přezkoušení nedostaví, bude mu udělen náhradní termín, a to v následujících 3 týdnech (48.,49.,50.týden, vždy ve středu). Ověřovací doba je maximálně 2 hodiny, a to v čase od 8:00 – 10:00 hodin. Garant individuálního vzdělávání v MŠ: Mgr. Hana Vařejková, MBA

Přezkušující pedagogové: Bc. Ivana Zelená a Bc. Jana Straková

Formy ověřování:

- Pozorování při spontánní hře
- Krátký rozhovor
- Portfolio dítěte – přinese rodič s sebou, je-li vytvořeno

7) Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření – je povinen zajistit osobní účast dítěte na ověřování úrovně individuálního vzdělávání v MŠ.

8) Ředitelka mateřské školy může ukončit individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34b Školský zákon). Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.

9) Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat podle odstavce 1 (viz výše).

Předškolní vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

U dětí s odkladem školní docházky učitelé úzce spolupracují s psychologem a speciálním pedagogem SPC. Společně jsou diskutovány závěry a doporučení poradenského zařízení a závěry pedagogické diagnostiky. Psycholog společně s pedagogem definují jednotlivé oblasti vývoje s důrazem na dílčí nezralost:

- sebeobsluha
- sociální a emocionální zralost
- prostorová a pravolevá orientace
- pozornost a soustředění
- zrakové a sluchové vnímání
- hrubá a jemná motorika a grafomotorika.

Společně jsou poté stanovovány individuální potřeby dítěte a metody, kterými se bude postupovat v podpoře a rozvoji dílčích oblastí. U dětí s odkladem školní docházky se pracuje na vyrovnání schopností a dovedností důležitých pro vzdělávání v ZŠ dle metodiky Sovička. Psycholog a pedagog průběžně vyhodnocují postup a měsíční plán vzdělávání, který je u každého dítěte zakládán v jeho osobní složce ve třídě.

Využívána je metodická příručka pro pedagogy a rodiče, počáteční vzdělávání dětí a žáků, dle věku dítěte se využívají i Šimonovy listy a jiné odborné metodiky.

V příloze č. 8 je možné nalézt nástin příručky „Metodická příručka pro pedagogy a rodiče Počáteční vzdělávání dětí a žáků“, která se věnuje schopnostmi a dovednostmi, jež jsou důležité pro úspěšný start ve škole. Tato příručka pojednává o druhé polovině tzv. předškolního věku, tedy o období od 5 do 6, případně 7 let věku dítěte. Metodika je rozpracována v 10 lekcích Sovička s pracovními listy.

Distanční způsob vzdělávání v době nouzového stavu

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZD) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí alespoň jedné třídy. Mateřská škola má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání.

Uskutečňuje se podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu: „Podej mi ruku“. V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem.

V případě neúčasti dítěte, pro které je distanční vzdělávání povinné je nutné omlouvat dítě v omluvných listech, stejně jako při neúčasti při prezenčním vzdělávání.

Způsob komunikace s rodiči

Komunikace při distančním vzdělávání probíhá se zákonnými zástupci telefonicky, e-mailem, osobně na předem domluvených schůzkách a prostřednictvím webových stránek školy v sekci E-školka. Pro rodiče, kteří nemají možnost dálkového přístupu ke vzdělávací nabídce, jsou vymezeny hodiny, kdy si mohou přijít do MŠ pro materiály v tištěné podobě (vždy v pondělí od 8.00 do 16.00 hod).

Organizace distančního vzdělávání

V sekci E-školka jsou umístěny úkoly pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Úkoly jsou zaměřeny na rozvoj jednotlivých oblastí, jako je grafomotorika a kresba, zrakové vnímání, vnímání času, prostoru a prostorová představivost, řeč, sluchové vnímání a paměť, základní matematické představy aj. Vše je zvoleno s ohledem na oblasti rozvoje dítěte dle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. V této sekci si úkoly mohou zákonní zástupci vytisknout nebo si je vyzvednout osobně v MŠ (vždy v pondělí od 8.00 do 16.00 hod). Učitel poskytuje rodičům individuální podporu, vzdělávání přizpůsobí podmínkám dítěte, jejich schopnostem a dovednostem.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) mají nárok na poskytování podpurných opatření školou i při distančním způsobu vzdělávání. Podpora ze strany školy spočívá především v poradenské pomoci školy rodině – metodická pomoc při nastavení distanční výuky, individuální pomoc při řešení zadaných úkolů, možnost zapůjčení kompenzačních pomůcek a speciálních učebních pomůcek. Distanční vzdělávání je přizpůsobeno podmínkám dítěte, jejich schopnostem a dovednostem.

Omlouvání absencí

Rodič má povinnost informovat MŠ v případě, že se dítě nemůže distančně vzdělávat. Nepřítomnost oznamuje zákonný zástupce neprodleně. Omluvit dítě lze telefonicky, osobně, zasláním SMS zprávy a e-mailem. Absence je poté zapsána do omluvného listu.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je přizpůsobeno podmínkám dítěte. Zákonní zástupci jsou povinni zadané úkoly distanční výuky s dětmi plnit a po domluvě s učitelem přinést vypracované do MŠ ke kontrole. Zpracované úkoly je možné posílat průběžně během celého distančního vzdělávání přes e-mail. Výsledky hodnotí učitel slovně, rodičům je poskytována zpětná

vazba osobně, telefonicky nebo přes e-mail. Práce jsou pak dětem založeny do jejich portfolií ve třídě.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Hlavním zaměřením našeho předškolního vzdělávání je zdravé, sebevědomé a šťastné dítě, které je rozvíjeno po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na něho běžně kladeny a zároveň ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Vize organizace

V Mateřské škole a Speciálně pedagogickém centru Jihlava, příspěvkové organizaci, jsme společně vytvořili několik bodů, které budou stěžejní pro rozvoj organizace v následujících letech. Tyto oblasti společně vytvářejí představu o tom, jaká by měla být naše organizace v budoucnosti. Vize jsou určitým závazkem a inspirací pro současné i budoucí zaměstnance. Na naplňování těchto hodnot se spolupodílejí také rodiče, děti, klienti i širší veřejnost. Naplňování vize je průběžně monitorováno.

„Naší vizí je úspěšná a inovativní organizace směřující ke kvalitní výchově a vzdělávání s otevřeným a bezpečným prostředím pro děti, klienty, zaměstnance a rodiče.“

Dítě v srdci

- Kvalitní výchova a vzdělávání s ohledem k současné legislativě, moderním trendům i zkušenostem; vzdělávací činnost propojená s potřebami skutečného života
- Propracovaný a smysluplný Školní vzdělávací program
- Všestranný individuální rozvoj dětí a klientů
- Pružné uplatňování systému péče a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Mezilidské vztahy

- Vstřícný a respektující přístup k dětem a klientům, kolegům a rodičům.
- Systematická podpora spolupráce, koležičtosti, vzájemného respektu, otevřeného jednání a týmového ducha
- Partnerský a profesionální přístup

Fungující vedení, řízení a správa

- Vést zařízení v souladu s požadavky organizace, legislativou, zřizovatelem
- Podpora pracovníků k profesnímu rozvoji
- Promyšlený a transparentní systém hodnocení a odměňování

- Efektivně fungující podpora dílčí odpovědnosti a snahy pracovníků na různých úrovních podílet se na dosahování vizí organizace
- Otevřená respektující komunikace napříč organizací (vedení školy otevřeně komunikuje svá rozhodnutí se zaměstnanci)

Ekonomický a materiální rozvoj

- Ekonomické řízení školy je transparentní
- Kontinuální péče a inovace materiálního vybavení - cílem je moderní a funkční zázemí, pomůcky a diagnostické nástroje odpovídající evropským trendům.
- Zapojení do vhodných dotačních programů a projektů
- Vytváření prostoru pro individuální práci s dětmi, klienty a rodiči

Neméně důležitým faktorem pro výchovu a vzdělávání šťastných dětí je vyrovnaný a spokojený pedagog. Za tímto účelem má škola zpracovanou strategii, koncepci, vizi a systém motivace a odměňování pracovníků, které jsou k nahlédnutí na webových stránkách naší MŠ www.msdemlova.cz pod kolonkou dokumenty.

Směrnice "**Organizační kultura a řešení konfliktů na pracovišti**", který má za cíl stanovit zásady a principy **dodržování organizační kultury, řešení konfliktů na pracovišti a podporu kolegiality** ve všech aspektech naší organizace. Tyto zásady jsou klíčovými kameny naší organizace a všichni zaměstnanci jsou povinni je dodržovat. Tímto předpisem chceme vytvořit produktivní, respektující a inspirující pracovní prostředí pro všechny.

Organizační kultura je jedním z pilířů naplňování vize organizace. Vize jsou určitým závazkem a inspirací pro současné i budoucí zaměstnance. Na naplňování těchto hodnot se spolupodílejí také rodiče, děti, klienti i širší veřejnost. Naplňování vize je průběžně monitorováno.

Vize organizace jsou stěžejní pro strategický rozvoj organizace v následujících letech. Vize a hodnoty jsou závazkem a inspirací pro současné i budoucí zaměstnance. Na naplňování těchto hodnot se spolupodílejí rodiče, děti, klienti i širší veřejnost. Naplňování vize je průběžně monitorováno.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

Pokud jsou naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí.

Rozvíjení dítěte a jeho učení a poznání

- dostatek informačních zdrojů

- propojení informací se skutečným životem
- práce v motivujícím prostředí
- převaha kladného hodnocení
- netradiční metody a formy práce

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- atmosféra přátelství
- dodržování stanovených pravidel
- utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem
- poznávání a ochrana přírody

Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- vhodná organizace denního režimu
- bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí
- hygienické a stravovací návyky
- prevence násilí, šikany
- respektování individuálních potřeb
- osvojování základních pracovních dovedností
- ohleduplnost k slabším, pomoc starým, nemocným

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Mateřská škola uplatňuje individuální, skupinové a frontální vzdělávání dětí. Vzdělávání je uskutečňováno formou spontánních, řízených a částečně řízených činností. V pedagogickém procesu v mateřské škole používáme různých forem činností, které umožňují dosáhnout žádoucího vzdělávacího výsledku. Jejich promyšlené a účelné střídání činí život dětí pestrým a dynamickým, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám a stadiu jejich psychického rozvoje. Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním období je hra.

Učitelky využívají ve vzdělávací práci kolektivu dětí, ale jsou si vědomy také nutností individuálního a individualizovaného přístupu k dětem.

Metody vzdělávání:

Při práci s dětmi využíváme tyto **metody**:

1. Metody založené na prožitku

Společná vycházka – žasneme nad krásou barev

Improvizace na různá témata – prožitek, obavy a radosti z nalezení

Ranní pozdravení v kruhu – sounáležitost, důležitost každého jednotlivce

Společný zpěv – sounáležitost, jsem součástí tohoto hlasu, tohoto společenství

Krájení zeleniny – radost z toho, co sám dokážu

Přinést si svou hračku z domova – pocit vlastnění, přináležení k domovu

Čtení pohádky – radost z vítězství dobra nad zlem atd.

2. Metody založené na vzoru:

Učitelka sedí s dětmi u oběda – příklad správného stolování (a důkaz, že je to dobré)

Učitelka čte z knihy pohádku – příklad důležitosti čtení, chtěl bych to umět jako ona

Učitelka zapisuje do třídní knihy za pomoci dětí – psaní je důležité, chci se to naučit

Učitelka poděkuje, poprosí, pozdraví – vzor chování

Starší dítě dodržuje pravidlo – učí mladší děti dodržovat pravidla

Učitelka si povídá s maminkou – vzor komunikace

Učitelka řeší konflikty domluvou – vzor chování

Učitelka si myje ruce – mytí rukou před jídlem je správné atd.

Práce s příběhy a pohádkami

3. Metody založené na hře:

Dítě má dostatek času a prostoru pro volnou hru

I při hře řízené si může dítě vybrat, jakým způsobem se do hry zapojí

4. Metody založené na manipulaci a experimentu:

Manipulace s kostkami, přírodninami, stavebnicemi a různými materiály

Experimenty s vodou – děti zkoumají skupenství, objem, možnosti aj.

Experimenty s rostlinami – pěstování, klíčení, vaření

Experimenty s barvami – zapouštění, míchání, rozmývání aj.

Experimenty se vztahy – co by se stalo, kdyby, improvizace, hry v roli

Experimenty s tělem - vytváření soch, obrazů

Experimenty s kreslicími materiály – různé techniky

Experimenty se slovy – vymýšlení novotvarů, symbolů

Experimentování s čísly – řazení, přiřazování, porovnávání počtu prvků aj.

5. Metody založené na komunikaci:

Komunitní kruh – naslouchání druhým a formulování vlastní myšlenky

Vyprávění příběhů - učitelkou i dětmi, skutečných i fantazijních

Četba pohádek – s aktivním zapojováním dětí nebo před usnutím aj.

Popis – obrázků, kamaráda, zvířete aj.

Řešení problémů – záměrné domlouvání se, stanovování pravidel

Jak se tvářím, když – mám radost, jsem našťvaný, je mi smutno

Jak se dnes cítím – jakou mám náladu a proč

Hry na sochy – zobrazující nálady, emoce, vlastnosti

Dokončování příběhů – jak to dopadlo, co se stalo před tím aj.

Prosociální hry – posílání klubíčka, pozdravení, místo po mé pravici aj.

Pantomima – narativní, hromadná, individuální, na hudbu aj.

6. Metody založené na tvoření:

Hry v písku a s pískem

Stavebnice

Polytechnická dílna

Tvoření z papíru, textilu a dalších materiálů – skládání, stříhání, lepení, trhání, lámání aj.

Vyrábění dárků

Tvoření masek a loutek

Modelování

Výzdoba třídy

Hry se sněhem

Literární tvorba

Hudební a taneční tvorba

Výtvarná tvorba aj.

7. Metody založené na myšlenkových operacích:

Vymýšlení a konstruování modelů a vynálezů

Diskuse a domlouvání

Řešení hádanek, hlavolamů atd.

Společné plánování

Řešení běžných problémů

Stanovování pravidel atd.

8. Metody založené na pohybu:

Rozcvička - obvykle složená z přirozených, zdravotních a akrobatických cviků, doplněna hrou

Pohybová hra - například honička na kočku a myš; vybíjená, rybičky, rybáři jedou aj.

Skákání – přes překážky, výskoky, seskoky aj.

Běh – k cíli, do kopce, z kopce

Plavání – předplavecká průprava

Tanec – improvizace i s pevnými pravidly

Jízda na koloběžce – vyhýbání se překážkám, jízda ve dvojici aj.

Překonávání překážek – ve třídě i v terénu aj.

9. Metody založené na fantazii:

Vymyšlení a vyprávění fantastických příběhů

Provokování fantazie otázkami typu: Co by to bylo, kdyby to nebylo (míč, talíř, papír, aj.)

Fantazijní práce s materiály

Kreslení, malování, modelování

Improvizace a další dramatické metody atd.

Dotváření nedokončené pohádky nebo příběhu

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

U některých dětí je až v průběhu docházky vysloveno podezření, že bude nutné poskytnout mu vyšší míru podpory. Východiskem pro nastavování podpory je především pozorování dítěte, rozhovor s pedagogickými kolegy, kteří s dítětem pracují a znají jej, konzultace se zákonnými zástupci, hra s dítětem, portfolio prací, reflexe rozboru obtíží dítěte a dosavadního pedagogického přístupu. Škola může zpracovat plán pedagogické podpory, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte při vzdělávání. **PLPP** je konzultován s rodičem, jeho schválení však není podmínkou pro uplatňování. Plán pedagogické podpory je po třech měsících od vystavení zhodnocen třídními učiteli a dle možností i se zákonnými zástupci. V případě, že uvedený postup bude dítěti vyhovovat, bude mateřská škola pokračovat v jeho realizaci. Pokud se obtíže budou zvyrazňovat, pak bude pedagog neprodleně informovat zákonné zástupce o nutnosti vyšetření a následném stanovení vyšší míry PO školským poradenským zařízením (dále jen ŠPZ). Učitelky dbají na plnění všech doporučení a jsou zde i konkrétně rozpracovány a aktualizovány jednotlivé dílčí dovednosti, jež si má dítě osvojit. Tyto

plány dávají dítěti příležitost postupovat podle vlastních schopností individuálním tempem, aniž by ho stresovalo srovnání s ostatními. Rozpracování umožňuje učiteli soustavně postupovat dle vypracovaného plánu. Všechny tyto plány korespondují s třídním vzdělávacím programem, ve kterém je také rozepsáno uspořádání třídy i vhodné kompenzační pomůcky a hračky. Pokud se rodiče podílejí na tvorbě plánu a souhlasí s ním, je větší pravděpodobnost, že budou spolupracovat se školou a sledovat úspěšnost dítěte. V případě realizace vyšetření v ŠPZ a zajištění nutnosti vyšší míry podpory jsou následně realizované kroky dle doporučení ŠPZ (2.-5.st- PO)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Mateřská škola bude spolupracovat s příslušným ŠPZ a bude realizovat nastavená podpůrná opatření. V případě, že bude v rámci PO stanoven individuální plán, zpracuje MŠ IVP v souladu s platnou legislativou. Naplňování **IVP** vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Základní principy při tvorbě PLPP i IVP:

- Vycházíme z diagnózy odborného pracoviště a z naší pedagogické diagnostiky
- Přihlížíme k současnému stavu dítěte, respektujeme jeho individuální schopnosti
- Pravidelně v průběhu roku plán hodnotíme, upravujeme a doplňujeme jeho obsah

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných dětí

- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- nabídka různých zájmových a vzdělávacích aktivit
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Při předškolním vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí nadaných usilujeme o **zapojení co nejvíce zainteresovaných lidí**. Důležitá je spolupráce mezi pracovníky SPC - pedagogický pracovník - rodič. V případě potřeby se obracíme na odborníky mimo oblast školství.

Zodpovědné osoby:

Koordinaci inkluzivního vzdělávání zajišťuje zastupkyně ředitelky Mgr. Jana Rittichová

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let v mateřské škole

Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě, a to i dítě dvouleté, stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími. Dvouleté děti jsou umisťovány ve třídách s nižším počtem dětí, přesně podle legislativy. Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání těchto dětí jsme přijali opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních) podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace a obsahu vzdělávání.

Věcné (materiální) podmínky

V oblasti věcných (materiálních) podmínek byla zvážena vhodnost stávajících hraček a didaktických pomůcek a třídy jsou dovybaveny novými vhodnými hračkami pro děti ve věku od 2 do 3 let.

V pobytu venku dbáme na zajištění využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezky, skluzavky a další prvky) vzhledem k věku dětí.

Třída je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Umyvárny jsou dovybaveny osuškami, přebalovacím stolem, stupínky před WC a dětskými nočníky.

Ve třídách byl vyčleněn prostor (skříň) pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (pleny, vlhčené ubrousky apod.).

Životospráva, stravování

V oblasti životosprávy byl dopraven denní režim (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí). Dále je zajištěna dopomoc při stolování, dokrmování dětí.

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu je umožňován dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Psychosociální podmínky

Mateřská škola je pro dítě ve věku od dvou let zpravidla první institucí, kde přichází do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělává. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Děti by se měly cítit v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (v MŠ je umožněno používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí

a jistoty). Důležité je však pro zajištění zmíněných podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Potřebuje stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnosti, více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, stanovující mantinely jeho jednání.

Personální podmínky

V oblasti personálních podmínek je optimálně využíváno maximální možné výše úvazků pedagogických pracovníků tak, aby bylo možné souběžné působení v rámci třídy v organizačně náročnějších částech dne. Tento pracovník bude pomáhat učitelkám mateřské školy s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

Obsah vzdělávání

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let je nutné si uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které jej naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Dvouleté dítě má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické. Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné. Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností budou přizpůsobeny možnostem a schopnostem dětí. Podle toho jsou voleny metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

Evaluace a diagnostika

Zahrnuje pravidelné týdenní plánování a reflexe prožitého – nové formy pedagogické intervence v oblasti individualizace ve vzdělávání, diagnostiky dětí, sledování rozvoje dětí ve výchově a vzdělávání, reflexe práce celého týmu pedagogického + personálního.

Spoluúčast se zákonnými zástupci dětí

Možnost umístit dítě do mateřské školy napomáhá k souladu rodinného a pracovního života jeho zákonných zástupců. Nicméně podstatné je pro dítě ve věku od 2 do 3 let stále rodinné zázemí. MŠ chce být pro rodiny rovnocenným partnerem a poradcem při výchově a vzdělávání jejich dětí. Vzhledem k nízkému věku dětí od 2 do 3 let je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní. Spoluúčast rodičů je potřebná pro celkově vstřícný a důvěryhodný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem. Naším cílem je vhodně doplňovat a kompenzovat podnětnost rodinného prostředí, umožnit dětem přirozený pohyb, volnou hru, kontakt s přírodou a podporovat vzájemnou komunikaci a získávání zkušeností prostřednictvím běžných situací. To, co děláme s dětmi v MŠ, přebírá mnohdy rodina jako vzor, příklad dobrého přístupu. Je tak poskytována možnost vzbudit v rodičích zájem o aktivně trávený volný čas s dětmi.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Cílem poskytované jazykové přípravy **dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka** je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce,

kteří jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:

Vzdělávání dětí, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, zajišťujeme:

- běžná integrace do tříd a potřebná podpora při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy
- pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka
- vypracovaný systém výchovně vzdělávací práce s těmito dětmi podle podpůrného materiálu - *Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání*
- vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne
- spolupráce s Family Pointem, z.s. Jihlava - pravidelné lekce 1- 2x týdně individuální práce s dítětem s OMJ
- návaznost práce logopedky Bc. J. Kubelové, která seznamuje a učí děti formou obrázků, práce na ICT i jinými technikami a předávání zkušeností a praktik třídním učitelkám ve třídách, kde je dané dítě umístěno
- konzultace společného rozvoje českého jazyka a tvorba individuálního plánu vzdělávání a celkové adaptace

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 a nejvýše 8 **cizinců v povinném předškolním vzdělávání**, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Paleček se seznamuje

Název integrovaného bloku	Paleček se seznamuje
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Délka trvání IB - září, říjen, listopad</p> <p>Smyslem tohoto integrovaného bloku je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptace, společné tvoření pravidel ve třídě a jejich dodržování, denní režim, poznávání MŠ a okolí, základy společenského chování (pozdravit, poprosit, poděkovat, pomoci a všítat si), sbližování dětí a hledání si kamarádů • příroda na podzim a její změny, počasí, aktivity na podzim • svět zvířat v lese, chystání se na zimu (odlet ptáků, ukládání se k zimnímu spánku,...) • podzimní činnosti lidí – sklizeň ovoce a sklizeň na polích, zavařeniny,..... • lidské zdraví, lidské tělo a jeho části, funkce, 5 smyslů, rozdíl holka x kluk, první pomoc • čtvero ročních období, dny v týdnu, měsíce v roce • podzimní vytváření a hry s barvou i s přírodninami (listy), pokusy, výroba draka • svátky v tomto období (sv.Martin, dušičky x Halloween) • volné téma blízké dětem
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Názvy témat v integrovaných blocích, jejich délka trvání a rozsah je zcela na pedagogovi, vždy vychází z nabídky a charakteristiky integrovaného bloku. Pedagog by měl posoudit a zvážit náročnost vzdělávací nabídky podle složení dětí ve své třídě (děti 2-3.leté, děti se speciálními vzdělávacími potřebami).

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností rozvoj a užívání všech smyslů	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí všímat si změn a dění v nejbližším okolí
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

6.1.2 Paleček má zimu rád

Název integrovaného bloku	Paleček má zimu rád
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Délka trvání IB - prosinec, leden, únor Smyslem tohoto integrovaného bloku je: <ul style="list-style-type: none"> • svátky v tomto období (čert a Mikuláš, Barborka.....) • čas rozjímání a vyprávění před Vánoce, o Ježíškovi, tradice a zvyky o Vánocích • přípravy na besídky a vystoupení • tři králové, písmena a symboly, čísla a jednoduché matematické pojmy a úkony

Název integrovaného bloku	Paleček má zimu rád
	<ul style="list-style-type: none"> • povolání a řemesla, Masopust a karneval • zimní sporty, oblékání v zimě, ochranné doplňky při sportování, ochrana a bezpečnost svého zdraví • věčně ledové kontinenty, život lidí a zvířat na těchto pólech • to je věci na světě (materiály, třídění odpadu, nové x staré věci, Poznávání materiálu a povrchu různých věcí - hrubé x jemné,) • volné téma blízké dětem
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Názvy témat v integrovaných blocích, jejich délka trvání a rozsah je zcela na pedagogovi, vždy vychází z nabídky a charakteristiky integrovaného bloku. Pedagog by měl posoudit a zvážit náročnost vzdělávací nabídky podle složení dětí ve své třídě (děti 2-3.leté, děti se speciálními vzdělávacími potřebami).</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) chápat slovní vtip a humor
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	<p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj společenského i estetického vkusu	<p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování		
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

6.1.3 Paleček probouzí přírodu

Název integrovaného bloku	Paleček probouzí přírodu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Délka trvání IB - březen, duben, květen</p> <p>Smyslem tohoto integrovaného bloku je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jarní počasí a změny v přírodě, první kytičky, klíčení řeřichy, ovoce x zelenina • živá příroda, zrození mláďat, pojmenování domácích zvířat a mláďat • druhy zvířat (ptáci, savci, hmyz, plazi,...), cizokrajná zvířata, ZOO • jarní svátky – Velikonoce a tradiční přípravy na ně a průběh, čarodějnice- kouzla a magie • měsíc knihy, spisovatel a ilustrátor, rozdělení knih pro děti a dospělé, návštěva knihovny, vyprávění pohádek dětmi, dramatizace • Neživá příroda, koloběh vody, experimenty a pokusy • rodina a její členové, funkce a rozdělení rolí v rodině, svátek matek, narození dítěte, různé fáze lidského života • naše město, stát, země, kontinenty, planeta a sluneční soustava • dopravní prostředky, značky, pravidla provozu, bezpečné přecházení silnice, jízda na cyklistických steskách a ochranné prvky • volné téma blízké dětem

Název integrovaného bloku	Paleček probouzí přírodu
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Názvy témat v integrovaných blocích, jejich délka trvání a rozsah je zcela na pedagogovi, vždy vychází z nabídky a charakteristiky integrovaného bloku. Pedagog by měl posoudit a zvážit náročnost vzdělávací nabídky podle složení dětí ve své třídě (děti 2-3.leté, děti se speciálními vzdělávacími potřebami).

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	utvořit jednoduchý rým vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího) naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>	<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p>	<p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p>
<p>chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p>	<p>rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p>	<p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p>
<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p>
<p>ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení</p>	<p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zachovávat správné držení těla
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu okolí, živé tvory apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

6.1.4 Paleček poznává svět

Název integrovaného bloku	Paleček poznává svět
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Délka trvání IB - červen, červenec, srpen</p> <p>Smyslem tohoto integrovaného bloku je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cestování na hrady a zajímavá místa, historické památky, poznávání a všímání si všeho zajímavého, co nás obklopuje • historie a pravěk (pračlověk, dinosauři, sopky, indiáni, králové a princezny, ...) • moře a vodní svět, ryby; rozdíl sladké a slané vody, pokusy s vodou • letní zahrádka a práce na ní, ovocné stromy, ovoce x zelenina, zavařeniny • sport a jeho význam, různé druhy letních sportů, ochranné prvky a bezpečnost • svět zvířat - hmyz, plazy, ptáci, savci • netradiční výtvarné techniky, využití přírodního materiálu k tvoření na téma léto, prázdniny a dovolená • volné téma blízké dětem
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Názvy témat v integrovaných blocích, jejich délka trvání a rozsah je zcela na pedagogovi, vždy vychází z nabídky a charakteristiky integrovaného bloku. Pedagog by měl posoudit a zvážit náročnost vzdělávací nabídky podle složení dětí ve své třídě (děti 2-3.leté, děti se speciálními vzdělávacími potřebami).

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
		rozhodovat o svých činnostech
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo		počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	poznávání jiných kultur	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) zorganizovat hru záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Třídní vzdělávací program vychází ze školního vzdělávacího programu. Jeho obsah je v kompetenci pedagogů tříd. Učitelky jeho obsah upravují namíru a potřebám třídy.

TŘÍDA: název

SPECIFIKA TŘÍDY: počet dětí, jejich věk, zaměření třídy, speciální potřeby, charakteristika třídy

JMÉNO A PŘÍJMENÍ TŘÍDNÍCH UČITELEK ASISTENTŮ PEDAGOGA

JMENNÝ SEZNAM DĚTÍ PRO TENTO ROK

PRAVIDLA TŘÍDY:

- jak zní pravidla naší třídy, jakým způsobem jsme je vytvořili, jak se zachovat při porušení pravidla, patří sem i pravidla pro chování v šatně, na vycházce, při pobytu v zahradě, použití klouzaček či jiných herních prvků.
- sjednotíme si i pravidla týkající se hraček donesených z domu, ukládání osobních věcí, donášení sladkostí do MŠ atd.

např.: - dítě má možnost přinést si do třídy jednu vlastní hračku

- dítě si svou hračku ukládá do svého šuplíku

- pokud je k tomu hračka vhodná, dítě ji u sebe může mít v době odpočinku

DENNÍ ŘÁD:

- řád dne v naší třídě a jejich čas, rituály (svolávání, úklid, ohlášení jakékoli změny...),
- pravidelné nadstandardní aktivity (např. sauna, plavání, angličtina, trampolína...),
- způsob stolování, rozdělování služeb

DĚTSKÁ PORTFOLIA: jaká bude jejich forma, co budou obsahovat, způsob hodnocení vývoje dětí, jaké budeme používat materiály, dotazníky pro rodiče nových dětí (lepší seznámení s rodinou i dítětem), zprávy od odborníků

ZÁZNAM Z RODIČOVSKÉ SCHŮZKY

NADSTANDARDNÍ AKTIVITY PRO DĚTI

PLÁNOVANÉ AKCE S RODIČI

INTEGROVANÉ TEMATICKÝMI BLOKY PRO DANÝ ŠKOLNÍ ROK:

Příklad:

ZÁŘÍ – IB PALEČEK SE SEZNAMUJE

- OBDOBÍ REALIZACE

- **TÉMA: např. Kluci, holky, jdem do školky** – vybrat klíčové kompetence a naplánovat konkrétní činnosti - přímo motivované, nepřímo motivované a činnosti pro děti s potřebou individuální podpory....

- EVALUACE TÝDENÍHO PLÁNU

- EVALUACE INTEGROVANÉHO BLOKU

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN VYTVOŘIL PEDAGOGICKÝ TÝM TŘÍDY SPOLEČNĚ A JEHO DODRŽOVÁNÍ STVRDÍ PODPISEM.

6.3 Dílčí projekty a programy

PROJEKTY ŠKOLY

1) Projekt **Šablony 1 - Inovativní vzdělávání dětí v MŠ**

Projekt je spolufinancován Evropskou unií.

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0001545

Zahájení leden 2023

Předpokládané datum ukončení projektu prosinec 2025

Účelem dotace je:

- zvyšování kvality, inkluzivity a účinnosti systémů vzdělávání
- zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin

2) Projekt **Erasmus +**

číslo akreditace 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000104590

Platnost projektu 1.2.2023 - 31.12.2027

Cílem konsorcia je prostřednictvím inspirativních návštěv zahraničních zemí přispět k vytváření optimálních podmínek pro vzdělávání všech dětí bez rozdílů, k rozvoji jejich potenciálu, osobnosti, ale také k učení, komunikaci s ostatními, a pomoci jednotlivci, aby dosáhl co největší samostatnosti a s tím související příprava na proměny, které nás v 21. století čekají. Konsorcium bude složeno z mateřských škol města Jihlava (MŠ a SPC Jihlava a MŠ Mozaika) a mateřských škol, které jsou součástí ORP Jihlava (MŠ Jersín, ZŠ a MŠ Zhoř, ZŠ a MŠ Růžená).

Cíle:

1. Podpora inklozivního vzdělávání a rozmanitosti mateřských škol
2. Nové technologie a inovativní metody výuky
3. Stres management organizací
4. Ekologie, enviromentální a polytechnické vzdělávání
5. Sociální a emoční kompetence dětí
6. Profesionální rozvoj pedagogických a nepedagogických pracovníků

3) Projekt **Pohyb do MŠ a ZŠ**

V roce 2024 byla realizace projektu podpořena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy

Spolupráce s Lomoce, z. s., Slovanské náměstí 12, 612 00, Brno

Účelem projektu je pohyb jako základ života a celkového zdraví

DÍLČÍ PROJEKTY TŘÍD A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

- **Keramika, práce s keramickou hlinou** - Probíhá na podporu jemné motoriky, dle metodické příručky arteterapie – „Tvořivá práce dětí v předškolním věku“. Výrobky dětí vypalujeme ve vlastní keramické peci. Hotová díla si děti odnášejí domů, popřípadě slouží jako výzdoba mateřské školy. Na MŠ probíhá také společná tvořivá keramická odpoledne i pro rodiče dětí, jejich organizaci si zajišťují třídní učitelky.

- **Logopedické chvílky** - Ve třídách máme vytvořen program skupinové logopedické péče formou hravých činností, který podporuje rozvoj komunikačních schopností a slovní zásoby dětí. Zajišťují je třídní učitelky, které jsou proškoleny na logopedickou prevenci. Probíhají v pravidelných týdenních intervalech, pod supervizí našich speciálních logopedů.
- **Projekt eTOM AT - CZ** - Mateřská škola Sluníčko se zapojuje do přeshraničního projektu, kdy s dětmi jednou týdně pracuje německy mluvící lektorka a hravou formou je seznamuje s cizím jazykem
- **Projekt " Vysočina pečuje "** - Evropský projekt realizovaný krajem vysočina. MŠ Sluníčko navštěvuje kroužky pořádané Komunitním centrem Plus. Kroužek keramiky, orientální tance či pěvecký kroužek mohou navštěvovat děti, senioři či celé rodiny. Děti se učí nahlížet na svět z mnoha úhlů a navazují nové kontakty.
- **Předškoláček**- Příprava na vstup do základní školy zábavnou formou určená pro předškolní děti s nižší potřebou spánku probíhá v každé třídě v době poobědního odpočinku pod vedením třídních učitelek. Škola má jednotný systém – metodika „Sovička“
- **Jóga pro děti** - praktikování jógových prvků probíhá 1x za 14 dní, kdy pomocí zvířátek a přírody se učí děti vyjadřovat emoce a zároveň posilují fyzickou, psychickou a duchovní rovnováhu. Cvičením se podporuje správné držení těla a správné motorické návyky u dětí zdravých i oslabených.
- **Vánoční soutěž** - „O nejkrásnější vánoční stromeček“ - ve spolupráci s Magistrátem města Jihlavy. Každoroční ukázka výtvarné práce dětí ze základních i mateřských škol formou výzdoby vánočního stromku jejich školy na Masarykově náměstí.
- **Projekt „Broučci“** - Probíhá na MŠ Mašinka, celoroční projekt, tyto společné akce jsou za účasti dětí a rodičů za doprovodu hudební skupiny sestavené z pedagogů školy, rodičů a veřejnosti, kdy se pořádá rituál uspávání a probouzení broučku v okolí školy.
- **Logopedie ve školce** - Náprava narušených komunikačních schopností probíhá (NKS) v 14-ti denních intervalech ve specializované pracovně pod vedením Bc. Jitky Kubelové a dle instrukcí SPC, má přímou vazbu na vzdělávací proces. Prolíná se zde logopedická diagnostika, vlastní terapie i logopedická prevence. Součástí logopedické intervence jsou průpravná a dechová cvičení, cvičení na motoriku mluvidel a artikulaci, sluchová cvičení a cvičení na rozvoj slovní zásoby, fonemického sluchu a další. Využíváme při tom multisenzoriální přístupy, interaktivní tabule, grafomotorická cvičení, vizuomotorické orientace. Spolupráce s rodiči probíhá prostřednictvím logopedického deníku a individuálních konzultací.
- **Polytechnické dílny** - V každé třídě je jednou měsíčně polytechnická dílna, která rozvíjí technické myšlení, vědecké bádání, předmatematické představy, praktické volné tvoření a seznámení s pracovním nářadím. Posílí se tak dovednosti dětí, jejich fantazie, estetické vnímání, jemná

motorika i tradice. Děti si vyzkouší pracovní postupy, plánování výrobku i s nákresy. Také testování materiálů a funkčnost věcí zahrnuje polytechnická dílna.

- **Saunování dětí a trampolína** - Do plánů tříd jsou pravidelně zařazována alespoň jedna z těchto nadstandardních aktivit, jako je saunování, perličková koupel, a trampolining pod vedením proškolených pedagogů. Každá třída má určený rozvrh těchto aktivit, tak aby byly účelně a plně využity.

JEDNORÁZOVÉ TEMATICKÉ AKTIVITY

Během školního roku pořádají třídy jednodenní tematické aktivity, které jsou přizpůsobené složení a schopnostem dětí v u dané třídě. Například: **Dýňobraní, Halloween a s tím spojené spaní ve školce, Lampiónový průvod s rodiči, Mikulášská nadílka, Vánoční besídka, Karneval, Čarodějnický rej a opékání vuřtů, Den dětí, Barevné dny, Pyžamový den, Pasování předškoláků, dále výlety, exkurze, výstavy, divadla, knihovny, návštěvy nádraží ČD, ZŠ v období před zápisem, spolupráce s vojskem, s hasičským, zdravotnickým či záchranářským sborem, poznávání historických památek města**, a další.

SEZÓNNÍ NADSTANDARDNÍ AKTIVITY HRAZENÉ RODIČI

Aktivity jsou poskytovány na přání rodičů. Aktivity jsou plněny dle harmonogramu a každá třída je má obsažené v TVP .

- **Plavání**

Tento program má 10. lekcí a cílem výuky je seznámit děti hravou formou s vodním prostředím (potápění, dýchání do vody, splývání v obou polohách, procvičování určitých prvků plavecké dovednosti). U dětí, které projdou plaveckým kurzem, jsou viditelné výsledky.

- **Bruslení**

Probíhá na zimním stadionu v Jihlavě a tohoto programu využívá především třída, která je sportovně zaměřená – Veverky. Cílem aktivity je seznámení dětí se s elementárními prvky a základy bruslení pod vedením dobrovolných instruktorek synchronního bruslení, přičemž po 10. lekci děti bravurně zvládají samostatné bruslení po stadionu.

- **Kurz lyžování**

Tohoto programu využívají zdravé třídy. Jedná se o týdenní kurz ve ski areálu a děti jsou hravou formou seznamováni s lyžováním. Výuku vedou zkušení instruktoři lyžování z MŠ a po týdnu dokáží děti jezdit na vleku a bezpečně sjet sjezdovku.

- **Judo**

Tento program má 30. lekcí. Jedná se o projekt ve spolupráci se zřizovatelem „Samovi kámoši“ SK Jihlava. Za pomoci sponzorů je hrazena symbolická částka na uhrazení prostor. Jedná se o koncept, který bude v následujících letech rozšířen a hrazen zřizovatelem. Cílem je vést děti přirozenou cestou ke kladnému vztahu k pohybu a sportu a tím přispívat k psychosomatickému rozvoji dítěte. Vizí je následné smysluplné využití volného času a minimalizace patologických jevů.

- **Školka v přírodě**

Jedná se o 3 - 5 denní pobyt zdravých dětí v přírodě s výukovým programem. Kromě pobytu a pohybu ve zdravém prostředí si děti odnášejí spoustu krásných a nezapomenutelných zážitků a zároveň se sblíží s přírodou a utvrdí si dosavadní znalosti. V neposlední řadě se zde také přirozeně stmeluje třídní kolektiv.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
KONCEPCE A RÁMEC ŠKOLY	Naplnění vize a strategie mateřské školy. Soulad RVP PV a ŠVP PV, srozumitelnost jeho cílů pro pedagogy i pro rodiče.	Evaluace ŠVP PV, dotazník pro rodiče	Při aktualizaci ŠVP PV před zahájením školního roku (srpen), při aktualizaci RVP PV ihned. Dotazníky pro rodiče 1x ročně.	Ředitelka školy
PEDAGOGICKÉ VEDENÍ ŠKOLY	Aktivní přístup ředitelky, vytváření příjemného klimatu školy, pravidelné monitorování a vyhodnocování výsledků školy a přijímání účinných opatření. Řízení pedagogického procesu a jeho vyhodnocování	Autoevaluační dotazníky pro zaměstnance školy, Analýza výsledků vyplývajících z evaluace průběhu pedagogického procesu, diskuze na jednání pedagogické rady a zápis z pedagogických porad, plán manažerského rozvoje ředitelky, evaluace všech oblastí školy ředitelkou ve spolupráci se zřizovatelem	1x ročně	Ředitelka školy a pedagogický sbor

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
KVALITA PEDAGOGICKÉHO SBORU	Vytváření zdravého školního klimatu – péče o vztahy mezi pedagogy, dětmi i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů. Sledování úrovně komunikace mezi dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup, Úroveň pedagogické práce, profesionalita, kvalifikovanost a pedagogický růst.	Hospitace, vzájemné hospitace, sdílení, videotréninky, sebereflexe pedagogů a poskytování zpětné vazby, plán DVPP, uvádějící pedagog	Průběžně	Ředitelka školy, vedoucí učitelky a pedagogové
ZPŮSOB ZPRACOVÁNÍ A REALIZACE OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ	Zjištění, jak jsou v TVP realizovány IB, soulad ŠVP PV a TVP, naplňování vzdělávacího obsahu ŠVP PV, plnění cílů vzdělávání a kompetencí. Zohledňování individuálních potřeb, uplatňování systému péče a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	Evaluace TVP, pozorování, kontrola průběžného plánování kompetencí	Evaluace TVP je průběžné po skončení tematického celku a čtvrtletně po skončení IB	Pedagogové
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	Systematické sledování vzdělávacího pokroku každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a zohledňování individuálních potřeb dětí. Vedení portfolia dítěte. Sledování vývoje a učení dětí, naplňování očekávaných výstupů a naplňování kompetencí podle ukazatelů dosaženého vzdělání. Hodnocení úrovně školní připravenosti. Hodnocení účinnosti vzdělávání dětí se SVP. Vytvářet každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.	Záměrné pozorování, pedagogická diagnostika a speciálně pedagogická diagnostika - u dětí se SVP je nástrojem Edukačně hodnotící profil (EHP), Portfolia, Diagnostika školní připravenosti	Průběžně, záznam do diagnostiky 2x ročně nebo dle potřeby častěji, Školní připravenost 1x ročně	Pedagogický sbor ve spolupráci s ŠPZ

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
KVALITA PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ V KONTEXTU RVP PV	Analýza podmínek a průběžná kontrola jejich naplňování v MŠ - Věcné podmínky, Životospráva, Psychosociální podmínky, Organizace, Řízení mateřské školy, Personální a pedagogické zajištění, Spoluúčast rodičů, Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti), Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, Podmínky vzdělávání dětí nadaných, Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let	Autoevaluační dotazník mateřské školy	1x ročně	Ředitelka školy, pedagogové

Přílohy k ŠVP:

Obsah:

1. Směrnice organizační kultury a řešení konfliktů na pracovišti
2. Manuál závazné struktury a interních postupů v oblasti komunikace a řešení konfliktů uvnitř organizace
3. Vedoucí pracovníci a jejich kompetence - Organizační struktura
4. Dopravní výchova
5. Logopedická péče
6. Polytechnika
7. Třída s Montessori prvky
8. Předškolní příprava a příprava dětí s odkladem PŠD
9. Metodika vzdělávání dětí s OMJ
10. Režim dne – MŠ Demlova 28, MŠ Mašinka, MŠ Pohádka, MŠ Bystrouška a MŠ Sluníčko
11. Personální a pedagogické zajištění

Příloha č. 1

Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava, příspěvková organizace se sídlem Demlova 3608/28, 586 01 Jihlava	
SM.ORGANIZAČNÍ KULTURA A ŘEŠENÍ KONFLIKTŮ NA PRACOVIŠTI	
Č. j.:	Spisový znak
JID:	Skartační znak / lhůta
Vypracoval:	
Schválil:	PhDr. Ljubica Váchová Nováková, ředitelka školy
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1.9.2023
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	19.2023
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

I.

SMĚRNICE VYMEZUJE

Tento interní předpis má za cíl stanovit zásady a principy **dodržování organizační kultury, řešení konfliktů na pracovišti a podporu koležičtosti** ve všech aspektech naší organizace. Tyto zásady jsou klíčovými kameny naší organizace a všichni zaměstnanci jsou povinni je dodržovat. Tímto předpisem chceme vytvořit produktivní, respektující a inspirující pracovní prostředí pro všechny.

I. Organizační kultura:

1. Respekt a důstojnost: Očekáváme, že všichni zaměstnanci budou jednat s respektem a důstojností ke všem kolegům bez ohledu na jejich pozici, pohlaví, věk, národnost, víru nebo jakékoli jiné osobní charakteristiky.
2. Transparentnost a otevřená komunikace: Podporujeme otevřenost a transparentnost ve všech komunikačních kanálech. Vedení pravidelně informuje zaměstnance o důležitých rozhodnutích a novinkách ve firmě.
3. Týmová spolupráce: Vytváříme a podporujeme týmovou spolupráci, sdílení znalostí a zkušeností mezi kolegy. Všichni zaměstnanci jsou povinni přispívat k pozitivní atmosféře a podporovat ostatní

II. Řešení konfliktů na pracovišti:

1. Komunikace: Předcházíme konfliktům tím, že podporujeme otevřenou a bezprostřední komunikaci mezi zúčastněnými stranami. Zaměstnanci aktivně vyhledávají konstruktivní řešení a vyjadřují své obavy a názory.
2. Řešení konfliktů na pracovišti upravuje Manuál závazné struktury a interních postupů v oblasti komunikace a řešení konfliktů uvnitř organizace (viz příloha).
3. Řešení konfliktů na základní úrovni organizace: Pokud vznikne konflikt, zaměstnanci by měli nejprve hledat řešení na základní úrovni, například diskuzí mezi zúčastněnými stranami nebo zapojením přímého nadřízeného.

4. Interní mediace: V případech, ve kterých nelze konflikt řešit na základní úrovni organizační struktury, je užitá interní mediace. Vedení organizace poskytne interního mediátora (třetí stranu – vedoucí pracoviště/psycholog/zástupce vedení), která pomůže oběma stranám vyřešit konflikt. Interní mediátor (popř. vedoucí pracoviště) informuje ředitelku organizace.
5. Řešení ředitelkou organizace za účasti zainteresovaných stran.

III. Kolegialita:

1. Podpora kolegiality: Podporujeme vytváření pozitivních a kolegiálních vztahů mezi zaměstnanci. Všichni vytvářejí atmosféru, kde se ostatní cítí vítáni a respektováni.
2. Dělení znalostí a zkušeností: Všichni zaměstnanci aktivně přispívají k rozvoji organizace sdílením svých znalostí, dovedností a zkušeností s ostatními členy týmu. Tímto způsobem je podporováno učení a rozvoj každého jednotlivce.
3. Vzájemná pomoc: Zaměstnanci jsou připraveni nabídnout pomoc a podporu svým kolegům v případě potřeby, ať už se jedná o pracovní úkoly nebo osobní záležitosti.
4. Respektování rozdílů: Všichni zaměstnanci respektují různorodost názorů, kultur a zkušeností mezi kolegy a vyvarují se diskriminace nebo předsudků.

Závěr:

Tento interní předpis týkající se firemní kultury, řešení konfliktů a kolegiality je závazný pro všechny zaměstnance. Tímto závazkem chceme vytvořit příjemné a podporující pracovní prostředí, které umožní každému zaměstnanci dosáhnout svého potenciálu a přispět k úspěchu společnosti.

Organizační kultura je jedním z pilířů naplňování vize organizace. Vize jsou určitým závazkem a inspirací pro současné i budoucí zaměstnance. Na naplňování těchto hodnot se spolupodílejí také rodiče, děti, klienti i širší veřejnost. Naplňování vize je průběžně monitorováno.

Vize organizace jsou stěžejní pro strategický rozvoj organizace v následujících letech. Vize a hodnoty jsou závazkem a inspirací pro současné i budoucí zaměstnance. Na naplňování těchto hodnot se spolupodílejí rodiče, děti, klienti i širší veřejnost. Naplňování vize je průběžně monitorováno.

Úspěšná a inovativní organizace směřující ke kvalitní výchově a vzdělání s otevřeným a bezpečným prostředím pro děti, klienty, zaměstnance a rodiče.

Dítě v srdci

- Kvalitní výchova a vzdělávání s ohledem k současné legislativě, moderním trendům i zkušenostem; vzdělávací činnost propojená s potřebami skutečného života
- Propracovaný a smysluplný Školní vzdělávací program
- Všestranný individuální rozvoj dětí a klientů
- Pružné uplatňování systému péče a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Mezilidské vztahy

- Vstřícný a respektující přístup k dětem a klientům, kolegům a rodičům.
- Systematická podpora spolupráce, kolegiality, vzájemného respektu, otevřeného jednání a týmového ducha
- Partnerský a profesionální přístup

Fungující vedení, řízení a správa

- Vést zařízení v souladu s požadavky organizace, legislativou, zřizovatelem
- Podpora pracovníků k profesnímu rozvoji
- Promyšlený a transparentní systém hodnocení a odměňování
- Efektivně fungující podpora dílčí odpovědnosti a snahy pracovníků na různých úrovních podílet se na dosahování vizí organizace
- Otevřená respektující komunikace napříč organizací (vedení školy otevřeně komunikuje svá rozhodnutí se zaměstnanci)

Ekonomický a materiální rozvoj

- Ekonomické řízení školy je transparentní
- Kontinuální péče a inovace materiálního vybavení – cílem je moderní a funkční zázemí, pomůcky a diagnostické nástroje odpovídající evropským trendům.
- Zapojení do vhodných dotačních programů a projektů
- Vytváření prostoru pro individuální práci s dětmi, klienty a rodiči

Příloha ke směrnici č. 1:

Manuál závazné struktury a interních postupů v oblasti komunikace a řešení konfliktů uvnitř organizace

Konflikty jsou trvalou a přirozenou součástí každodenního lidského i organizačního života. Nelze je nikdy trvale odstranit a také není možné se jim vždy zcela vyhnout. Vznikají z rozdílných cílů a protikladného jednání. Jsou vyjádřením nesouhlasu jedince či skupiny, vyplývajícího z odlišných představ, názorů, potřeb, zájmů či postojů. Manuál upravuje strukturu a interní postupy v komunikaci a řešení konfliktů uvnitř organizace.

Mimosystémové řešení je neetické, nekolegiální a stížnosti se řeší v souladu se závazným postupem.

Příloha č.2

MANUÁL ZÁVAZNÉ STRUKTURY A INTERNÍCH POSTUPŮ V OBLASTI KOMUNIKACE A ŘEŠENÍ KONFLIKTŮ UVNITŘ ORGANIZACE



ŘEŠENÍ KONFLIKTU MEZI PEDAGOGEM (AP) A PEDAGOGEM (AP)



komunikuj to s ním
přizvi vedoucí učitelku
řeš to s ředitelkou školy

ŘEŠENÍ KONFLIKTU MEZI PEDAGOGEM (AP) A PROVOZNÍM PRACOVNÍKEM



komunikuj to s ním
přizvi vedoucí daného úseku a vedoucí učitelku
řeš to s ředitelkou školy

ŘEŠENÍ KONFLIKTU MEZI ŠKOLOU A ZÁKONNÝM ZÁSTUPCEM/VEŘEJNOSTÍ



komunikuje třídní učitel s rodičem
přizvi vedoucí daného úseku
řeš to s ředitelkou školy

ŘEŠENÍ KONFLIKTU MEZI ZÁKONNÝM ZÁSTUPCEM/VEŘEJNOSTÍ A ŠKOLOU

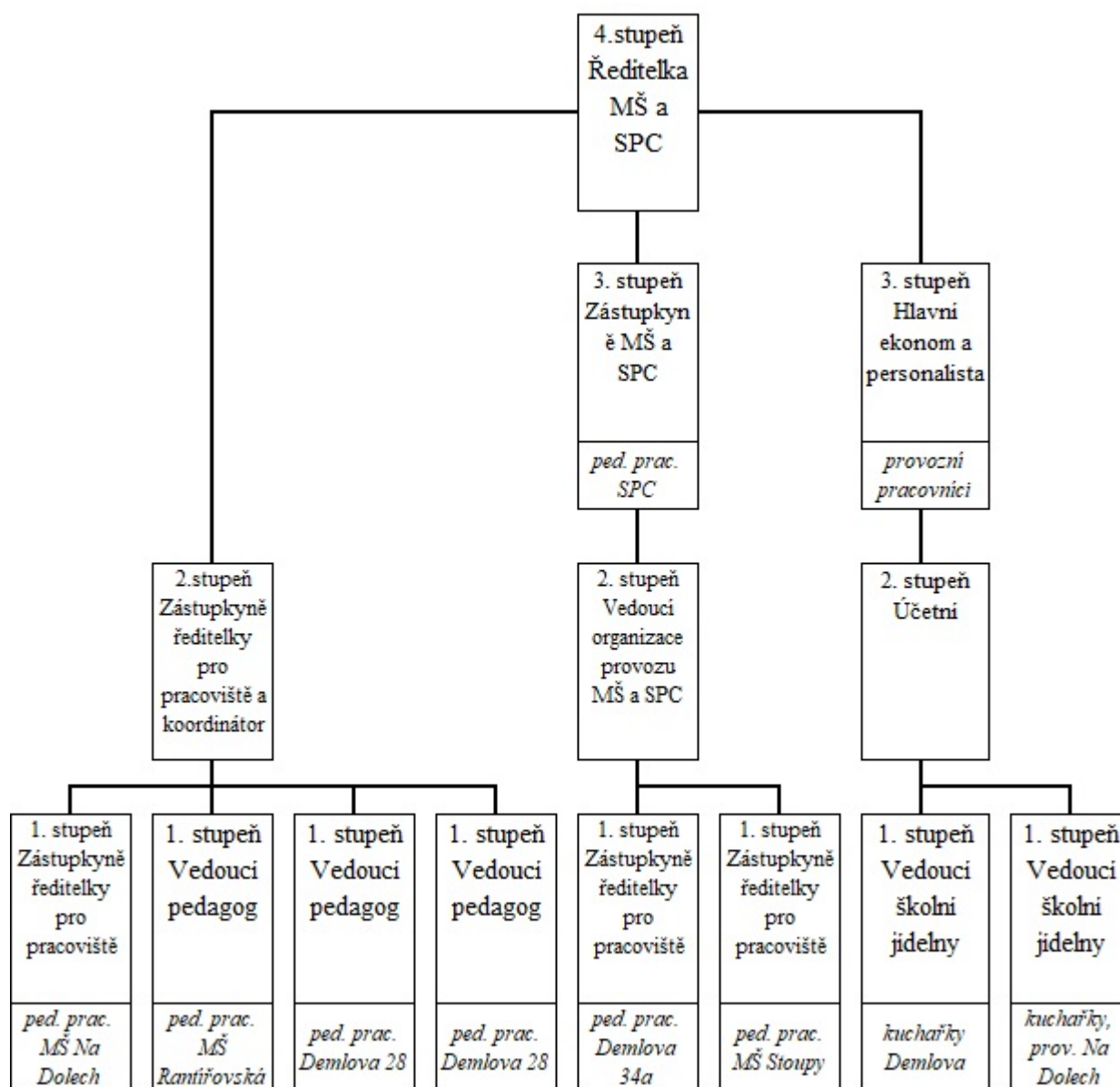


komunikuj to s ním
přizvi to s vedoucí učitelkou
řeš to s ředitelkou školy

Příloha č. 3

VEDOUcí PRACOVNÍCI A JEJICH KOMPETENCE

Organizační struktura MŠ a SPC Jihlava od 1.9.2025



Příloha č. 4

DOPRAVNÍ VÝCHOVA V MŠ

Rámcové oblasti rozvoje dopravní výchovy v MŠ

V rámci některých integrovaných bloků zařazujeme témata týkající se dopravní a silniční problematiky. Základním smyslem začlenění dopravní výchovy již v předškolním vzdělávání je snaha vštípit dětem od útlého věku elementární poznatky o silničním provozu a jeho pravidlech, naučit je správným etickým normám, ohleduplnosti a odpovědnosti za své činy a snížit tak do budoucna nehodovost a rizikové chování v silničním provozu. Témata jsou zařazována podle stávajících podmínek školy. Děti mají možnost seznámit se s problematikou silničního provozu nejen teoreticky, ale i prakticky, například na dopravním hřišti v areálu mateřské školy. Zde mají děti k dispozici tříkolky, odrážedla a jiná vozítka, na kterých mohou získávat znalosti a dovednosti přímo při jejich využití.

S pomocí dopravní výchovy v MŠ dítě:

- pozná nebezpečné situace a umí je vyřešit
- zvládá pravidla chůze ve dvojicích
- zvládne pravidla chůze po chodníku a stezkách
- uplatňuje bezpečné chování při chůzi po silnici
- zná důvody pro použití reflexních doplňků
- ví, jak bezpečně přejít světelně označený přechod
- rozezná a využívá bezpečná místa pro hru
- zná základní dopravní značky
- zjistí, jak se zachovat při nehodě

Metody a formy dopravní výchovy v MŠ:

- využití každodenních procházek v okolí MŠ
- poznávání dopravních značek v našem okolí
- pozorování dopravní situace v našem okolí
- pohybové hry s dopravní tematikou
- tříkolky na dopravním hřišti v areálu MŠ
- návštěva dopravního hřiště v Jihlavě
- beseda dopravní policie v MŠ
- kognitivní činnosti: kladení otázek, hledání odpovědí
- výtvarné činnosti s dopravní tematikou
- využití počítačových programů a her
- využití encyklopedií a naučných materiálů



Evaluační dopravní výchovy v MŠ:

Znalosti dětí ohledně dopravní problematiky v průběhu roku pedagog ověřuje hlavně při vycházkách a výletech do vzdálenějšího okolí. Pozorováním chování dětí jako účastníků silničního provozu vyhodnocuje jejich znalosti a přizpůsobuje jim další výuku.

Doporučená literatura k tématu dopravní výchovy:

- příručky, učebnice a pomůcky vydané Ministerstvem dopravy – BESIP
- AVD „Na kole bez obav“ – Vydalo: Ministerstvo dopravy BESIP, 2010

Příloha č. 5

ZAJIŠTĚNÍ LOGOPEDICKÉ PREVENCE

- **Specifika logopedické prevence**

Je volena dle:

- věku dítěte
- stupně vývoje
- situací

- **Organizace logopedické prevence:**

Individuální péče	Skupinová péče
Je určena dětem na základě doporučení logopeda SPC. Je nabízena zákonným zástupcům dětí před nástupem do ZŠ.	Jedná se o každodenní přímou práci logopedického asistenta v jednotlivých třídách

- Je zajištěno propojení individuální a skupinové práce
- Postupy i časové rozvržení jsou pro pedagogy volné
- Struktura lekce je variabilní
- Konkrétní situace a zájmy dětí jsou využity pro logopedický záměr
- Je respektováno to, že skupina dětí není z hlediska vývoje řeči homogenní
- Kontakt s rodiči je součástí péče (jedná se o předávání informací a také námětů pro procvičování v domácím prostředí)

- **Spolupráce se zákonnými zástupci:**

Zákonní zástupci mají možnost si zvolit informace ze dvou variant:

1. Jazykový deník	➤ Jazyková nástěnka
2. Je určený pro předškolní děti a děti vybrané pracovníkem SPC.	Jedná se o speciální nástěnku, která se týká pouze logopedické prevence (v pondělí je zde prezentovaná aktuální "skupinová jazyková chvílka" a další informace, které se týkají logopedické prevence: Dechová, fonační a artikulační cvičení Pohybová cvičení: hrubá motorika jemná motorika grafomotorika Rozvoj sluchového vnímání (paměť, pozornost a diferenciacie) Rozvoj slovní zásoby a vyjadřování Fixace a automatizace hlásek

- **Struktura lekce skupinové jazykové chvílky:**

- Motivace
- Opakování cvičení z minulé lekce
- Nový úkol, nové hry
- Fixace nového úkolu
- Relaxační cvičení
- Vytváření situací, kdy se nacvičované úkoly uplatňují i v běžném životě

(Kutálková, Palodová, Půstová, Stryková, Svobodová, 1999, Kutálková, 2002)

- **Odborné zajištění skupinové logopedické péče:**

Je postupováno v souladu s platnou legislativou:

Metodické doporučení k zabezpečení logopedické péče ve školství č. j. 14 712/2009 – 61

- Vymezuje logopedickou péči
- Definuje kvalifikaci
- Určuje kompetence – logoped, logopedický asistent

Skupinové jazykové chvílky se provádějí ve všech třídách. Vykonává je pedagog, který získal kvalifikační předpoklady:

a) absolvováním vysokoškolského bakalářského studijního programu v oblasti pedagogických věd zaměřeného na speciální pedagogiku, ukončeného závěrečnou zkouškou/státní zkouškou z logopedie, resp. surdopedie,

b) absolvováním programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaného vysokou školou a zaměřeného na speciální pedagogiku - logopedii, nebo

c) vzděláním získaným absolvováním kurzu zaměřeného na logopedickou prevenci akreditovaného MŠMT v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Logopedický asistent provádějící skupinovou logopedickou prevenci (odborná způsobilost podle čl. IV písm. c)

Pracuje pod metodickým vedením logopeda ze speciálně pedagogického centra (Mgr. Martina Křivková, Mgr. Petra Ferenczová, Mgr. Alena Mácová, Mgr. Tereza Ježková, Mgr. Kateřina Bambulová, Mgr. Marie Mištová)

Zajišťuje:

přirozený rozvoj komunikačních schopností a dovedností u dětí v předškolním věku

prevenci vzniku poruch řeči

prevenci vzniku čtenářských obtíží

v rozsahu své působnosti poskytuje zákonným zástupcům žáků s příznaky rizikového vývoje řeči informace o dostupnosti logopedické péče

- **Odborné zajištění individuální logopedické péče:**

Logoped MŠ	Tel. kontakt
Mgr. Hana Doležalová	567 213 478

Logopedický asistent (odborná způsobilost podle čl. IV písm. a) a b))	Tel. kontakt
Bc. Jitka Kubelová	Tel. 734 260 234
Pracuje pod metodickým vedením logopeda ze speciálně pedagogického centra (Mgr. Martina Křivková, Mgr. Petra Ferenczová, Mgr. Marie Mištová, Mgr. Tereza Ježková, Mgr. Alena Mácová, Mgr. Kateřina Bambulová) Provádí: přímou logopedickou intervenci u dětí před nástupem do ZŠ logopedem stanovené edukační, resp. reedukační postupy a cvičení u svěřených dětí vyhledává děti s narušenou komunikační schopností u svěřených dětí činnosti zaměřené na podporu přirozeného rozvoje řeči a prevenci vzniku poruch řeči a prevenci vzniku čtenářských obtíží v rozsahu své působnosti poskytuje zákonným zástupcům žáků s příznaky rizikového vývoje řeči informace o dostupnosti logopedické péče	

- **Zaměření konzultací s logopedy SPC a časové rozvržení spolupráce:**

Konzultace s pracovníky SPC

Logoped SPC	Tel. kontakt
Mgr. Petra Ferenczová	<u>704 616 196</u>
Mgr. Martina Křivková	<u>703 167 535</u>
Mgr. Marie Mištová	<u>703 167 538</u>
Mgr. Alena Mácová	703 167 537
Mgr. Kateřina Bambulová	605 851 491
Mgr. Tereza Ježková	737 514 396

Září

- Časové a obsahové rozvržení skupinových jazykových chviliek a individuální logopedické péče

Během celého školního roku

- konzultace dle potřeby, čas dle domluvy (osobně nebo telefonicky)
- zákonní zástupci mají možnost konzultovat s logopedy SPC postupy a zajištění skupinových jazykových chviliek

Personální zajištění (supervize v jednotlivých třídách):

Mgr. Petra Ferenczová	Mgr. Martina Křivková	Mgr. Marie Mištová
Vlci, Ježci, Zajíčci, Lišky, Sluníčko	Kuřátka, Hvězdičky, Sluníčka	Veverky, Sovičky, Kořata, Motýlci
Mgr. Alena Mácová		Mgr. Tereza Ježková
Pastelky 1 , Pastelky 2, Rybičky, Berušky, Žabičky		Čmeldové, Broučci

Příloha č. 6

POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA - PLÁN

Rámcové oblasti rozvoje polytechniky v mateřské škole

V rámci integrovaných bloků jsou zařazována témata z rámcových oblastí rozvoje polytechnické výchovy, u dětí jsou rozvíjeny technické dovednosti, vědomosti. Témata jsou průběžně zařazována do plnění cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu.

Témata jsou přizpůsobena stávajícím podmínkám, možnostem školy. Nabízíme dětem rozmanité činnosti, které je vedou k zájmu o další poznání.

- práce s materiály – přírodniny, papír, textil, technický materiál
- modelování
- konstruktivní činnosti
- práce s odpadovým materiálem
- používání funkčního nářadí
- poznávání vlastností materiálu – dřevo, kov,
- zatloukat, řezat, brousit
- pracovat podle návodu
- třídění, měření, porovnávání
- manipulace s drobnými předměty
- poznávání vesmíru
- vyhledávání v knihách

Metody a formy polytechnické výchovy

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- pozorování
- zkoumání vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní, volná hra
- experimenty

- práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.
- praktické užívání technických přístrojů
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- individuální činnosti
- výuka v terénu
- pokusy
- besedy
- vycházky a exkurze
- počítačová a internetová technika
- propagační materiály
- skupinová, individuální práce

Evaluace polytechnické výchovy

V průběhu roku pedagog sleduje, jaký projevují děti o polytechnické činnosti zájem, nabízí jim další nové aktivity. Pozoruje, jak děti využívají získané informace v praxi a tyto informace zaznamenává do hodnocení integrovaných bloků.

Pedagogům je k dispozici metodické materiály:

Technické školky

Polytechnika ve vaší mateřské škole – Příručka plná praxe

E Sborník námětů polytechnické výchovy v praxi MŠ

Garant polytechnického vzdělávání: Mgr. Hana Vařejková – speciální pedagog

Bc. Vendula Boučková – učitelka MŠ

Příloha č. 7

TŘÍDA S PRVKY MONTESSORI - „Pomoz mi, abych to dokázal sám.“

Třída Sluníček postupně zavádí Montessori pedagogiku do praxe. Běžný režim se liší především v práci s **Montessori pomůckami** a dalšími pomůckami vyráběnými za účelem rozvoje smyslů, intelektu a soběstačnosti. Rozdílný je také celkový **respektující přístup**, jenž klade důraz na **svobodný rozvoj dítěte** a jeho **samostatnou činnost**. Dítě si samo rozhoduje o tom, jak se bude utvářet jeho já. Proto patří **tvořivost** neboli kreativita k jednomu z klíčových pojmů tohoto pedagogického konceptu a hraje v něm velmi důležitou roli.

Výchovně vzdělávací činnost je zaměřena na podporu dítěte při rozvíjení jeho poznatků a dovedností za podpory učitele (průvodce), při práci s připraveným materiálem v připraveném prostředí a respektováním **individuálního rozvoje** každého dítěte.

Výuka je založena na těchto **principech**:

- Podpora činnosti dítěte.
- Nenapomínání, absence trestů.
- Neautoritativní, nenátlakový přístup.
- Učitel jako facilitátor, průvodce dítěte.
- Užití materiálů a pomůcek s ohledem na věk a psychický vývoj dítěte.
- Přiměřené užití uznání, snaha o nevybudování závislosti dítěte na pochvalách.
- Posílení zdravého sebevědomí a sebedůvěry dítěte, podpora jeho bezpečí.
- Princip tzv. dělené odpovědnosti (dítěti je poskytována svoboda pouze v těch případech, kdy je schopno s ní adekvátně naložit).
- Dítě aktivně přispívá ke konstrukci svého vzdělání.
- Možnost volby materiálů a pracovního místa.
- Chápání chyb jako nutnosti hlubšího procvičení učiva.
- „Připravené prostředí“ v Montessori třídě beroucí v potaz vývoj žáků a jejich schopnosti.

Užívaný **nábytek** je velikostně uzpůsoben potřebám dítěte, přičemž je kladen důraz na snadnou manipulaci s ním.

Specifický materiál či Montessori pomůcky reprezentují pět tzv. **vzdělávacích oblastí**:

- Praktický život
- Smyslový materiál
- Pomůcky pro rozvoj českého jazyka
- Matematika
- Kosmická výchova.

Montessori výuka je založena i na tzv. **skutečných aktivitách**, kdy dítě např. pere prádlo, stará se o rostliny a zvířata. Přestože důraz na svobodný rozvoj je zřejmý, neznamená to úplnou volnost všem

aktivitám dítěte. Je třeba umět rozlišit takové jednání, které je třeba podporovat od takového, kterému by se mělo zabránit. „Výchovný systém Marie Montessoriové je založen na novém pohledu na dítě, které chápe jako aktivní bytost schopnou **koncentrace**, která umí samostatně budovat svoji individuální osobnost, jestliže má k dispozici pedagogicky připravené prostředí.

Dětem se nemusí říkat, co a jak mají dělat, protože ony samy se do činnosti zapojují díky své vůli a vlastní iniciativě. Tak si vlastně formují svoji osobnost, aniž by o tom věděly nebo se o to vědomě snažily. Jedním z druhů spontánní tvořivosti je opakování jedné činnosti podle stejného vzoru tak dlouho, dokud není s jejím výsledkem spokojené. Osvojuje si tak nové dovednosti a snaží se o jejich zdokonalování.

Děti tedy nejdříve pracují s **konkrétními předměty** a dělají takové činnosti, které jsou obvyklé v běžném životě. Poté teprve přecházejí ke složitějším činnostem, k práci s **abstraktními pojmy** a podobně.

Dětství je tvůrčím obdobím při stavbě „sebe sama“.

Montessori pomůcky, prostředí a organizace práce jsou nastavené tak, aby umožňovaly dětem prožívat hluboké uspokojení z toho, co udělají. Důvěřují vlastní cestě a každodenně ji ověřují. Víme, co bude dítě ve svém vývoji potřebovat, ale nikdy dopředu nevíme, kdy a kde. Abychom jim dokázali pomoci s tím, co v danou chvíli chtějí dělat, musíme se naučit vnímat signály jejich potřeb.

Víme, že největší radost v očích dítěte spatříme tehdy, když si může **na věci přijít samo**, a ne když mu je prozradíme.

Přístup Marie Montessori vychází z reality a je pro každodenní reálný svět. Informace a poznatky předáváme dětem **propojeně**, pokud možno v souvislostech a ideálně tak, aby děti měly velký prostor pro vlastní aktivitu a **objevování**. Poznané propojujeme s **realitou** a se skutečným prostředím našeho světa. Vše, co se dozvídáme, se učíme aplikovat a maximálně zavádět do **praxe**. Využíváme mnoha smyslově zajímavých a velmi názorných pomůcek, které pomáhají dětem formovat jejich mysl i abstraktní představy o světě.

Děti chápou uchopením. Ruka je nástrojem jejich ducha.

V Montessori **prostředí** mají pomůcky své určité místo, a i všechny jejich části jsou na specifickém místě. To umožňuje dětem se velmi rychle **zorientovat**. Vnější řád a jasná organizace dopřává dětem pocit **bezpečí a jistoty**, díky kterému nacházejí **řád uvnitř sebe sama**. Tyto děti se dobře vyznají samy v sobě – ve svých prožitcích, ve svém smyslovém vnímání i myšlení. Jsou v harmonii.

Montessori **průvodci** dobře vědí, že děti se nejlépe učí to, k čemu je vede jejich vývoj a o co projevují soustředěný zájem. **Zaměření pozornosti** je klíčem pro úspěch ve vzdělávání. Celý život je o postupných krocích a přirozeném nabývání samostatnosti a nezávislosti. V Montessori citlivě **vedeme děti k respektu** a uctě nejen k sobě, ale také k druhým, k dospělým a k prostředí, které je obklopuje.

Příloha č. 8

PŘEDŠKOLNÍ PŘÍPRAVA A PŘÍPRAVA DĚTÍ S ODKLADEM ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

Metodická příručka pro pedagogy a rodiče Počáteční vzdělávání dětí a žáků

Nástin schopností a dovedností je základem, jež je důležitý pro úspěšný start ve škole. Tato příručka pojednává o druhé polovině tzv. předškolního věku, tedy o období od 5 do 6, případně 7 let věku dítěte. V této době dítě prochází řadou změn, které se nejvíce manifestují změnou tělesných proporcí. S tím souvisejí i změny v oblasti pohybu a koordinace. Dítě se učí lépe ovládat své pohyby i při jemné práci, což se následně promítá do grafomotoriky. Mění se jeho způsob uvažování, myšlení přechází od konkrétního k obecnějšímu. Velkou měrou na rozvoji myšlení se podílí i odlišný způsob vnímání – objevuje se schopnost analýzy a syntézy, vnímání se celkově značně zpřesňuje. Rozšiřuje se slovní zásoba, zkvalitňuje se vyjadřování. Nedílnou součástí je zlepšující se porozumění řeči a pojmům. Zvyšuje se samostatnost dítěte. Vývoj dětí však nebývá vždy rovnoměrný, a tak se stává, že dítě může být v jedné oblasti přiměřeně vyspělé a v jiné naopak může značně zaostávat. U dětí s handicapem pak vývoj probíhá ještě rozmanitěji než u zdravých. Nyní si vysvětleme, co se rozumí pojmem školní zralost. Jedná se o adekvátní vyspělost fyzickou (tělesnou) a psychosociální (citovou, osobnostní, sociální, rozumovou, pracovní). Zdravotní stav a fyzickou zralost posuzuje především dětský lékař, může být důvodem k odložení školní docházky. Zralost v oblasti psychosociální posuzuje psycholog, první informace o odchylkách vývoje rodiče většinou získávají i od učitelů mateřských škol. Dítě by před vstupem do školy mělo: – zvládat bez potíží separaci (odloučení) od blízkých osob; – navázat kontakt a přijmout autoritu jiného dospělého; – adaptovat se na nové, neznámé situace; – být motivováno k intelektovým činnostem a chtít podat dobrý výkon, vyřešit problém; – přijmout neúspěch, ovládnout své emoce; – umět korigovat své chování, odložit své přání; – soustředit se na zadaný úkol, vytrvat; – pracovat v klidu a samostatně; – mít potřebnou úroveň schopností a dovedností. Poslední bod tohoto výčtu si nyní postupně rozebereme po jednotlivých sledovaných oblastech.

Lekce jsou podrobně zpracovány s metodickým návodem a pracovními listy.

Tím kurz Sovička končí. Každé dítě dostane za úspěšné absolvování diplom, keramický „odznak soví školy“ a sladkou odměnu. Rodičům připomínám, že vývoj jednotlivých schopností probíhá pozvolna a individuálně, proto je nutné i po skončení kurzu posilovat problematické oblasti, opakovat příslušná cvičení, promýšlet jejich rozšíření. Podle typu postižení dítěte je pak třeba hledat další variace nabízených úkolů a pracovních listů. Například zvětšování, rozstříhání či jiné rozdělení pracovního listu

(př. v lekci 1 logické myšlení), strukturování učení, fázování činností (hlavně u dětí s poruchami koncentrace pozornosti), zjednodušení instrukce, využití barev atd.

Příloha č.9

METODIKA VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE PRO DĚTI S OMJ

Adaptace dítěte v MŠ

Období adaptace je obtížné pro všechny děti. Vyrovnávají se s odloučením od rodičů, s denním režimem MŠ, učí se fungovat v kolektivu vrstevníků, setkávají se s novou autoritou v podobě učitele a ocitají se v neznámém prostředí. Dítě s OMJ se navíc musí vyrovnávat s kulturními odlišnostmi a především s jazykovou bariérou. Pobyt v jazykově odlišném prostředí často pro dítě představuje velký stres, zároveň je takový pobyt mnohem únavnější a náročnější na koncentraci, než v prostředí mateřského jazyka. Pokud dítě již docházelo do mateřské školy v jiné zemi, potýká se také s odlišným charakterem předškolního zařízení. Jak dětem tuto nelehkou situaci ulehčit?

Příprava na dítě s OMJ

Dříve, než dítě s odlišným mateřským jazykem a s odlišným kulturním původem nastoupí k vám do školky, zkuste se zamyslet nad následujícími body:

- Zajistit rodině dítěte přístup k informacím a možnost podílet se na rozvoji a vzdělávání svého dítěte.
- Zabezpečit dítě, které nám nerozumí.
- Mít základní povědomí o zemi, odkud dítě pochází, jeho kultuře a jazyku. (náboženské otázky, spojené například s jídelními odlišnostmi)
- Najít způsob jak vzdělávat děti s odlišným mateřským jazykem a jak je učit česky. Jak je připravit na vstup do ZŠ.
- Jestli odpovídá skladba výukových i odpočinkových aktivit, programů a celý náš ŠVP potřebám dítěte a jeho rodiny.
- Zvládnout své případné předsudky a taky s předsudky ostatních dětí a jejich rodičů.
- Vědět, kam se obrátit s žádostí o podporu či odbornou radu při vzdělávání dětí s OMJ a jak budeme informovat rodiče o tom, že mají s dítětem jít do poradny. (To je třeba k tomu, aby získalo dítě podpůrná opatření)

Doporučení:

- Umožnit přítomnost rodičů s dítětem první dny po nástupu do MŠ.
- Prodlužovat délku pobytu dítěte v MŠ postupně.
- Využít adaptační plán - jasně stanovená organizace docházky.

Tipy z praxe pro adaptaci dítěte v MŠ

Individuální přístup

Každé dítě zvládá situaci jinak a každé potřebuje něco jiného. Učitel musí k dítěti přistupovat s empatií, využívat intuici a vyzkoušet, co na které dítě platí. (Některému dítěti pomůže, když ho necháme v klidu, jiné potřebuje zapojit do činnosti.)

Komunikační kartičky

V adaptační fázi je nezbytné, aby dítě mohlo vyjádřit své základní potřeby. Využít lze komunikační kartičky určené pro děti s autismem. Kartičky na základní potřeby dítěte pod názvem [komunikační kartičky](#) (piktogramy)

Předmět z domova

Dítě si do MŠ přinese hračku, knížku, nebo jakýkoliv oblíbený předmět z domova.

Patron

Navrhujeme, aby se někdo ze třídy stal patronem dítěte s OMJ. Vhodným patronem je dítě, které již MŠ dobře zná, a chce tuto "funkci" vykonávat. Můžeme stanovit i více patronů.

Komunikace prostřednictvím maňáska

Při ostychu dítěte v prvních dnech lze využít maňáska nebo hračku jako prostředníka pro navázání kontaktu mezi učitelkou a dítětem.

Rituály

Pravidelné rituály navozují pocit jistoty a bezpečí. (např. zamávat rodičům z okna při odchodu, pověsit na nástěnku svůj obrázek po příchodu do třídy, přivítání s paní učitelkou)

Pravidelný denní režim

Opakující činnosti, které probíhají každý den – ranní kruh, pohybové aktivity, čtení pohádky před spaním aj. Důležité jsou jasně signalizované úseky v organizaci dne a dostatek klidných chvil, neboť pro dítě s OMJ je pobyt v MŠ mnohem náročnější.

Graficky zpracovaný denní režim

Program dne můžeme graficky zpracovat na velký list papíru nebo nástěnku či tabuli pomocí [piktogramů](#) pro hru, cvičení, svačiny, pobyt venku, spaní, odchod domů. Každé ráno ho s dětmi ve třídě probereme, což přispěje k pocitu bezpečí těch, kteří nerozumí. Když je dítěti smutno v průběhu dne, ukážeme mu na obrázku, ve které fázi denního režimu se nacházíme, aby vědělo, co bude aktuálně následovat a kdy půjde domů.

Pravidla MŠ

Pomocí obrázků zpracovat, co se v MŠ smí a co ne. Ideálně domlouváme pravidla společně s dětmi.

Stejná paní učitelka

K pocitu bezpečí dítěte může přispět, pokud se mu zpočátku ve třídě nebudou příliš střídat paní učitelky. Je-li to tedy možné, je ideální hledat cesty v organizaci a personálním řešení (např. v prvních 14 dnech adaptace bude mít ranní službu vždy stejná učitelka, takže dítě nebude překvapené ze střídání osob při příchodu do MŠ). Stejně tak i při odpoledním odpočinku (spánku) je vhodné, aby alespoň na začátku děti ukládala a budila stejná paní učitelka.

Stejně místo u stolu

Ve fázi adaptace jsou pro dítě důležité i zdánlivé drobnosti. Pocit bezpečí můžeme v dítěti podpořit i přidělením stabilního místa u stolu.

Dobrovolnost

Dítě do ničeho nenutit, pokud se nechce zapojit do činností, nechat ho, ať se jen dívá.

Pochvala, odměna

Dítě s OMJ zpravidla mnohem častěji potřebuje slyšet pochvalu, potvrzení, že danou věc dělá správně (mnohdy jen napodobuje ostatní, ale nerozumí instrukcím). Dítě s OMJ chválíme pro ně srozumitelným způsobem.

Vhodné činnosti

Zařadíme do programu aktivity, které nejsou závislé na jazyku. Tanec, pohybové činnosti, poslech hudby, malování aj. Předem zhodnotíme, jaká slova a vyjádření použijeme pro zadání činnosti, zda bude třeba je doplnit názornou ukázkou, aby děti s OMJ mohly porozumět.

Zapojení rodičů

Rodiče můžeme zapojit do programu MŠ a uspořádat oslavu při zahájení školního roku, společnou snídani nebo jinou společnou akci.

Rodič na telefonu

Domluvit možnost spojit se telefonicky s rodiči, kteří dítě mohou uklidnit, povzbudit ho a vysvětlit, čemu nerozumí.

Úkol, služba

Můžeme dítě požádat o předání vzkazu jiné paní učitelce (zajistíme, aby bylo při úkolu úspěšné), o srovnání hraček v poliče nebo cokoli jiného. Dítě si připadá důležité a někdy mu to pomůže rozehnat stesk a trochu se zapojit do činností v MŠ.

Využit mateřský jazyk dítěte

S dětmi zpíváme písničky v různých jazycích, pojmenováváme předměty různými jazyky nebo počítáme, což pro ně bývá zábavné. Dítě s OMJ má možnost stát se důležitým členem kolektivu, může mu to pomoci "rozmluvit se".

Prizpůsobit jazykový projev, zohlednit přítomnost dětí/žáků s OMJ:

- Mluvit zjednodušeně, ale vždy správně, nikdy nekomolit jazyk!
- Využívat stejné obraty a slova (např. při cvičení s tenisovým míčkem používáme stejný výraz, nikoli střídání – míč, míček, balónek, tenisák atd.)
- Dodržovat vhodné tempo řeči.
- Dodržovat frázování řeči. Je důležité zřetelně oddělovat jednotlivá slova (nikoli nepřirozeně), členit myšlenky a úseky řeči, využívat pomlky a pauzy.
- Dodržovat správnou intonaci. To je důležité i pro odlišení druhů vět.
- Mluvit dostatečně nahlas.
- Dbát na důkladnou výslovnost a artikulaci. Při komunikaci s dítětem/žákem je dobré být u něj blízko a zajistit, aby dobře vidělo na naše rty.
- Zapojit neverbální prvky komunikace (mimika, gesta, pohled očí)
- Zadávat jasné a stručné instrukce
- Využívat názornost
- Využívat mateřský jazyk dětí
- Ověřovat porozumění

Tiché období

Neočekávejte v prvních dnech dítěte/žáka ve škole příliš mnoho. Pamatujte, že porozumění předchází mluvení a začínající žáci velice často prochází tzv. tichým obdobím (silent period), kdy pouze poslouchají a přijímají jazyk používaný okolo nich. Buďte všímaví. Žáci nemusí být sami schopni říci vám o svých obtížích. Předvídejte jazykové potřeby a poskytněte potřebnou podporu. Nekomolte ale jazyk, pouze zjednodušte. Dvojazyčné knihy, slovníky a podobné publikace pomůžou novému žákovi překonat počáteční jazykovou bariéru, a navíc přinesou do třídy nový rozměr jiného jazyka a kultury.

Další tipy:

- Připravit obrázkový rozvrh či denní režim. Můžeme dítěti ukázat na obrázku, co se bude dít v průběhu dne a jaké činnosti budou následovat. Příklady denního režimu naleznete na této stránce vpravo ve složce Ke stažení.
- Využít jako prostředníka pro komunikaci jiné dítě ze školy, které ovládá mateřský jazyk nově přichozícího dítěte a zároveň i češtinu.
- Využít rodiče dítěte a domluvit se s nimi, aby byli v prvních dnech dostupní na telefonu. Pokud některý z rodičů umí i česky, může případně zprostředkovat porozumění mezi Vámi a dítětem.
- Zažádat o asistenta pedagoga pro děti s OMJ. Informace poskytuje MŠMT v sekci speciální vzdělávání <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/dotacni-rozvoje-a-operacni-programy>.
- Podporovat komunikaci mezi dětmi navzájem.
- Mít na paměti, že učení se novému jazyku je velice náročné a dítě může být na začátku velice unavené.
- Dítě potřebuje čas, aby zpracovalo novou situaci a zorientovalo se v neznámém prostředí, neměli bychom ho ke komunikaci nutit a naléhat na něj.
- Využívat obrázkové slovníky

Děti s OMJ jsou skupina, jejich potřeby jsou naprosto individuální v každém věku i stupni jazykového rozvoje, a proto je důležité pracovat v úzké spolupráci s rodiči, vyměňovat si informace o všech stránkách rozvoje dítěte.

Existují specifické dovednosti, které se dají naučit prostřednictvím vzdělávání, jazykových vzorů a plánované podpory, přesto neexistuje žádné jednoduché řešení, žádná „kouzelná“ cesta, jak podporovat děti s OMJ. To, co pomáhá vždy, je vstřícný postoj, inkluzivní přístup, porozumění, vědomí a přesvědčení, že dvojjazyčnost je výhoda, skutečně reflektivní přístup a víra, že opravdu každé dítě je důležité a stojí za to mu věnovat čas.

Příloha č. 10

REŽIM DNE MŠ DEMLOVA 28, MŠ MAŠINKA, MŠ POHÁDKA

Uvedený obecný režim dne je dále konkretizován a rozpracován podle potřeby dětí v jednotlivých třídách a uveden v třídních vzdělávacích programech.

- 6.00 - 8.15 příchod dětí do 8.00 hod, spontánní hry a činnosti, individuální i skupinová práce, individuální terapie pod vedením odborníků
 - 8.15 - 8.30 pohybové aktivity a hry
 - 8.30 - 8.45 svačina
 - 8.45 - 9.30 plánované řízené a spontánní činnosti
 - 9.30 - 11.30 příprava na pobyt venku, pobyt venku
 - 11.30 - 12.15 oběd, převlékání, hygiena, čištění zubů, odchod dětí domů po dopoledním pobytu
 - 12.15 - 14.00 individuální odpočinek, spánek na lehátku, klidové činnosti pro děti nižší potřebou spánku, individuální terapie pod vedením odborníků doplňující aktivity a programy
 - 14.00 - 14.15 odpolední svačina
 - 14.15 - 16.00 hry a činnosti dle zájmu dětí, odchod dětí domů
- (16:30, 17:00 – MŠ Pohádka)**

Předškolní vzdělávání je pro děti, které dosáhly v posledním školním roce věku 5 let **před nástupem do základní školy povinné** a to denně po dobu 4hodin v dopoledních hodinách od **8 – 12 hodin**. Pokud zákonní zástupci nemohou své dítě do MŠ ze zdravotních nebo jiných důvodů přivést, mají povinnost ho ústně (telefonicky) omluvit a poté zapsat jeho absenci do omluvného listu ve třídě. Pokud tak neučiní, dopouští se přestupku podle § 182 Školského zákona.

V odpoledních hodinách dochází z organizačních důvodů ke spojování dvou sousedících tříd.

Režim dne MŠ Bystrouška a MŠ Sluníčko

Čas	Aktivita	Příchod	Vyzvedávání	Internátní provoz
5:00-6:00	Vstávání, hygiena u spících dětí. Příchod dětí.	A	N	A
6:00-6:30	Snídaně pro spící děti. Příchod dětí.	A	A	N
6:30-8:30	Příchody dětí. Činnosti dětí vzdělávacího plánu.	A	A	N
8:30-8:50	Hygiena, svačina, hygiena.	N	N	N
8:50-9:30	Činnosti dětí dle vzdělávacího plánu.	N	N	N
9:30-11:30	Pobyt venku	N	N	N
11:30-12:00	Hygiena, oběd, hygiena	N	N	N
12:00-12:15	Příprava na odpočinek.	A	A	N
12:15-14:00	Odpočinek, klidové aktivity, vstávání, hygiena.	A	N	N
14:00-14:30	Svačina, hygiena.	N	N	N
14:30-17:00	Činnosti dětí dle vzdělávacího plánu ve třídě nebo na zahradě.	N	A	N
17:00-17:45	Hygiena, večeře, hygiena.	N	A	N
17:45-18:00	Volné hry dětí, rozcházení. Běžný provoz.	A	A	N
18:00-18:45	Volné hry dětí, rozcházení. Internátní provoz.	A	A	A

18:45- 19:00	II. večere, hygiena	A	A	A
19:00- 20:00	Večerní hygiena, ukládání k spánku, čtení před usnutím.	N	N	A
20:00- 5:00	Noční klid s dozorem.	N	N	A

Legenda: A - ano, je možno, N - ne, není možno

Docházka dětí v rámci internátního provozu MŠ Bystrouška a MŠ Sluníčko: plán docházky odevzdá zákonný zástupce osobně nebo na e-mailovou adresu vždy do 25. v měsíci na měsíc následující.

Příloha č. 11

PEDAGOGICKÉ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava, příspěvková organizace

Zaměstnanci na pracovních místech od září 2025 - 2026

místo	jméno	funkce
	PhDr. Váchová Nováková Ljubica	ředitelka
MŠ Demlova 28		
Hvězdičky	Pospíchalová Romana, Mgr.	učitelka
Hvězdičky	Čáповá Marta, Mgr.	Učitelka
Hvězdičky	Frühaufová Jana	AP
Rybičky	Lázníčková Ivana, DiS.	učitelka
Rybičky	Kalná Tereza, Bc.	učitelka
Rybičky	Svobodová Klára	AP
Kuřátka	Straková Jana, Bc.	učitelka V
Kuřátka	Nosková Hana	učitelka
Kuřátka	Chramostová Jana	AP
Kuřátka (celá MŠ)	Kubelová Jitka, Bc	logo asistentka
Kuřátka (celá MŠ)	Holánková Michaela, Mgr.	psycholog MŠ
Pastelky červené	Adamová Michaela	AP
Pastelky červené	Obrdlíková Renáta, Bc.	učitelka
Pastelky červené	Čudová Šárka	učitelka

Pastelky zelené	Čudová Lenka	AP
Pastelky zelené	Benešová Adéla, Mgr.	učitelka
Pastelky zelené	Heralecká Lucie, Mgr.	učitelka V
Sluníčka	Srňánková Lucie	učitelka
Sluníčka	Kleinová Kateřina, Bc.	učitelka
Sluníčka	Štrofová Lenka	AP
Berušky	Zachariášová Václava	AP
Berušky	Pekařová Iva, Mgr	učitelka
Berušky	Vítková Jaroslava, Bc.	učitelka
Berušky	Molnárová Sylvia, Bc.	přestupy
Žabičky	Kutějová Blanka	učitelka
Žabičky	Žatečková Lenka, Mgr.	Učitelka V
Žabičky	Konvalinová Pavlína, Bc.	učitelka
Žabičky	Mráz Jan	AP
	Zemanová Markéta Mgr.	rehabilitace
MŠ Demlova 34a		
Koťátka	Šlapalová Jana	učitelka
Koťátka	Porubová Gabriela	učitelka
Koťátka	Berndt Jana	AP
Motýlci	Kružíková Michaela	AP
Motýlci	Šimová Klára, DiS.	učitelka
Motýlci	Brodská Nikola, Bc.	učitelka
Sovičky	Doležalová Jaroslava	učitelka
Sovičky	Jamborová Stanislava, Bc.	učitelka

Veverka	Homoláčová Olga	učitelka V
Veverka	Brožová Veronika	učitelka
Veverka	Chramostová Vendula	AP
MŠ Na Stoupách 3		
Čmeldové	Vencová Lenka	učitelka
Čmeldové	Fišerová Ivana, Ing.	učitelka
Broučci	Javůrková Olga, Bc., DiS.	učitelka
Broučci	Mašitová Zuzana, Bc.	Učitelka V
MŠ Rantířovská 2b		
Sluníčko	Vašková Monika	Učitelka V
Sluníčko	Novotná Andrea, Mgr.	Učitelka
Sluníčko	Mazačová Tereza, DiS.	Učitelka
SPC		
	Burianová Kateřina, Mgr.	psycholog
	Kocmanová Martina, Bc.	psycholog
	Libánská Eva Mgr. Bc.	psycholog
	Pleskalová Yvonne, Mgr.	psycholog
	Sochorová Michaela, Mgr.	psycholog
	Horáčková Monika, Mgr.	psycholog
	Bučková Iveta, Mgr.	speciální pedagog
	Blažková Kateřina, Mgr..	speciální pedagog
	Budínová Adéla, Mgr.	speciální pedagog
	Dohnalová Ilona, Mgr.	speciální pedagog

	Ferenczová Petra, Mgr.	speciální pedagog
	Hošková Jitka, Mgr.	speciální pedagog
	Ježková Tereza, Mgr.	Speciální pedagog
	Křivková Martina, Mgr.	speciální pedagog
	Lázníčka Josef, Mgr.	speciální pedagog
	Mácová Alena, Mgr.	speciální pedagog
	Mišťová Marie, Mgr.	speciální pedagog
	Randová Lucie, Mgr.	speciální pedagog
	Rittichová Jana, Mgr.	zástupce ředitelky
	Straková Dana, Mgr.	speciální pedagog
	Svěráková Jana, Mgr.	speciální pedagog
	Vařejková Hana Mgr.	speciální pedagog
	Vencurová Monika, Mgr.	speciální pedagog
	Zlatušková Simona, Mgr.	speciální pedagog
Provozní zaměstnanci	Vystrčilová Jana, Ing.	ekonom
	Procházková Helena, Ing.	účetní
	Hudsová Silvie, DiS.	administrativa
	Majerová Věra	spisová sl., adm. SPC
školní jídelna D 28	Mlejnková Zuzana	kuchař
školní jídelna D 28	Prášková Kateřina	kuchařka
školní jídelna D 28	Valová Kateřina	kuchařka
školní jídelna D 28	Wastlová Anna	vedoucí ŠJ
Demlova 28 a 34a	Matuška Jaroslav	školník

všude	Kocman Jaroslav	IT technik
Kuř + Žabičky	Dostálová Dagmar	uklízečka
Pastelky + SPC	Laubová Lenka	uklízečka
Hvězdičky + Slun	Musilová Simona	uklízečka
Mašinka Koťátka + Motýlci	Němcová Iveta	uklízečka
Mašinka Veverky + Sovičky	Kultová Vladana	uklízečka
Mašinka	Kubešová Iva	uklízečka
Na Stoupách	Jandová Jana	uklízečka
Rantířovská - Sluníčko	Slámová Bronislava	uklízečka
MŠ Na Dolech 111		
Liščata	Boučková Vendula, Bc.	učitelka V
Liščata	Francálková Tereza, DiS.	učitelka
Liščata	Kosaková Simona	AP
Zajíčci	Bartáková Dana	učitelka
Zajíčci	Bártová Eliška	AP
Zajíčci	Vacková Jana	učitelka
Vlčata	Berková Radka	učitelka
Vlčata	Melicharová Edita, Bc.	učitelka
Vlčata	Bc. Rozkošná Iveta	AP
Ježečci	Kubů Jana	učitelka
Ježečci	Michalková Jana	učitelka
Ježečci	Příbylová Aneta, DiS.	učitelka
Ježečci	Křížková Eliška	AP
spec.ped.péče	Doležalová Hana, Mgr	logoped

Provozní zaměstnanci Na Dolech 111		
Vlčata + Ježečci	Dostálová Jana	uklízečka
Liščata + Zajíčci	Láterová Blanka	uklízečka
ŠJ Na Dolech 111	Růžičková Květuše	kuchařka
ŠJ Na Dolech 111	Tomášová Jana	kuchařka
ŠJ Na Dolech 111	Pojezná Lenka	kuchařka / úklid
ŠJ Na Dolech 111	Rittich David	vedoucí ŠJ / školník



**Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava,
příspěvková organizace**

Demlova 3608/28, 586 01 Jihlava, IČO: 63438933
www.msdemlova.cz, datová schránka: 7drncsv

Dodatek K ŠVP PV č. 1

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: PODEJ MI RUKU

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Demlova 3608/28, Jihlava, 58601

KONTAKTY: Ředitelka: **PhDr. Ljubica Váchová Nováková**

E-mail: **vachova@msdemlova.cz**

Tel.: **567 570 041, 777 314 472**

Zástupkyně ředitelky: **Mgr. Jana Rittichová**

E-mail: **rittichova.spcji@msdemlova.cz**

Tel.: **567 570 047, 703 167 540**

Web: www.msdemlova.cz

REDIZO: 600116395

IČO: 63438933

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: PhDr. Ljubica Nováková Váchová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: PhDr. Ljubica Vachová Nováková a kolektiv pedagogů

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Jihlava

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo nám. 1/97, 586 01 Jihlava

KONTAKTY: www.jihlava.cz

Tel.: **565 591 111**

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2025

Dodatek k ŠVP PV č.1 byl projednán a schválen v pedagogické radě: 27.8.2025

Zapsán pod č.j. 3678/2025, Sp. Zn.: 3674/2025/MS a SPC, PID: MJPOX001UOSK

.....

Razítko, podpis ředitelky školy

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Podej mi ruku“ takto:

1. **Kapitola 1.2 Údaje o škole**
 - Zpracovatelé programu: PhDr. Ljubica Váchová Nováková a kolektiv pedagogů
2. **Kapitola 1.4 Platnost dokumentu**
 - Záznam o změně – dne 29.8.2025 bylo změněno číslo jednací na č.j. 3674/2025, Sp. Zn. 3674/2025/MS a SPC, PID: MJPOX001UOFD
3. **Kapitola 4. Organizace předškolního vzdělávání – Podmínky a organizace individuálního vzdělávání dítěte v MŠ bez pravidelné denní docházky**
 - Garant individuálního vzdělávání v MŠ: Bc. Jana Straková
 - Přezkušující pedagog: Bc. Jana Straková
 - Bod č. 7) Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. O ověření mateřská škola vyhotoví zápis.
4. **Kapitola 5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**
 - V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole budou alespoň 4 nejvýše 8 dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné a které **jsou cizinci nebo občany České republiky, kteří mají obdobné potřeby k začlenění jako cizinci**, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
5. **Kapitola 6.3 Dílčí projekty a programy**
 - Projekt Erasmus +

Konsorcium organizací Erasmus+

- Konsorcium je složeno z mateřských škol města Jihlava (MŠ a SPC Jihlava, MŠ Mozaika) a mateřských škol, které jsou součástí ORP Jihlava (MŠ Jersín, ZŠ a MŠ Zhoř, ZŠ a MŠ Růžená).
- Prostřednictvím konsorcia městských a venkovských škol probíhají zahraniční mobility s mezinárodním přesahem a následná implementace v předem definovaných oblastech – cílech, které si konsorcium vytyčilo v žádosti o akreditaci.
- Stínování, přenos dobré praxe, inovativní metody, sdílení zkušeností přináší konsorciu vzájemné obohacování organizací nejen v oblasti vzdělávací, ale také v oblasti projektového managementu a provozně ekonomických potřeb škol.
- Všechny organizace vzdělávají děti v předškolním věku, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí s odlišným mateřským jazykem nebo dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, dle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
- Akreditace konsorcia organizací Erasmus+ umožní pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům škol prostřednictvím aktivit v zahraničí zvyšovat kvalitu vzdělávání v jednotlivých organizacích, regionu. Platnost akreditace konsorcia organizací do 31.12.2027.



Stanovené cíle konsorcia mateřských škol:

CÍL 1. Podpora inkluzivního vzdělávání a rozmanitosti mateřských škol

1. Vytváření bezpečného a respektujícího prostředí

Mateřská škola se aktivně zaměřuje na atmosféru přijetí, respektu a porozumění. Děti se zde učí vnímat a přijímat odlišnosti (např. jazykové, kulturní, zdravotní, sociální), čímž se rozvíjí jejich empatie a sociální kompetence. Pedagogové používají vstřícné komunikační strategie a důsledně dbají na prevenci předsudků a stereotypů. Probíhá školení Desatera – kodex k této oblasti.

2. Individualizace vzdělávání a podpora všech dětí

Vzdělávací nabídka je přizpůsobována individuálním potřebám dětí – včetně dětí s odlišnými schopnostmi, potřebami či znevýhodněním. Pedagogové využívají diferencované metody, spolupracují s odborníky (speciální pedagog, logoped, asistent pedagoga) a zapojují rodiče do plánování podpůrných opatření.

3. Spolupráce s rodinou a komunitou

Mateřská škola aktivně komunikuje s rodiči všech dětí, posiluje jejich důvěru a zapojuje je do života školy. Zohledňuje kulturní a jazykové zázemí rodin, nabízí tlumočnické služby nebo informační materiály ve více jazycích. Spolupracuje s komunitními centry a neziskovými organizacemi podporujícími inkluzi.

4. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Škola systematicky podporuje vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání, práce s rozmanitou skupinou dětí, podpory rovnosti a prevence diskriminace. Pedagogové sdílejí zkušenosti, zapojují se do odborných sítí a využívají supervizi nebo mentoring. Pracovníci se díky Erasmu + zapojují se do nejvyššího stupně vzdělání – mezinárodní vzdělání – stínování a kurzy. Pracovníci mají svá portfolia a plány rozvoje POPR .

Cíl 2. Nové technologie a inovativní metody výuky

1. Začleňování moderních technologií do výuky

Mateřská škola smysluplně využívá digitální nástroje (interaktivní tabule, tablety, audiovizuální pomůcky) k rozvoji poznání, řeči, logického myšlení i tvořivosti. Technologie jsou používány jako doplněk klasických metod a vedou děti k aktivnímu a zvědavému učení.

2. Rozvoj digitální gramotnosti dětí přiměřený věku

Děti se hravou formou učí základní dovednosti spojené s technologiemi – ovládání zařízení, vnímání rozdílů mezi realitou a virtuálním světem, rozvoj kritického myšlení (např. pomocí digitálních her s výukovým záměrem). Důraz je kladen na bezpečné a vědomé užívání technologií.

3. Podpora inovativních pedagogických přístupů

Využívají se metody jako projektové učení, badatelsky orientovaná výuka, prvky Montessori, bilingvální kalendář, muzikoterapie, polytechnické prvky, činnostní učení nebo učení venku. Tyto přístupy podporují samostatnost, kreativitu, týmovou spolupráci a aktivní zapojení dítěte do procesu poznávání.

4. Průběžné vzdělávání pedagogů a sdílení příkladů dobré praxe

Pedagogové se účastní školení v oblasti digitálních technologií i inovativních metod výuky, sdílejí zkušenosti v rámci týmové spolupráce. Škola aktivně sleduje trendy a přizpůsobuje svou výuku potřebám současného dítěte.

CÍL 3. Ekologie, environmentální a polytechnické vzdělávání

1. Výchova k odpovědnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí

Děti se seznamují s přírodními procesy a učí se chápat souvislosti mezi člověkem a přírodou. Mateřská škola vede děti k šetrnému chování – třídění odpadu, úspoře vody a energie, péči o zeleň a zvířata. Důraz je kladen na rozvoj ekologického myšlení a citlivého přístupu ke svému okolí.

2. Využití školní zahrady a pobytu venku jako vzdělávacího prostředí

Děti pravidelně pozorují, zkoumají a tvoří v přírodním prostředí. Školní zahrada slouží jako místo pro pěstování rostlin, kompostování, hru s přírodními materiály i realizaci polytechnických činností. Výuka probíhá také formou vycházek, výletů do lesa či spolupráce s ekologickými organizacemi.

3. Rozvoj technických dovedností a manuální zručnosti

Polytechnické vzdělávání je rozvíjeno pomocí činností jako je práce se dřevem, hlinou, jednoduchým nářadím, stavebnicemi nebo pokusy. Děti se učí plánovat, tvořit, opravovat a experimentovat, čímž se podporuje jejich logické a technické myšlení i jemná motorika. Do výuky je začleněn polytechnický dědeček.

4. Propojování environmentálních a technických témat s běžným programem školy

Ekologická a polytechnická témata jsou součástí projektových dnů, her, tematických bloků nebo svátků (např. Den Země). Děti se podílejí na tvoření, výzkumech, péči o přírodu a rozvíjejí odpovědnost za své jednání. Učitelé plánují aktivity věkově přiměřeně a v souladu s RVP PV.

CÍL 4. Rozvoj sociálních a emočních kompetencí dětí v mateřské škole

1. Vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí

Mateřská škola dlouhodobě buduje klima důvěry, přijetí a jistoty, které je klíčové pro rozvoj sociálně-emočních dovedností. Děti mají možnost vyjádřit své pocity, potřeby a názory beze strachu, učí se řešit konflikty mírovou cestou a respektovat odlišnosti druhých.

2. Záměrné začleňování emoční výchovy do každodenního programu

Děti se učí pojmenovávat, rozpoznávat a regulovat své emoce (radost, smutek, vztek, strach). Učitelé využívají cílené činnosti – pohádky, příběhy, dramatizaci, řízené rozhovory, dechová cvičení nebo relaxaci, které napomáhají sebepoznání a zvládnutí emocí. Pracovnice na základě Erasmus + mají ve všech třídách techniky desatera, Zóny, emociometry, Emušáky a pravidelně toto téma posunují.

3. Podpora sociálních dovedností a vztahů mezi dětmi

Děti jsou vedeny k přátelskému chování, spolupráci, vzájemné pomoci a sdílení. Pedagogové podporují vzájemný respekt, empatii a schopnost naslouchat. Společné hry, skupinové aktivity nebo rituály (např. ranní kruh) rozvíjejí týmového ducha a pocit souměřitelnosti.

4. Vzdělávání pedagogů v oblasti emoční inteligence a pozitivní komunikace

Pedagogové se učí pracovat s emocemi dětí i vlastními, využívají neverbální i pozitivní verbální komunikaci a slouží jako model zdravého zvládnání emocí. Důraz je kladen na vědomé reakce, podporu autonomie dítěte a řešení problémových situací s respektem. Ve škole proběhlo školení se zácvikem PhDr Drozdové.

CÍL 5. Stres management organizací, profesní rozvoj pedagogických a nepedagogických pracovníků

1. Prevence stresu a psychohygienu

Zavádění relaxačních a mindfulness technik (např. dechová cvičení, krátké relaxační bloky během dne, cvičení zdravá záda).

2. Komunikační a týmová podpora

Pravidelné týmové porady zaměřené na sdílení zkušeností a řešení problémů, zavedení možnosti podpory – supervize individuální, skupinové. Otevřená komunikace mezi vedením a zaměstnanci, možnost supervizí a kolegiálních konzultací.

3. Profesní rozvoj a vzdělávání

Účast na odborných kurzech, workshopech (pedagogika, psychologie, inkluze). Rozvoj digitálních kompetencí a moderních metod práce. Zefektivňování systému a digitalizace. Systematické zavedení AI do procesů.

4. Podpora nepedagogických pracovníků

Školení v oblasti bezpečnosti, komunikace s rodiči a krizových situací. Zapojení do týmových aktivit a společných vzdělávacích programů pro posílení spolupráce formou propojování týmů a sdílení napříč organizací.

Implementace cílů na základě konkrétních postupů v rozsahu celé organizace

CÍL	IMPLEMENTACE	GRANTOVÉ OBDOBÍ	ZDROJ IMPLEMENTACE	ČETNOST/REALIZÁTOR
1	Proškolení zaměstnanců a vytvoření DESATERA - nezbytné pro podporu práce s inkluzivní a	2023/2024	Malta, Slovinsko, Malaga, Finsko	19 tříd v pravidelném denním režimu

	heterogenním kolektivem. Pomůcky, ranní kruh, prevence rizikového chování. Desatero – kodex, který je využit ve všech třídách.			
	Erasmování – dny zemí, které jsme navštívili v rámci mobility navštívili. V tomto dni se děti učí vnímat jinou zemi, kulturu, tradice, symboly, strava s cílem respektování různorodosti a pospolitosti na této planetě.	2023/2024 2024/2025	Chorvatsko, Slovensko	Celá organizace zapojeni i rodiče.
2	Proškolení zaměstnanců v oblasti AI, Canva, spisová služka, práce s google diskem - inovativní technologie a začlenění do denní práce.	2023/2024 2024/2025	Slovinsko, Španělsko (Tenerife), Malta, Portugalsko	Všichni pracovníci v denním režimu
	Inovativní metoda muzikoterapie Erasmus + Slovinsko - vyzískání nástrojů, pracovnice, organizace lekcí ve třídách, zácvik pedagogů	2024/2025	Slovinsko	Všechny třídy 1x týdně
	Inovativní metoda CLIL – na základě Erasmus + jsou ve všech třídách zavedeny prvky vizuální podpory znalosti jazyka – bilingvární kalendáře – podpora porozumění – vizuální pomůcky- jednodušší jazyk – označení např. stůl, židle. Propojeno i s VOX. Pracovnice má podpůrný kroužek pro pedagogy 1x týdně	2024/2025	Malta, Kypr, Irsko, Portugalsko	Všechny třídy přirozenou hravou formou
3	Ekologická témata zapojena do výuky 2x ročně aktivní zapojení celé MŠ na téma „Den Země“, „ Den vody“	2023/2024 2024/2025	Slovinsko, Portugalsko	Všechny součásti školy

	Zavedení vizualizací ve třídách k třídění – udržitelnost planety. Transparentní nástěnky na plotech. Zakoupení 4 kompostérů a práce s nimi	2024/2025	Slovinsko	Všechny součásti školy
	Zapojení polytechnických činností do vzdělávání – 1x měsíčně výrobky. Na jedné součásti MŠ polytechnický dědeček. V jedné MŠ tato činnost probíhá se seniory	2023/2024 2024/2025	Slovinsko, Portugalsko	Všechny součásti školy
	Snaha vedení organizace o optimalizaci spotřeby energií – správné větrání, šetření elektrickou, třídění odpadu.	2024/2025	Slovinsko	Všechny součásti školy
4	Proškolení všech zaměstnanců v socioemočních metodách – jak podpořit zdravé vzorce a strategie. Vytvořen systém senzomotorických zoí, emociometrů a doplněn systém Emušáci, Galeb.	2023/2024 2024/2025	Malta, Portugalsko	Ve všech třídách vybaveny „Zoíny“ a užity v praxi v denním režimu.
	Natočení videotréninku na socioemoční techniku ve třídě	2023/2024 2024/2025	Portugalsko, Chorvatsko	Každá školka
5	Školení zaměřené na zdraví a psychickou odolnost. V škole byly zajištěny pomůcky pro cvičení zdravých zad.	2024/2025	Slovinsko	Pro všechny zaměstnance
	Sdílení pracovníků napříč organizací SDÍLENÍ s jedním bodem, který mapuje dopad projektu Erasmus +.	2023/2024 2024/2025	Portugalsko, Malta, Španělsko (Tenerife)	Zapojení všech zaměstnanců – zpráva o sdílení a fotodokumentace.

	Profesní rozvoj a vzdělávání pracovníků byl rozšířeno o mezinárodní vzdělávání a to přináší nejvyšší stupeň vzdělání	2023/2024 2024/2025	Itálie (Sardinie), Irsko, Malta, Kypr, Španělsko (Tenerife)	Zapojení části pracovníků do mobility a zvýšení počtu na další rok poukazuje na progres
Další:	V rámci školy probíhá publicita na nástěnkách, je vytvořena centrální nástěnka v MŠ Demlova – zde jsou zajištěny informace z jednotlivých mobility a vizualizovány zkušenosti vhodné k implementaci			Zapojení všech pracovníků
	Koordinátorka konsorcia aktivizuje mimo porad Konsorcia i kroužek Erasmus +. Zde probírá jednotlivá témata pro účastníky tak ,aby byla zajištěna informovanost a pochopení jednotlivých mobility, jejich implementace.			
	Dvě pedagožky pracují aktivně v Twinnigovém projektu a tvoří společný mezinárodní projekt.			

Konsorcium statutárního města Jihlava

Statutární město Jihlava vytvořilo konsorcium, do něhož jsou zapojeny všechny mateřské a základní školy, které zřizuje. Toto konsorcium získalo akreditaci na program Erasmus+ v oblasti školního vzdělávání.

Organizace naplňuje i cíle druhého konsorcia v Jihlavě, dle pokynů a smluv, jsou zodpovědní jednotliví zaměstnanci a předávají zpětnou vazbu vedení konsorcia na MMJ a v kopii ředitelce školy.

- 1.Podpora profesní rozvoj pedagogických a nepedagogických pracovníků
- 2.Jihlavské SMART vzdělávání - enviromentální a tělesná zdatnost
- 3.Podpora hodnot, rozmanitosti, tolerance v heterogenní třídě a příprava předškolních dětí na ZŠ

6. Přílohy k ŠVP PV – Aktualizace příloh č. 3 Vedoucí pracovníci a jejich kompetence – Organizační struktura a č. 11 Personální a pedagogické zajištění